

Střední zdravotnická škola

a

Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135



Školní vzdělávací program

Praktická sestra

Obor vzdělání: Praktická sestra

Kód oboru

53-41-M/03

Školní vzdělávací program vydala ředitelka školy dne 13. 5. 2025 pod č. j. 0495/2025/SZKKO s platností od 1. září 2025. Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-M / 03 Praktická sestra, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 17.4.2018 pod č.j. MSMT-6186/2018-5 a na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-17140/2023-5.

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Profil absolventa.....	4
2.1. Uplatnění absolventa v praxi:	4
2.2. Očekávané kompetence absolventa:	4
2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	8
3. Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1. Celkové pojetí vzdělávacího programu	9
3.2. Organizace výuky	9
3.3. Realizace praktického vyučování	10
3.4. Realizace klíčových kompetencí	10
3.5. Začlenění průřezových témat.....	13
3.6. Další aktivity školy	15
3.7. Způsob hodnocení žáků	15
3.8. Podmínky přijímání ke vzdělávání	17
3.9. Způsob ukončení vzdělávání (obsah a forma maturitní zkoušky)	17
3.10. Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.....	17
3.11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
4. Učební plán	24
5. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	26
6. Učební osnovy	27
Učební osnova předmětu: Český jazyk a literatura	27
Učební osnova předmětu: Anglický jazyk.....	47
Učební osnova předmětu: Dějepis	67
Učební osnova předmětu: Základy společenských věd	76
Učební osnova předmětu: Chemie.....	83
Učební osnova předmětu: Biologie	88
Učební osnova předmětu: Fyzika	95

Učební osnova předmětu: Matematika	100
Učební osnova předmětu: První Pomoc	109
Učební osnova předmětu: Tělesná výchova	120
Učební osnova předmětu: Informatika	137
Učební osnova předmětu: Ekonomika.....	146
Učební osnova předmětu: Somatologie	154
Učební osnova předmětu: Klinická propedeutika.....	162
Učební osnova předmětu: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	169
Učební osnova předmětu: Patologie	177
Učební osnova předmětu: Základy epidemiologie a hygieny.....	181
Učební osnova předmětu: Odborná latinská terminologie	188
Učební osnova předmětu: Ošetrovatelství	195
Učební osnova předmětu: Ošetrování nemocných	213
Učební osnova předmětu: Odborná praxe	228
Učební osnova předmětu: Psychologie a komunikace	229
Učební osnova předmětu: Seminář z anglického jazyka	244
Učební osnova předmětu: Seminář z matematiky	254
7. Podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	264
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	269

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Kolín, Karoliny Světlé 135

Adresa: 280 50 Kolín, Karoliny Světlé 135

Kontakty na školu: tel.: 321 720236, tel./fax: 321 724041

e-mail: sekretariat@zdravotka.cz

web: www.zdravotka.cz

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11

Kód a název oboru vzdělání: 53 - 41 - M/03 Praktická sestra

Název ŠVP: Praktická sestra

Délka vzdělávacího programu: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Projednáno školskou radou dne 14. 5. 2025

Projednáno pedagogickou radou dne 19. 6. 2025

ředitelka školy: Ing. Martina Podskalská

2. Profil absolventa

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

2.1. Uplatnění absolventa v praxi:

Po úspěšném ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce středního zdravotnického pracovníka.

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Je připraven tak, aby se v rámci svých kompetencí stal platným členem ošetrovatelského týmu.

2.2. Očekávané kompetence absolventa:

1. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči.

Absolvent je kompetentní:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy,
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin,
- provádět komplexní hygienickou péči o nemocného, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže,

- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování,
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace,
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku),
- ošetrovat periferní žilní vstupy,
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propouštěním pacientů,
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o mrtvé tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby,
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště,
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů,
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce,
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc,
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

2. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Absolvent je schopen:

- podávat léčebné přípravky, s výjimkou radiofarmak, léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely

3. Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

4. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Absolvent je schopen:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

5. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:

Absolvent je schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení,
- v dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

6. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Absolvent je schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - absolvent je schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů - absolvent je schopen:

- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracovat při řešení problémů se svými spolužáky

Komunikativní kompetence - absolvent je schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence - absolvent je schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolvent je schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním, ale i veřejném zájmu dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, zná práva i povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence – absolvent je schopen:

- správně používat a převádět jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence – absolvent:

- se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní). Pro společnou maturitní zkoušku škola připraví žáky v předmětech dle platné legislativy. V profilové části maturitní zkoušky se uplatní předměty ošetřování nemocných (praktická zkouška), ošetřovatelství, psychologie a komunikace (ústní zkouška). Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

3.1. Celkové pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Praktická sestra si klade za cíl připravit žáky nejen na úspěšné pracovní uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních, ale i ke studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách a univerzitách.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nebo zajišťovat základní ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a to bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče. Vzdělávání profilové části se proto zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských postupů a dovedností, profesních postojů a návyků.

Absolventi tohoto oboru budou pracovat v oblasti pomáhajících profesí, které jsou svým zaměřením velmi náročné a hrozí zde velké riziko syndromu vyhoření. Výuka je proto koncipována tak, že ve všech předmětech je kladen velký důraz na formování osobnosti žáka, jeho pozitivní hodnotovou orientaci, mravní a charakterové vlastnosti a péči o vlastní zdraví.

3.2. Organizace výuky

Čtyřleté denní vzdělávání je určeno pro absolventy základních škol. Výuka je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny, odborné učebny a laboratoře školy. Praktická výuka předmětu ošetřování nemocných a odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť sociálních partnerů.

V předmětech ošetrovatelství a psychologie a komunikace jsou zařazena praktická cvičení, na které se třída dělí do skupin podle počtu žáků tak, aby byly dodrženy zásady BOZP. Ve 2., 3. a 4. ročníku probíhá praktická výuka předmětu ošetřování nemocných na lůžkových odděleních Oblastní nemocnice Kolín, a.s. Žáci jsou rozděleni do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. V denní formě vzdělávání nepřesahuje celkový počet týdenních vyučovacích hodin 33. Většina vyučovacích předmětů, zejména odborných je doplněna exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě.

Škola organizuje alespoň jeden sportovní kurz pro žáky denního vzdělávání.

3.3. Realizace praktického vyučování

Praktická výuka předmětu ošetřování nemocných je realizována ve zdravotnických pracovištích pod vedením odborných učitelek. Náplň praktické výuky ve 2, 3 a 4 ročníku je dána učební osnovou, organizačně je zabezpečena smlouvou mezi školou a zdravotnickým zařízením.

Odbornou praxi absolvují žáci třetího ročníku souvisle čtyři týdny na lůžkových odděleních Oblastní nemocnice Kolín, a.s. a ve čtvrtém ročníku jeden týden v ambulantních zdravotnických zařízeních praktických lékařů. Odborná praxe musí být vykonána v období školního vyučování.

3.4. Realizace klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové kompetence v návaznosti na základní vzdělávání a vzhledem k úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům. Klíčové kompetence zahrnují vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince a pro jeho aktivní zapojení do společnosti i pracovního uplatnění. Ve výuce prolínají všemi vyučovacími předměty a rozvíjejí se jak při všeobecném, tak i odborném vzdělávání, teoretickém i praktickém vyučování, ale i při dalších mimo vyučovacích aktivitách.

Kompetence k učení

Rozvoj kompetencí k učení směřuje k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k učení, ovládali různé techniky učení, znali možnosti a stanovovali si reálné cíle v dalším vzdělávání, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a při tom využívali různé informační zdroje. K utváření kompetencí k učení přispívá vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Třídní učitelé a výchovný poradce pomáhají žákům hledat a vytvářet efektivní způsob učení u problémových žáků volíme individuální přístup, nadané žáky motivujeme k účasti na různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence k řešení problémů

V této oblasti směřuje žáky k tomu, aby samostatně řešili běžné úkoly a problémy, přitom spolupracovali i s jinými lidmi, uplatňovali různé myšlenkové metody, postupy a operace, vyhodnocovali a ověřovali dosažené výsledky. Nejvíce se kompetence k řešení problémů rozvíjejí v přírodovědných a odborných předmětech. V přírodovědných předmětech při řešení problémových úloh, v odborných předmětech například při řešení modelových situací při poskytování první pomoci a při praktických cvičeních v ošetrovatelství.

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence považujeme za jedny z nejdůležitějších pro výkon povolání. Žáky vedeme k tomu, aby se vyjadřovali v písemné i ústní formě ve všech životních situacích srozumitelně, souvisle, jazykově správně, přiměřeně účelu a komunikační situaci, podle jazykových norem a odborné terminologie, v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Tyto zásady by měli žáci uplatňovat při jednání se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. Dále považujeme za nezbytné dosažení potřebné jazykové způsobilosti žáků v jednom cizím jazyce, a to v osobním a hlavně pracovním životě. Komunikativní kompetence se rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech s největším důrazem v českém jazyce a literatuře, anglickém a německém jazyce, občanské nauce, ekonomice, ale i v odborných předmětech v psychologii a ošetřování nemocných.

Personální a sociální kompetence

Rozvojem těchto kompetencí připravujeme žáky na měnící se životní a pracovní podmínky tak, aby byli připraveni je řešit, posuzovat své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat priority. Žáky směřujeme k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k odpovědnému plnění svěřených úkolů. Žáci se učí pracovat v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nezaujatě přistupovat k druhým. Tyto kompetence jsou naplňovány při organizaci třídního kolektivu, společenských i mimoškolních aktivitách i při výuce ve vyučovacích předmětech odborných, v předmětu základy společenských věd, ekonomika, anglický a německý jazyk, tělesná výchova.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tyto kompetence v žácích posilují odpovědnost za vlastní zdraví a život

i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních. Vedou žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, respektu práv a osobnosti druhých, dodržování zákonů a pravidel, uplatňování hodnot demokracie. K rozvoji těchto kompetencí nejvíce přispívá vzdělávání ve vyučovacích předmětech dějepis, základy společenských věd, ekonomika a v odborných předmětech. Dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech a mezi žáky a učiteli.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence jsou pro žáky nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce, budování a rozvoj kariéry a k uvědomění si celoživotní potřeby vzdělávání. Žáky připravujeme na budoucí povolání tak, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, představu o platových a pracovních podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků, zdrojích informací o pracovních příležitostech a aby vhodně komunikovali a prezentovali se u zaměstnavatelů. Kompetence jsou hlavně naplňovány ve vyučovacích předmětech ošetřování nemocných, ekonomika, základy společenských věd, dále pak při exkurzích do zdravotnických a sociálních pracovišť.

Matematické kompetence

Vzdělávání v této oblasti souvisí s finanční gramotností a směřuje k tomu, aby žáci využili matematických dovedností v osobním i profesním životě, hlavně správně řešili základní matematické operace, používali a převáděli běžné jednotky, prováděli reálný odhad výsledků, četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění a aplikovali matematické

postupy při řešení praktických úkolů. Prioritně se matematické kompetence rozvíjí ve vyučovacím předmětu matematika, informační a komunikační technologie, ekonomika a dalších přírodovědných předmětech.

Digitální kompetence

Nezbytnou součástí vzdělání dnešního člověka je kompetence pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s internetem, získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím digitálních prostředků.

Orientovat se v digitálním prostředí a ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby,

které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Během vzdělávání jsou žáci vedeni k rozvoji těchto kompetencí ve všech vyučovacích předmětech.

3.5. Začlenění průřezových témat

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

CJL	Český jazyk a literatura	EKO	Ekonomika
ANJ	Anglický jazyk	PP	První pomoc
OLT	Odborná latinská terminologie	PAT	Patologie
DEJ	Dějepis	VZV	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
ZSV	Základy společenských věd	SOM	Somatologie
CHE	Chemie	KP	Klinická propedeutika
BI	Biologie	ZEH	Základy epidemiologie a hygieny
FYZ	Fyzika	PSK	Psychologie a komunikace
MAT	Matematika	OSE	Ošetrovatelství
TEV	Tělesná výchova	OSN	Ošetrování nemocných
INF	Informatika	ODP	Odborná praxe

V následující tabulce je přehled průřezových témat a jejich začlenění do jednotlivých předmětů a ročníků.

Název PT	název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj	OSE,ANJ,CJL	OSE,ANJ,KP	ANJ	ANJ
	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ANJ,DEJ,CJL	ANJ,DEJ,CJL	ZSV,ANJ,CJL	PSK,ANJ,CJL
	Společnost, kultura, náboženství	ZSV, OLT	OSE,PSK, CJL		ANJ
	Historický vývoj (především v 19.a 20.stol.)	DEJ,OSE			
	Stát, politický systém, politika, soudobý svět	MAT	ANJ, ZSV	EKO	
	Masová média	DEJ	CJL,ZSV	ANJ	
	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	VZV	ZEH,PP,KP, CJL, ZSV	PSK	
	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	DEJ		MAT,EKO	
2. Člověk a životní prostředí	Biosféra v ekosystémovém pojetí	SOM,CHE, FYZ	BI		
	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje	FYZ,BI,CHE	ZEH,PP,KP	OSE	OSE,OSN
	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů	BI,VZV,CHE, FYZ		PSK	ANJ
3. Člověk a svět práce	Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce		KP,ZSV	EKO	
	Trh práce, jeho ukazatele		ZEH,PP	OSN,EKO	OSE
	Soustava školního vzdělávání v ČR			PSK	
	Informace jako kritéria rozhodování	MAT,CJL	MAT	MAT	
	Písemná i verbální sebeprezentace	CJL	CJL	ANJ,CJL	CJL
	Zákonník práce, pracovní poměr		ZSV	EKO	
	Soukromé podnikání		ZSV	EKO	
	Podpora státu sféry zaměstnanosti		ZSV	EKO	
	Práce s informačními médii	CJL,ZSV	CJL,ZSV	ANJ	PSK
4. Člověk a digitální svět	Základní úroveň systému ECDL	ANJ, OSE, CJL, PP	KP,OSE,INF, ANJ, CJL	OSE, ANJ, ANJ, PSK	CJL, ANJ, OSE, PSK

3.6. Další aktivity školy

Mezinárodní spolupráci v oblasti jazykové představuje zapojení školy do projektů spolupráce škol EU. Partnerské školy využívají e-Learning jako nástroj ke zdokonalování anglického jazyka a poznávání rozdílných kultur. Škola je zaregistrována a zapojuje se i do iniciativy eTwinning v rámci komunity evropských škol. Podle zájmu žáků jsou organizovány poznávací zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí. Pro žáky druhých ročníků škola organizuje sportovní kurz v délce jednoho týdne. Žáci se účastní dle aktuální nabídky divadelních představení, anglicky mluvených divadelních představení, různých výstav. Jsou konány poznávací exkurze do historické Prahy. V rámci odborných předmětů při odborných exkurzích navštíví žáci během vzdělávání zařízení hospicové péče, pracoviště dialýzy, záchranou službu a další zdravotnická a sociální zařízení podle aktuální situace. Každoročně škola organizuje soutěž v poskytování první pomoci a vítězné družstvo reprezentuje školu v celostátní soutěži.

Škola spolupracuje s mateřskými a základními školami v přípravě žáků na soutěže první pomoci a při pořádání přednáškových hodin zaměřených na prevenci zubního kazu a osvětu ve správné hygieně dutiny ústní a prevenci úrazů. Každoročně se žáci školy zapojují do činnosti dobrovolníků v kolínských organizacích sociální a zdravotní péče.

Žáci se každoročně účastní soutěží a olympiád ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

3.7. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení je průběžný a plánovitý proces. Pravidla pro hodnocení má škola stanovena v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace: průběžná (hodnocení dílčích výsledků v jednotlivých předmětech) a celková (na konci 1. a 2. pololetí).

Podklady pro hodnocení žáka získává vyučující během celého klasifikačního období ústním i písemným zkoušením, kontrolními testy a sledováním práce v jednotlivých hodinách. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky za celé období (výsledný stupeň prospěchu nemusí být aritmetickým průměrem známek). Minimální počet známek z jednotlivého předmětu jsou tři. Výsledek klasifikace oznámí a zdůvodní učitel žákovi u ústního zkoušení neprodleně, u písemných zkoušek po jejich opravě, nejdéle do 14 dnů, u slohových prací do 21 dnů. Písemné práce delší než 35 minut oznámí vyučující s týdenním předstihem a zapíše do poznámek v třídní knize. V jednom dni mohou konat žáci pouze jednu písemnou zkoušku tohoto charakteru. V případě nepřítomnosti žáka určí vyučující náhradní termín pro její vypracování. Odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace nese učitel příslušného předmětu. O klasifikaci žáka vede učitel evidenci (známku zaznamenává do informačního systému školy).

Při klasifikaci učitel hodnotí v souladu s požadavky vzdělávacího programu:

- přesnost, ucelenost, trvanlivost osvojení poznatků
- kvalitu a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopnost
- využívat je při řešení teoretických i praktických úkolů
- logický, samostatný, tvůrčí přístup při řešení problému
- úroveň mluveného, písemného projevu
- aktivitu a zájem žáka
- kvalitu plnění domácích úkolů, schopnost samostudia

V předmětech praktického zaměření:

- správnost a pečlivost prováděných prací
- zručnost, rychlost, schopnost zdůvodnit postup
- vztah k práci, osobní úpravu, ukázněnost
- dodržování zásad BOZP a PO

V předmětu ošetrovatelství a ošetřování nemocných:

- postoj k pacientovi, taktnost jednání, ochotu, schopnost empatie
- zjišťování a zajišťování potřeb nemocného
- vedení ošetrovatelské dokumentace, vedení deníku OSN
- osobní úpravu, dodržování BOZP a PO a režimových opatření při OSN

Prospěch žáka je klasifikován stupni:

Stupeň 1 – výborný

Dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané vzdělávacím programem, projevuje samostatnost, pohotovost, logičnost myšlení. Dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné a praktické práce jsou bez závad. Je schopen samostudia vhodných textů. Účelně si organizuje vlastní práci.

Stupeň 2 – chvalitebný

Dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané vzdělávacím programem, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné a praktické práce mají drobné nedostatky, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Samostatně nebo s menší pomocí je schopen studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Dostane žák, který probrané učivo ovládá v jeho podstatě tak, že na něj může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Samostudium zvládá jen podle návodu a vedení učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně.

Stupeň 4 – dostatečný

Dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné a praktické práce mají po stránce obsahu větší závady. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci vyučujícího. Při samostudiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné a praktické práce mají značné závady.

Pracovní postupy nezvládá, výsledky práce jsou nedokončené, práci si nedovede organizovat, nedovede samostatně studovat.

Nehodnocen – viz klasifikační řád

3.8. Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo ukončili základní vzdělání a vyhověli podmínkám přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok ředitelem školy.

Posouzení zdravotního stavu přísluší registrujícímu praktickému lékaři pro děti a dorost, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Konečné pořadí uchazečů je zveřejněno na veřejně přístupném místě a internetových stránkách školy.

3.9. Způsob ukončení vzdělávání (obsah a forma maturitní zkoušky)

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka nebo matematiky. Zkouška z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo matematiky se koná formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky je doplněna zkouškou z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkouškou, z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkouškou. Profilová část maturitní zkoušky se bude dále skládat ze tří povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných zkoušek. Zkouška z předmětu ošetřování nemocných se koná formou praktické zkoušky a probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení. Další povinné zkoušky jsou z předmětu ošetřovatelství a z předmětu psychologie a komunikace a obě se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Žák může vykonat navíc nepovinnou zkoušku. V rámci nepovinné zkoušky má na výběr z předmětů, které jsou pro daný rok stanoveny ředitelem školy.

3.10. Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné. Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc

zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici. 1 Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů 79 Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice. Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například: - programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují; - programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči; - programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu; - software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

3.11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého

stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v

jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP a stanoví podpůrná opatření 1. stupně. Vyučující daných předmětů zařadí podpůrná opatření stanovená v PLPP do své výuky a upřesní, jak budou PLPP efektivně realizovat. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací a dobou uplatňování. PLPP je stanoven na tři měsíce. Po uplynutí platnosti PLPP je zhodnoceno jeho fungování. Pokud už není plán třeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je nadále PLPP potřeba, prodlouží se o další tři měsíce. Prodloužení uplatňování PLPP je možné provést dvakrát. Pokud se zdají uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Žák je detekován k péči ŠPZ. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje zprávu střední školy pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu zletilého žáka. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná

opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole. Ta poté realizuje podpůrná opatření dle ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu zletilého žáka.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Může se poskytnout i žákům v mimořádné sociální situaci (těhotenství, rodičovství). Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák zažádá ředitelku školy o vypracování IVP. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP a zařadí podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Vyučující daných předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů a upřesní, jak budou efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími, zákonnými zástupci nezletilého žáka a se žákem.

3. Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho může přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

4. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí

Škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci se ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčit učebnice, kopírovat zdarma materiály pro výuku nebo zapůjčit ochranné oděvy. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem a s pravidly BOZ. Výchovná poradkyně sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování, případně s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4. Učební plán

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

UČEBNÍ PLÁN					
Denní studium	53-41-M/03 Praktická sestra				
	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	v ročníku				
vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	celkem
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	4	3	13
Cizí jazyk	4	3	3	4	14
Dějepis	2	-	-	-	2
Základy společenských věd	1	2	-	-	3
Chemie	2	-	-	-	2
Biologie	1	1	-	-	2
Fyzika	2	-	-	-	2
Matematika	3	3	1	-	7
První pomoc	-	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	-	2	-	2
Somatologie	4	-	-	-	4
Klinická propedeutika	-	1	-	-	1
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	-	-	-	1
Patologie	-	1	-	-	1
Odborná latinská terminologie	1	-	-	-	1
Základy epidemiologie a hygieny	-	1	-	-	1
Ošetrovatelství *	4	6	6	6	22
Ošetrování nemocných *	-	4	14	14	32
Psychologie a komunikace *	-	2	2	2	6
Volitelné předměty					
Volitelný seminář	-	-	-	1	1
Celkem hodin	32	32	34	32	130
Odborná praxe	-	-	4týd	1týd	-

POZNÁMKY:

1. Celkový počet týdenních vyučovacích hodin nepřesahuje 34.

2. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienickými požadavky podle platných právních předpisů.
3. Vyučovací předměty označené * jsou předměty profilové maturitní zkoušky.
4. Z cizích jazyků se vyučuje anglický jazyk.
5. Volitelný seminář je určen k posílení maturitních předmětů: Matematika a Anglický jazyk

ROZVRŽENÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE:

Ročník

Činnost	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní kurz		1		
Odborná praxe			4	1
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, apod.)	6	5	2	4
Celkem	40	40	40	37

POZNÁMKY:

1. Škola zařadí sportovní kurz ve druhém ročníku.
2. Odborná praxe v celkovém rozsahu 5 týdnů je zařazena do 3. ročníku (4 týdny) a do 4. ročníku (1 týden). Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování.

5. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135						
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblast	týdenní	celkový	vyučovací předmět	týdenní	disp.	celkový
Jazykové vzdělávání	15	480		27	7	890
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	13	3	430
cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	14	4	460
Společenskovední vzdělávání	5	160		5		170
dějepis			Dějepis	2		68
základy společenských věd			Základy společenských věd	3		102
Přírodovědné vzdělávání	4	128		6	2	204
chemie			Chemie	2	2	68
biologie			Biologie	2		68
fyzika			Fyzika	2		68
Matematické vzdělávání	7	224		7		238
			Matematika	7		238
Estetické vzdělávání	5	160	spojeno s jazykovým vzděláváním			
Vzdělávání pro zdraví	8	256		9	1	298
			První pomoc	1	1	34
			Tělesná výchova	8		264
Vzdělávání v INF	4	128		4		136
			Informatika	4		136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		64
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256		9	1	306
			Somatologie	4		136
			Klinická propedeutika	1		34
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1		34
			Patologie	1		34
			Základy epidemiologie a hygieny	1		34
			Odborná latinská terminologie	1	1	34
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	54	1728		54		1756
			Ošetrovatelství	22		724
			Ošetrování nemocných	32		1032
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	1	196
			Volitelný seminář	1	1	30
Disponibilní hodiny	11	352			13	
CELKEM	128	4096	Celkem hodin	130		4288
			Odborná praxe	5týdnů		150

6. Učební osnovy

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Učební osnova předmětu: Český jazyk a literatura

Celkový počet vyučovacích hodin: **264**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2025**

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	4	3	13

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět patří do oblasti jazykového a estetického vzdělávání a komunikace. Jeho základním cílem je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

Estetické vzdělávání má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví, vede k formování postojů a hodnot, vytváří přehled o jednotlivých

etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky z literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Předmět vede žáky ke kultivaci estetického vnímání a má významnou roli pro rozvoj občanských, personálních a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva:

Předmět obsahuje část jazykovou, slohovou, literární a estetickou, které se vzájemně doplňují. Složky jazyková a slohová učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

Učivo literatury obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie. Je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozbořech literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků. Klíčovou činností je práce s textem, která vede k porozumění (žák v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku) a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké).

Pojetí výuky:

Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce. Zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Důraz je kladen na práci s textem. Žáci vyhledávají klíčová slova z textů, dokládají porozumění textu tím, že jej vyjádří vlastními slovy, tvoří otázky, vyjádří text jinou podobou, jsou schopni identifikovat v textu chyby a odstranit je. Analýza a interpretace je realizována individuálně, ve dvojicích, ve skupinách.

Žáci rozvíjí své komunikační kompetence na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy. Kultivují svůj jazykový projev v ústní i písemné podobě formou mluvních cvičení a slohových prací – školních i domácích (např. vypravování, dopis, charakteristika, popis, výklad, úvaha).

Předmět rozvíjí dovednosti a schopnosti žáka také s ohledem na jejich profesní zaměření.

Základní metodou v literatuře je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, diskuse). V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty o jednotlivých obdobích, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

Výuka je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení, kulturních institucí (muzea, knihovny).

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální či skupinové práce. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací (v 1. -3. ročníku v každém pololetí jedna, ve 4. ročníku jedna práce v 1. pololetí).

V literatuře se hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práce s literárním textem, znalost historického vývoje, vlastní práce, schopnost její prezentace, komunikační schopnosti, aktivita v hodině. Znalosti historického vývoje jsou ověřovány pomocí testů i ústní formou.

Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

Žák je v předmětu veden k tomu,

- aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- aby formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- aby dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je v předmětu veden k tomu,

- aby zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- aby uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržoval je. principy.
- Jednal odpovědně, samostatně, v souladu s morálními
- Uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, byl tolerantní k identitě druhých lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky.

Kompetence digitální

Žák je v předmětu veden k tomu,

- aby se orientoval v literatuře, v knihovnickém systému a na internetu.
- aby k získaným informacím přistupoval kriticky.
- aby vyhledával, zpracovával a využíval informace z digitálních zdrojů.
- aby vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků;
- aby získával, posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volil k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

občan v demokratické společnosti

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák

- měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám
- získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- osvojil si dovednosti jednat s lidmi
- orientoval se v masových médiích
- rozvíjel komunikativní a personální kompetence
- osvojil si práci s informacemi

člověk a svět práce

Výuka směřuje k tomu, aby žák

- uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech
- osvojil si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- uměl komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- uměl se prezentovat na trhu práce
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání

člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu,

- aby žák rozvíjel estetické a citové vnímání svého okolí a životního prostředí
- aby žák efektivně pracoval s informacemi a uměl je kriticky hodnotit

člověk a digitální svět

Výuka směřuje k tomu, aby žák

- uměl vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů,
- uměl předávat a prezentovat informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, uměl je kriticky hodnotit;
- použil digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů
- využil potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby
- uplatňoval znalost právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Cizí jazyky
- Základy společenských věd
- Dějepis
- Informatika
- Psychologie a komunikace
- Klinická propedeutika
- Ošetřovatelství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 102
- počet hodin týdně: 3

2. ročník:

- počet hodin celkem: 102
- počet hodin týdně: 3

3. ročník:

- počet hodin celkem: 136
- počet hodin týdně: 4

4. ročník:

- počet hodin celkem: 90
- počet hodin týdně: 3

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a kriticky zhodnotit - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - má přehled o knihovnách a jejich službách	1. Práce s textem a získávání informací - jazyk a informace, zdroje informací - orientace v textu, výpisky, osnova - konspekt, resumé, teze - knihovny a jejich služby - získávání a zpracování informací z textu - techniky a druhy čtení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	10
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním - po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text – vypravování - sestaví jednoduché útvary prostěsdělovacího a prakticky odborného stylu - vhodně používá slohové postupy a útvary - v mluvených projevech vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluvených projevů, vyjadřuje různé postoje - rozliší druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě	2. Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu - funkční styly a slohotvorní činitelé - slohové postupy a útvary Vypravování - podstata, kompozice, jazyk, přímá řeč Běžné informační postupy a útvary - dotazník, formulář, zpráva, fax, oznámení, inzeráty, e-mail - ústní projevy, konverzace - dopisy	28

- používá vhodně prostředky prajazykové a mimojazykové komunikace	Prajazykové a mimojazykové dorozumívání	
Žák: - využívá zdroje informací o jazyce, normativní jazykové příručky - osvojí si základní pojmy jazykovědy - vysvětlí vztah řeči a jazyka - rozpozná jazykovou úroveň posuzovaných textů Žák: - v mluveném i písemném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu Žák: - používá vhodnou slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak	3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Zdroje informací o jazyce Jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace Zvuková stránka jazyka: - spisovná výslovnost češtiny - systém českých hlásek - vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka Grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory: - hlavní principy českého pravopisu Slovní zásoba: - členění slovní zásoby - stylové rozvrstvení slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - užívání přejatých slov - slovníky	30

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - adekvátně posuzuje význam slov v kontextu - uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: Pojmenování nových skutečností - stavba slova - tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování slov - sousloví	15
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Procvičování pravopisu, jazykové rozborů	8
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami - rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy	Tvarosloví - slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov	20
Žák: - rozpozná slohový postup popisný - rozliší různé druhy popisu - umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu - postihne charakterové rysy osobnosti	2. Komunikační a slohová výchova: Popis - slohový postup popisný - druhy popisu, výstavba popisu, subjektivní popis, odborný popis - charakteristika	7
Žák: - rozpozná útvary administrativního stylu - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů administrativního stylu - připravuje se na prezentaci na trhu práce	Administrativní styl: - formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady, motivační dopis - formální úprava písemných projevů	8

Žák: - rozpozná publicistický styl a běžné útvary tohoto stylu - při tvorbě vybraných útvarů použije vhodné jazykové prostředky - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska - pořizuje z odborného tisku výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek	Publicistický styl: - zpravodajské a analytické útvary - reportáž, fejeton, recenze - reklama, inzeráty	10
Žák: - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí	Práce s textem a získávání informací: - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	průběžně

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vznik vlastních jmen - vysvětlí motivaci jejich vzniku - uplatňuje znalosti pravopisu vlastních jmen - vhodně používá běžné frazémy	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: Pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - osobní jména, zeměpisná, názvy podniků a výrobků Frazeologie - vlastnosti frazérů, druhy - kulturní frazémy	10
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky	Výpověď a věta - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění - pořádek slov - stavba souvětí - členicí znaménka - komunikát a text	28
Žák: - uplatňuje poznatky z jazykové normy	Procvičování pravopisu, jazykové rozборы:	13
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova	2. Komunikační a slohová výchova Veřejné mluvené projevy - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení - referát	13
Žák: - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	Odborný styl: - výklad a výkladový slohový postup - druhy výkladu - jazykové prostředky, odborná terminologie	12

	- stylizační a textová cvičení	
Žák: - samostatně zpracovává informace - rozumí textu	3. Práce s textem a získávání informací: - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu	10

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - v jazykovém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - posoudí řečové chování své i jiných	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: Chování a řeč - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace - humor v řeči, řeč humoru	3
Žák: - rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky	Národní jazyk a jeho členění na útvary - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština, nářečí - neoficiální profesní a zájmová komunikace	5
Žák: - orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji	Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - funkční diferenciacce současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí	4
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami	Čeština a příbuzné jazyky - indoevropské jazyky, slovanské jazyky, praslovanština - vývoj českého jazyka – písmo, hláskosloví, tvarosloví - vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti - vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století	5
Žák: - uplatňuje poznatky z jazykové normy	Procvičování pravopisu, jazykové rozborů	10
Žák: - rozpozná funkční styl a vyšší a nižší styl vyjadřování	2. Komunikační a slohová výchova: Stylová diferenciacce češtiny - funkční stylová diferenciacce - nižší a vyšší jazykové styly	3

- používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	- zvuková stránka mluvených projevů vyššího stylu	
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Styl umělecké literatury - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - umělecká literatura, literatura faktu	10
Žák: - vystihne základní znaky úvahy - posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska	Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice - kritika, diskuse - esejistický styl	12
Žák: - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky	Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti	8
Žák: - samostatně zpracovává informace - rozumí textu	3. Práce s textem a získávání informací: - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu	průběžně

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dokáže vysvětlit základní literárně vědní terminologii - formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými a kritickými - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury - při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymežit typy promluvy - roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia	1. Úvod do literatury:	8
Žák: - orientuje se ve starověké literatuře a mytologii - objasní podstatu tragédie a komedie	2. Starověk: - starověká literatura: Epos o Gilgamešovi - hebrejská literatura: Starý a Nový zákon	4

- seznámí se na základě analýzy textů s nejvýznamnějšími představiteli antiky	- antická literatura: homérské eposy, řecké drama, římská literatura	
Žák: - orientuje se v latinsky a česky psané literatuře - objasní význam cyrilometodějské mise - zhodnotí význam daného autora a jeho díla v konkrétním historickém období	3. Středověká literatura: - hrdinské eposy - nejstarší česká literatura - literatura za vlády Karla IV. - husitská literatura	4
Žák: - vysvětlí humanitní chápání nové doby - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - charakterizuje rysy českého humanismu	4. Renesance a humanismus: - Itálie, Francie, Španělsko, Anglie	5
Žák: - na základě analýzy a interpretace textů vysvětlí přínos barokního umění - rozpozná základní útvary lidové tvorby	5. Baroko: - oficiální literatura - exulantská literatura	3
Žák: - stanoví základní znaky těchto směrů - orientuje se v základních žánrech a stylech - charakterizuje na základě rozboru lit. díla typické znaky klas. divadla - objasní ideály a cíle národního obrození v dílech významných obrozenců - vysvětlí význam divadla v době obrození	6. Klasicismus, osvícenství, preromantismus, národní obrození - ideály a cíle národního obrození - jazykověda, noviny, divadlo	4
Žák: - uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria - chápe význam umění pro člověka	7. Kultura- kultura bydlení a odívání, lidové umění a užitá tvorba,	3
Žák: - vyjádří svůj vlastní názor	8. Opakování učiva, besedy o kulturních zážitcích, interpretace textů	3

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - na základě analýzy literárních textů popíše hlavní rysy romantismu - orientuje se v souboru významných literárních děl autorů české i světové prózy i poezie	1. Romantismus: - romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny - světový romantismus : Anglie, Francie, Rusko - romantismus v českých zemích: K.H.Mácha, K.J.Erben, J.K.Tyl	8
Žák: - srovnáváním literárních textů vysvětlí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl - seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnějšími díly	2. Realismus ve světové literatuře: - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu - realismus v Anglii, Francii, Rusku	6
Žák: - sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě	3. Počátky českého realismu: - K.H.Borovský, B.Němcová	3
Žák: - zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů - na ukázkách z literárních děl objasní snahu o začlenění do kontextu světové literatury	4. Májovci, ruchovci a lumírovci: - almanach Máj a jeho představitelé - přínos ruchovců a lumírovců pro českou literaturu	5
Žák: - na základě získaných vědomostí rozliší rozdíly mezi světovým a českým realismem - rozpozná základní proudy českého realismu - analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů	5. Český realismus : - historická beletrie - venkovská próza - drama	3
Žák: - rozezná odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami - dokáže zařadit typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům - orientuje se v základních dílech světových i českých autorů	6. Moderní literární směry: - symbolismus, impresionismus, dekadence - prokletí básníci - světová moderna - česká moderna	4

Žák: - vyjádří svůj vlastní názor	7. Opakování učiva, besedy o kulturních zážitcích, interpretace textů	5
---	--	----------

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - na základě práce s texty zhodnotí přínos autorů pro dobu, ve které tvořili	1. Anarchističtí buřiči - anarchismus, vitalismus, civilismus - generace buřičů - osobnost P. Bezruče	8
Žák: - seznámí se s předními představiteli světové literatury této doby - rozpozná a určí typické znaky pro jejich tvorbu - vnímá propojení jednotlivých národních literatur	2. Světová literatura 1. pol. 20. století - poezie, próza, drama - téma 1. světové války	13
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - porovná si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby - uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných děl	3. Česká literatura 1. pol. 20. století - poezie: avantgardní směry, proletářská poezie - próza - drama: avantgardní divadla	17
Žák: - vyjádří svůj vlastní názor	4. Opakování učiva, besedy o kulturních akcích, interpretace textů	12

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl	1. Česká a světová literatura o 2. světové válce	4
Žák: - zařadí typická díla do příslušného období - využije poznatky z literární teorie při analýze textů	2. Česká poezie po roce 1945 do současnosti	5
Žák: - má základní přehled o současné tvorbě - rozliší atraktivní a hodnotná díla různého druhu od brakové literatury - interpretuje současné literární texty	3. Česká próza po roce 1945 do současnosti	6
Žák: - interpretuje různé typy divadelních textů	4. České divadlo v 2. pol. 20. století	2
Žák: - orientuje se v tvorbě vybraných představitelů a objasní jejich základní díla	5. Světová literatura po roce 1945 do současnosti	4
Žák: - interpretuje různé typy uměleckých textů	6. Příprava k maturitní zkoušce, opakování učiva, interpretace textů	7
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	7. Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území	2

Učební osnova předmětu: **Anglický jazyk**

Celkový počet vyučovacích hodin:	460
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	3	3	4	14

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci a interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 500 - 600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20%. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky:

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a zpětným projektořem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

$$100\% - 90\% = 1$$

$$89\% - 77\% = 2$$

$$76\% - 64\% = 3$$

$$63\% - 51\% = 4$$

$$50\% - 0\% = 5$$

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,

- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

• komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

• sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

• občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

• digitální kompetence

Žák vytváří a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce, získává, posuzuje spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volí k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a s respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata:

• občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

• člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

• **člověk a digitální svět**

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

• **člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Základy společenských věd
- Biologie, Somatologie
- Ošetřovatelství
- První pomoc
- Informatika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 136
- počet hodin týdně: 4

2. ročník:

- počet hodin celkem: 102
- počet hodin týdně: 3

3. ročník:

- počet hodin celkem: 90
- počet hodin týdně: 3

4. ročník:

- počet hodin celkem: 120
- počet hodin týdně: 4

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozumí hlavním bodům slyšeného popisu osob a zachytí v něm specifické informace - rozumí neformálnímu emailu, popisu osoby, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí běžným rozhovorům v hotelu - popíše vzhled osob a aktuální činnost lidí kolem sebe nebo na obrázku - vyplní formulář, kde uvede základní informace o vrstevníkovi - gramaticky správně popíše umístění předmětů a osob v prostředí - napíše neformální email, popis osoby - zeptá se vrstevníka na jeho rodinu, zájmy, plány do budoucnosti, zážitky z minulosti a na stejné otázky odpoví - simuluje běžné situace, které mohou nastat v hotelu - dokáže používat online slovník - zvládne identifikovat svou jazykovou úroveň (A1 – C2)	1. Lekce 1 Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - pořadí slov ve větě - slovosled otázky - vazba <i>there is / there are</i> Slovní zásoba - popis osoby (vzhled, charakter, oblečení) - hláskování, abeceda - číslovky, předložky místa Komunikační situace a témata - popis osoby - popis obrázku - volný čas, rodina - neformální e-mail – popis osoby - ubytování v hotelu Maturitní téma - osobní charakteristika, rodina	23
- rozumí hlavní myšlence čteného popisu prázdninového zážitku a vyhledá v něm specifické informace, odvodí význam slov z kontextu článku - v slyšeném popisu příběhu z prázdnin zachytí hlavní pointu a konkrétní informace - rozumí čtenému popisu aktuální situace zachycené na fotografii - v slyšeném vyprávění identifikuje detaily a okolnosti příběhu z osobního života - pojmenuje činnosti, které rád dělá o prázdninách - popíše svůj zážitek z dovolené	2. Lekce 2 Gramatika - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas průběhový Slovní zásoba - předložky místa <i>at, in, on</i> - prostředky textové návaznosti - spojky - sloveso <i>go</i> - přídavná jména a slovesa týkající se tématu dovolené	23

- napíše o své oblíbené fotografii na blog - zeptá se spolužáka na podrobnosti jeho prázdninového zážitku - zeptá se spolužáka na jeho vztah k fotografiím a k fotografování a na podobné otázky odpoví - diskutuje se spolužákem o závěru příběhu - dokáže vyhledat informace spojené s cestováním online	Komunikační situace a témata - volný čas a dovolená - cestování a dopravní prostředky - počasí - neformální blog – popis oblíbené fotografie Maturitní téma - volný čas a kultura - každodenní život a vztahy	
- rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země - rozumí čtenému textu o známých letištích, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí neformálnímu emailu - rozumí běžným rozhovorům v restauraci - popíše své zkušenosti s cestováním letadlem - popíše situace na letišti - interpretuje plány druhých - napíše neformální dopis rodině, u které bude v zahraničí ubytovaný - zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky odpoví - dohodne se se spolužákem na společném programu - domluví se v restauraci v problematických situacích - dokáže vyhledat a zpracovat informace na internetu, které se týkají zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích	3. Lekce 3 Gramatika - budoucí děj – <i>be going to</i>, přítomný čas průběhový - vztahné věty určující (<i>who, which, where</i>) Slovní zásoba - slovesa a předložky - data - parafrázování (<i>like, for example, kind, ...</i>) - letiště - restaurace Komunikační situace a témata - orientace na letišti - plánování aktivit - v restauraci - neformální email / dopis Maturitní téma - zvyky a tradice	22
- rozumí čtenému textu, kde si rodiče stěžují na dospívající děti a děti na rodiče, a zaujme ke stížnostem stanovisko - rozumí rozhlasovému pořadu o dospívajících, kteří pomáhají postiženým rodičům a starají se o mladší sourozence, a vyhledá v něm konkrétní informace	4. Lekce 4 Gramatika - předpřítomný čas prostý, <i>yet, just, already</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - <i>some/any/no + thing/body/where</i>	23

- rozumí slyšenému popisu nepříjemné situace a vyhledá v něm specifické informace - rozumí článku, který prezentuje výsledky šetření, jak lidé tráví víkendy, a vyhledá konkrétní údaje - rozumí hlavním myšlenkám písničky - odpoví na otázky týkající se nakupování - popíše situace na obrázcích týkajících se nakupování - popíše nepříjemnou situaci, kterou zažil - diskutuje s vrstevníkem o zvycích rodičů, které mu vadí - diskutuje se spolužákem o módě, módních návrhářích a známých značkách oblečení - odpoví na otázky týkající se běžných činností a zájmů a podobné otázky položí - dokáže vyhledat a zpracovat informace na internetu, které se týkají zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích	Slovní zásoba - <i>make a do</i> - příd. jm. končící na <i>-ing/-ed</i> - nakupování - domácí práce Komunikační situace a témata - každodenní zvyky - rodiče a děti - nakupování Maturitní téma - domov, bydlení	
- rozumí hlavním bodům článku popisujícího běžné, každodenní činnosti - ve slyšeném textu najde hlavní myšlenky a příklady - rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí běžným rozhovorům při nakupování - rozumí hlavním myšlenkám písničky - rozumí běžným rozhovorům v obchodním domě - popíše města na obrázcích - napíše strukturovaný popis města či místa, kde bydlí - zeptá se spolužáka na „nej“ situace, události, místa, věci a osoby, na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka na jeho zvyky týkající se stravy a životního stylu, na stejné otázky odpoví - užívá vhodné výrazy při výměně zboží v obchodě	5. Lekce 5 Gramatika - stupňování příd. jm. a příslovčí - <i>as ... as</i> - předpřítomný čas prostý - <i>ever, too, not enough, much, many, a lot of / lots of, a few, a little</i> Slovní zásoba - slovní spojení s <i>time</i> - příslovce častosti děje - části města - zdravý životní styl Komunikační situace a témata - každodenní činnosti - zdravý životní styl - popis místa, kde bydlím - návrhy <i>Why don't you...?</i> Maturitní téma - zdraví	22

- vede společenský rozhovor - dokáže vytvořit online kvíz týkající se slovní zásoby na téma Lidské tělo		
- rozumí čtenému textu o pesimistovi a vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlenke slyšeného rozhlasového pořadu o pozitivním myšlení a zachytí v něm podrobné informace - rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím - rozumí čtenému a slyšenému vyprávění o osudech lidí - rozumí slyšenému rozhovoru o snech a jejich interpretaci - předpoví pesimistické okolnosti plánovaných činností - formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku - vhodně používá fráze spojené s návratem lidí a vracením věcí - pozitivně reaguje na nadcházející událost - vede rozhovor se spolužákem o snech - s vrstevníkem vede dialog o aktivitách současných, minulých i budoucích - s pomocí digitálních technologií dokáže naplánovat vycházku v centru Londýna	6. Lekce 6 Gramatika - budoucí děj – <i>will, won't</i> - <i>Shall I...?</i> Slovní zásoba - antonyma - slovesa ve spojení s <i>back</i> - předložkové vazby u příd. jm. Komunikační situace a témata - činnosti v budoucnu - pozitivní a negativní myšlení - sny Maturitní téma - Velká Británie - Londýn	23

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozumí populárně naučným pokynům a doporučením - ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje - rozumí hlavní myšlence písne - porozumí běžným nápisům a upozorněním - rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace - rozumí běžným rozhovorům v lékárně - popíše filmový plakát - napíše pokyny a doporučení, jak učinit dobrý dojem u přijímacího pohovoru či první den v nové škole - promluví o knize, filmu nebo písni, kterou má rád, a sdělí, proč jej činí šťastným - napíše formální email, dopis, žádost o doplňující informace ke vzdělávacímu kurzu - požádá o lék v lékárně - zeptá se vrstevníka na jeho zkušenosti a názory a na podobné otázky odpoví - diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými - formuluje dotazy a odpovědi týkající se hudby a oblíbených interpretů - sdělí svůj názor a vyslechne si názor spolužáka na učení se cizím jazykům - dokáže kriticky posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů v médiích, včetně digitálních	1. Lekce 7 Gramatika - sloveso + <i>to</i> infinitiv / <i>ing</i> - modální slovesa <i>have to, don't have to, must, mustn't</i> - přehled časů Slovní zásoba - modifikátory kvality a kvantity (<i>a bit, really, ...</i>) - slovesné vazby Komunikační situace a témata - rady a návody - pravidla a zákazy - učení se jazykům - formální email - v lékárně Maturitní téma - média	17
- porozumí hlavní myšlence čtené rady, co dělat v problémové situaci - rozumí slyšenému textu o problémech a radách, co dělat v problémových situacích	2. Lekce 8 Gramatika - <i>should, shouldn't</i> - první kondicionál - samostatná přivlastňovací zájmena	17

- rozumí webové stránce, kde uživatelé prezentují své problémy a žádají o radu - rozpozná hlavní myšlenky písne - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o dovolené, na které se vyskytly problémy, a vyhledá konkrétní informace - porozumí pointě povídky, vyhledá v povídce odpovědi na specifické otázky, odhadne význam neznámých slov z kontextu - sdělí svůj názor na rady v problémových situacích - foneticky správně čte povídku - diskutuje s vrstevníkem o běžných problémových situacích ve vztazích, v životě apod., o radách, jak tyto problémy řešit - uvede příklady problémových situací, které mohou nastat na dovolené - dokáže použít digitální slovník a další online zdroje pro vysvětlení pojmů týkajících se životního prostředí	Slovní zásoba - sloveso <i>get</i> a jeho vazby - slovesa s podobným významem - příslovce způsobu - řešení problémů Komunikační situace a témata - rady, problémové situace - přírodní katastrofy - práce s povídkou Maturitní téma - životní prostředí a počasí	
- rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem - zachytí hlavní informace v slyšeném popisu projevu běžných fobií - porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o dvou známých osobnostech, které jsou v příbuzenském vztahu - porovná život dvou slavných osobností, otce a syna - popíše život v minulosti a v přítomnosti některého člena rodiny - napíše svůj strukturovaný životopis - gramaticky správně odpoví na otázky, co by dělal, kdyby ..., a podobné otázky položí - odpoví na otázky týkající se zvířat a podobné otázky položí	3. Lekce 9 Gramatika - druhý kondicionál - předpřítomný čas prostý - <i>for, since</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý Slovní zásoba - ptaní se na cestu, vysvětlení cesty - zvířata Komunikační situace a témata - zvířata - strach - život, životopis Maturitní téma	17

- diskutuje o fobiích a jejich vlivu na ty, kteří jimi trpí - sdělí svůj názor na kariéru dětí slavných osobností a vyslechne si názor vrstevníka - zeptá se na cestu či cestu vysvětlí - dokáže vytvořit vlastní CV s využitím online šablon a textových editorů	- vzdělání a zaměstnání	
- rozumí hlavním bodům slyšeného textu o vynálezcích a najde v něm konkrétní informace - čte s porozuměním populárně naučné informace o vynálezech - zachytí hledané informace v slyšeném vyprávění o školních letech - porozumí čtenému textu o nabídce zboží - popíše přístroje každodenní potřeby na obrázcích - popíše svůj vztah k jednotlivým školním předmětům - sdělí svůj názor na širokou nabídku zboží v obchodech - zeptá se vrstevníků na jejich vztah ke škole a na podobné otázky odpoví - odpoví na otázky ohledně budoucích plánů a podobné otázky položí - diskutuje se spolužákem o tom, zda a jak rychle je schopen učinit rozhodnutí - dokáže vyhledat informace online a vytvořit digitální kvíz na téma Česká republika	4. Lekce 10 Gramatika - trpný rod - <i>used to, might</i> Slovní zásoba - slovesa <i>invent, discover</i> apod. - školní předměty - slovoslov – tvoření podst. jm. Komunikační situace a témata - objevy a vynálezy - nabídka zboží - školní předměty Maturitní téma - Česká republika - Praha	17
- rozumí hlavním bodům slyšeného popisu sportovní události či zápasu - rozumí hlavním bodům textu, který popisuje prohry, z kontextu odvodí význam neznámých slov - porozumí hlavním bodům úvahy - rozumí hlavní myšlence písně	5. Lekce 11 Gramatika - vyjádření pohybu - <i>So do I / Neither do I</i> Slovní zásoba - sport - běžné denní aktivity	17

- porozumí populárně naučnému článku, který se zabývá pracovním režimem - porozumí hlavním myšlenkám čteného novinového článku o životním osudu odloučených dvojčat - rozumí slyšenému textu o neobvyklém seznámení na sociální síti a v textu vyhledá konkrétní informace - popíše sporty a činnosti na obrázcích - popíše své zážitky ze sportovní události - napíše úvahu, kde sdělí svůj názor na sportovní událost - zeptá se vrstevníka, které sporty rád dělá, a na podobné otázky odpoví - vede řízený rozhovor týkající se běžných, každodenních činností - porozumí telefonickému hovoru - dokáže vytvořit hlasovou zprávu na mobilním telefonu jako odpověď spolužákovi	- slovesa <i>play, do, go</i> ve spojení se sporty - podobnost - frázová slovesa Komunikační situace a témata - sport - běžné denní aktivity - telefonické rozhovory Maturitní téma - sport	
- rozumí hlavní myšlence čtených krátkých příběhů a vyhledá v nabízeném čteném textu chybějící části příběhů - porozumí slyšenému příběhu a seřadí pořadí událostí - rozumí slyšenému dialogu, který interpretuje minulou situaci či událost - vyhledá konkrétní informace ve čteném textu a odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu - v čteném textu identifikuje různé gramatické jevy - porozumí hlavním myšlenkám písně - užívá vhodné výrazy k dokončení popisu krátké události či situace nebo příběhu - popíše osoby a situace na obrázcích - sdělí druhé osobě informace z řízeného rozhovoru s jinou osobou	6. Lekce 12 Gramatika - předminulý čas - nepřímá řeč - <i>say vs tell</i> - otázky a pomocná slovesa Slovní zásoba - slovesa ve frázích a slovních spojeních Komunikační situace a témata - zprávy - příběhy Maturitní téma - USA - Kanada	17

- z přečtené zprávy z digitálních médií dokáže vystihnout hlavní myšlenku sdělení		
---	--	--

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje běžné potraviny a jídla - rozumí hlavním bodům řízeného rozhovoru o stravování a vztahu k jídlu a v slyšeném textu vyhledá detailní informace - rozumí hlavním bodům čteného textu o potravinách a rozliší různé významy slov v textu - postihne specifické informace v čteném novinovém článku - osobním sdělení o soužití se sourozencem a rodiči, odvodí význam neznámých slov z kontextu a v okruhu dané slovní zásoby - zaujme stanovisko k hlavní myšlence textu - rozumí neformálním emailu/ dopisu/ zprávě na sociální síti - popisu osoby - popíše a srovná situace na dvou fotografiích - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o životosprávě a naopak zaujme roli tázaného - diskutuje s vrstevníky o hlavních klišé týkajících se stravování a vaření - zeptá se vrstevníků na jejich vztah a soužití se širší rodinou a na stejné otázky odpoví - napíše neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda - rozumí neformálnímu emailu / zprávě na sociální síti - popisu osoby	1. Lekce 1 Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - akční, neakční slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, <i>going to, will/ won't</i> - <i>each other</i> Slovní zásoba - přídavná jména týkající se popisu charakteru - jídlo a vaření Komunikační situace a témata - stravování, jídlo, vaření - návštěva restaurace - vyjádří svůj názor a stanovisko - neformální email/ dopis/ vzkaz na sociální síti – popis osoby Maturitní téma - jídlo	15
- postihne hledaná slova v slyšeném textu písně a odvodí význam neznámých slov z kontextu - vyjádří svůj názor k hlavní myšlence písně - ve slyšeném textu o utrácení a spojení identifikuje názory jednotlivých mluvčích	2. Lekce 2 Gramatika - předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý - předpřítomný čas průběhový x předpřítomný čas prostý (<i>ever, since, for ...</i>) Slovní zásoba	15

- identifikuje hlavní body čteného novinového článku o neobvyklém dobrodružství pro dobrou věc a v textu postihne specifické číselné údaje - popíše situace a globální problémy na obrázcích - popíše zajímavý zážitek nebo dobrodružství - napíše neformální děkovný email hostitelské rodině, ve kterém postihne hlavní body a konkrétní informace - gramaticky správně se zeptá kamaráda, jakým způsobem provádí platby při nakupování, jak nakládá s penězi a na podobné otázky odpoví - hovoří s vrstevníkem o zvycích při nakupování - vede řízený rozhovor s vrstevníkem, v rozhovoru používá silná přídavná jména - dokáže kriticky posoudit výhody, nevýhody a rizika digitálních plateb	- peníze - silná přídavná jména Komunikační situace a témata - peníze a platby, finance - charita - neformální email – děkovný email hostitelské rodině Maturitní téma - nakupování	
- v čteném textu o cestování různými dopravními prostředky Londýnem vyhledá hlavní body a konkrétní údaje, odhadne význam neznámých sloves a frází se slovesy z kontextu - postihne sled událostí ve slyšeném popisu cesty londýnským metrem - rozumí informacím pro cestující metrem - v slyšeném sdělení odborníka na bezpečnost silničního provozu postihne hlavní body - popíše situace na obrázcích, které ukazují nebezpečné jednání řidičů - napíše internetový článek o dopravě ve městě, ve kterém bydlí - převypráví obsah článku o typickém chování mužů a žen - diskutuje s vrstevníky o stereotypch týkajících se chování a zvyků žen a mužů, své stanovisko vysvětlí	3. Lekce 3 Gramatika - stupňování přídavných jmen - členy – <i>a/ an/ the/</i> - Slovní zásoba - cestování - slovesa a přídavná jména s předložkami Komunikační situace a témata - dopravní prostředky, doprava - stereotypy - vyjádření vlastního názoru, zaujetí vlastního stanoviska k názoru druhého Maturitní téma	15

- vede řízený rozhovor se spolužákem, ve kterém používá slovesa a přídavná jména ve spojení s předložkami - s vrstevníkem vede řízený rozhovor, kde sdělí svůj názor či zaujme stanovisko k názoru druhého - dokáže vyjádřit své postoje k tématu kyberšikana, bezpečné chování v online prostředí	- cestování, doprava	
- gramaticky správně formuluje něčí schopnost nebo neschopnost něco dokázat, zvládnout nebo udělat v přítomnosti, minulosti nebo budoucnosti - gramaticky správně a lexikálně vhodně užívá přídavná jména s trpným nebo činným významem - v čteném textu o učení se jazykům identifikuje hlavní body i konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu - v slyšeném textu o různorodosti kultur postihne hlavní myšlenku, hlavní body a konkrétní detaily - pojmenuje slovní zásobu spojenou s telefonováním podle zvukového projevu - napíše komentář k internetové zprávě - vede řízený rozhovor s kamarádem o jeho dovednostech a na stejné otázky odpoví - diskutuje o vhodném chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti - ve skupině se spolužáky diskutuje o pravidlech společenského chování - rozlišuje vhodné a nevhodné chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti a ve školním prostředí	4. Lekce 4 Gramatika - <i>can, could, be able to</i> - <i>must, have to</i> - <i>should, should have done</i> - vztažná zájmena Slovní zásoba - přídavná jména končící na <i>-ed</i> nebo <i>-ing</i> Komunikační situace a témata - úspěch a neúspěch - učení se jazykům - telefonování - pravidla slušného chování Maturitní téma - Austrálie	15
- postihne hlavní myšlenku textu o pověřivosti ve sportu	5. Lekce 5 Gramatika - minulý čas prostý, - minulý čas průběhový	15

- rozumí specifickým informacím slyšeného rozhovoru s fotbalovým rozhodčím - postihne hlavní myšlenku textu o lásce a v textu identifikuje konkrétní údaje, odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu - s vizuální podporou jmenuje různé sporty - napíše příběh o tom, jak se ztratil - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o jeho vztahu ke sportu a pak zaujme roli tázaného - sdělí svůj názor na podvádění ve sportu a diskutuje o tomto problému s vrstevníky - ústně popíše vývoj a trvání dlouholetého přátelství s vybranou osobou - ve skupině se spolužáky diskutuje o přátelství a uvádí příklady ze svého života - dokáže zpracovat a prezentovat literární dílo britské či americké literatury na základě zjednodušené četby	- předminulý čas - <i>used to</i> Slovní zásoba - sport - uvádění příkladu (<i>for example, for instance</i>) - spojky a prostředky textové návaznosti Komunikační situace a témata - sport - vztahy, přátelství - popis cesty - žádost o svolení, žádost o laskavost Maturitní téma - britská a americká literatura	
- rozumí čtenému textu o filmových lokacích v Anglii a New Yorku, z kontextu odvodí význam frází týkajících se filmování - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru s osobou asistující známému režisérovi při natáčení filmu - rozumí hlavním bodům filmové recenze - pojmenuje běžné věci a lidi kolem filmu - odhadne informace týkající se osob na obrázcích a vyjádří svůj názor pomocí modálních sloves - v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na jeho vztah k filmu - napíše strukturovanou kritiku na shlédnutý film - rozumí slyšenému popisu osoby a dle popisu identifikuje konkrétní osobu na obrázku	6. Lekce 6 Gramatika - trpný rod - vyjádření pravděpodobnosti za pomoci modálních sloves <i>might, can't, must</i> Slovní zásoba - slovesa týkající se filmu a filmování Komunikační situace a témata - filmy, filmování - filmová recenze - popis osoby, vzhled Maturitní téma	15

- dokáže doporučit zhlédnutí filmu na základě informací obsažených v recenzi z filmové databáze	- města	
4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - gramaticky správně sdělí, co bude dělat, pokud nastane určitá situace - gramaticky správně sdělí, co by udělal, kdyby nastala určitá situace - ve slyšeném rozhovoru o čekání na výsledky zkoušky postihne konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence čteného článku o přísné matce, která o svých výchovných metodách napsala knihu, do textu doplní specifické informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov - písemně podrobně popíše nemovitost, kterou chce pronajmout prostřednictvím internetového inzerátu - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o škole a na stejné otázky odpoví - v diskusi s vrstevníky vyjádří svůj názor na školství, vyučovací předměty, způsob vyučování a své stanovisko podpoří vhodnými argumenty - ve skupině s vrstevníky popíše svůj ideální dům či byt, vyslechne si popis kamarádů a vyjádří se k tomu, co slyšel - se spolužákem vede rozhovor mezi přáteli, v kterém něco navrhuje nebo se omlouvá - žák se seznámí s dostupnými online materiály (Cermat) pro domácí a školní přípravu ke společné části maturitní zkoušky	1. Lekce 7 Gramatika - 1. kondicionál - 2. kondicionál - časové vedlejší věty - slovesa s infinitivem s <i>to</i> a bez <i>to</i>, slovesa s gerundiem Slovní zásoba - vzdělávání, škola - organizace a koheze textu - make a let Komunikační situace a témata - vzdělávání, škola - vyjádření vlastního názoru - bydlení, místnosti, nábytek a vybavení - návrhy, omluvy	30
- rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu o webové stránce týkající se prodeje a nakupování	2. Lekce 8 Gramatika - nepřímá řeč - nepřímá otázka	30

- v slyšeném textu vyhledá specifické údaje - v čteném textu o reklamaci a stížnostech zaujme stanovisko k osobě stěžovatele a postihne konkrétní informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov a frází - rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím formálního dopisu – stížnosti - napíše formální dopis - stížnost - rozumí inzerátu na zaměstnání a formální žádosti o zaměstnání - se spolužákem vede řízený rozhovor týkající se jeho zvyků ohledně nakupování, způsobu nakupování, oblíbených obchodů či produktů - ve dvojici se spolužákem simuluje stížnost v obchodě či v restauraci - žák dokáže napsat formální email – stížnost či žádost o zaměstnání	- gerundium, infinitiv Slovní zásoba - nakupování - tvoření podstatných jmen ze sloves - slova, která mají více významů (<i>run, fire, market ...</i>) Komunikační situace a témata - nakupování - formální dopis - stížnost - práce, zaměstnání - žádost o zaměstnání - prezentace produktu	
- gramaticky správně sdělí, co by se bývalo stalo, kdyby se určitá událost stala či nestala - v článku o problémech, které jsou způsobeny uspěchaným stylem života a přílišným využíváním moderních technologií, vyhledá konkrétní informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov - v rozhlasovém pořadu o rodině, která žila šest měsíců bez moderních technologií a přístrojů, postihne specifické informace - napíše novinový článek o výhodách a nevýhodách života bez běžných přístrojů moderního světa - sdělí svůj názor na citace ohledně štěstí v životě - ve skupině s vrstevníky diskutuje o štěstí a situacích, kdy měl štěstí či smůlu - v rozhovoru se spolužákem sdělí své stanovisko k životu bez elektrických přístrojů a moderních technologií	3. Lekce 9 Gramatika - 3. kondicionál - neurčitá zájmena Slovní zásoba - tvoření přídavných jmen a příslovcí - frázová slovesa Komunikační situace a témata - štěstí - uspěchaný způsob života - elektronika, moderní technologie	30

- dokáže vyjádřit stanovisko k používání mobilních telefonů a jiných technologií při výuce a mimo ni		
- gramaticky správně vysvětlí slovo či frázi pomocí vztažných vět - jmenuje co nejvíce složených podstatných jmen - rozumí hlavním bodům biografie známé osobnosti - napíše stručný životopis známé osobnosti - postihne zápletku čteného úryvku z literárního textu a vyrozumí z jeho obsahu chování hlavních postav - postihne zápletku slyšeného úryvku literárního textu, vyrozumí z jeho obsahu detailní informace týkající se děje dané detektivky a zaujme stanovisko k závěru detektivky - ve skupině s vrstevníky diskutuje o známých osobnostech - se spolužákem simuluje rozhovor mezi policistou a podezřelým - seznamuje se s možnostmi využití umělé inteligence pro zpětnou vazbu při psaní slohových útvarů - vyzkouší si zadávání požadavků umělé inteligenci v oblasti medicínské angličtiny	4. Lekce 10 Gramatika - vztažné věty - tázací dovětky Slovní zásoba - složená podstatná jména Komunikační situace a témata - biografie známé osobnosti - zločiny, tresty Průběžné opakování výše vyjmenovaných maturitních témat k ústní maturitní zkoušce, které byly probrány v 1.- 3. ročníku včetně popisu obrázků a průběžná příprava na písemnou práci a didaktický test.	30

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Učební osnova předmětu: Dějepis

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu

Pojetí výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na

základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou práci s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.)

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností

- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií (internet, dynamická, statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (DVD, video)

- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení

- výklad doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- hodnocení referátů
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při

dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

- **kompetence k řešení problémů** tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit.
- **kompetence komunikativní** tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučit se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získat reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabytých dříve.

- **digitální kompetence** tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, využívat digitální technologie

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat

kompromisní řešení; dokáže si vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace v předmětu

komunikace – průběžně během celého studia

společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období.

morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

- **člověk a životní prostředí** – životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století; v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- **člověk a svět práce** – žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních
- **člověk a digitální svět** - práce s internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky, žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím a využívá digitální technologie

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Základy společenských věd
- Informatika

Uplatnění informatiky a digitálních technologií

Žáci se seznamují s komplexním vlivem digitálních technologií na společnost. Učí se jak se kriticky a odpovědně zapojovat do digitálního prostředí a jak ho využívat k lepšímu porozumění historickým, politickým a sociálním kontextům. Technologie jsou nejen nástrojem pro získávání a prezentaci informací, ale i prostředkem pro rozvíjení digitálního občanství, porozumění právním normám a etickým otázkám v digitálním světě.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Žáci se učí získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost. Jsou vedeni k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince i společnost.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

2. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

3. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

4. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • umí objasnit význam minulosti, chápe variabilitu výkladu minulosti • je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými	1. Úvod do předmětu • význam poznávání minulosti • variabilita výkladů minulosti • historické prameny • pomocné vědy historické	1
Žák: • zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (především starověkého Řecka a Říma) • objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy	2. Starověk • odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací • antická kultura a její dědictví v Evropě • judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	4
Žák: • charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu • vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	3. Středověk • nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura středověku • společnost a církve • Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu	10
Žák: • vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů • charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu • charakterizuje a objasní význam osvícenství	4. Raný novověk – 16. až 18. století • humanismus a renesance • objevy nových zemí • český stát, počátek habsburského soustátí • reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • rozdílný vývoj politických systémů	11

	- absolutismus a počátky parlamentarismu - baroko a klasicismus - osvícenství	
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - popíše průběh napoleonských válek v Evropě - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - vysvětlí proces modernizace společnosti - vysvětlí způsob vzniku národního státu v Německu	5. Novověk (- 18. – 19. století Velké občanské revoluce - americká a francouzská revoluce - revoluce 1848 – 1849 v Evropě a v českých zemích Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko – německé vztahy - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu Modernizace společnosti - průmyslová revoluce, Modernizace společnosti a jedinec - změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, vzdělání - věda a umění 19. století	12
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše průběh a dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939)	6. Novověk – 20. století Vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa - pokus o revizi rozdělení světa velkou válkou (první světová válka) - první odboj, vznik ČSR - poválečné uspořádání světa - vývoj v Rusku Demokracie a diktatura	30

• objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus, nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou • objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • popíše rámcově průběh druhé světové války, objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky • popíše válečné zločiny včetně holocaustu • popíše formy druhého odboje a objasní jeho význam • objasní uspořádání světa po druhé světové válce • charakterizuje čs. poválečnou demokracii s limitujícími prvky v letech 1945 – 1948 • objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • popíše zánik komunistické vlády u nás a zánik společného státu Čechů a Slováků	• Československo v meziválečném období • autoritativní a totalitní režimy (nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR) • velká hospodářská krize • mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech Druhá světová válka • průběh války • protektorát Čechy a Morava • druhý čs. odboj • válečné zločiny, holocaust • důsledky války Svět v blocích • poválečné uspořádání v Evropě a ve světě • poválečné Československo • studená válka • komunistická diktatura v Československu a její vývoj • demokratický svět a USA • SSSR a sovětský blok • dekolonizace a třetí svět • konec bipolarity Východ- Západ • rozpad Československa, vznik České republiky - kultura a umění 20. století	
--	---	--

• vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace a její možné důsledky • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách Žáci průběžně ve všech tematických celcích:: - mohou vytvářet a prozkoumávat časové osy historických událostí pomocí online nástrojů - vytvářejí prezentace pomocí nástrojů jako PowerPoint pro vizuální a interaktivní výuku - mohou použít digitální knihy a audioknihy - využívá digitální archivy a databáze pro výzkum a studium historických dokumentů - používá online nástroje pro tvorbu kvízů a testů na procvičení znalostí - využívají digitální mapy		
--	--	--

Učební osnova předmětu: **Základy společenských věd**

Celkový počet vyučovacích hodin:	102
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Základy společenských věd				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	2	-	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu základy společenských věd je významně se výukou podílet na pozitivním ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě informovanými, odpovědnými a aktivními občany České republiky. Předmět základy společenských věd dále vytváří prostor k budování harmonického osobnostního rozvoje žáka-mladého člověka, jež je součástí společnosti v užším i širokém slova smyslu.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu základy společenských věd vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra oblast společenskovední vzdělávání. Integruje vybrané společenskovední okruhy. V tematickém okruhu Soudobý svět si žák osvojí faktory rozmanitosti soudobého světa. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí poznávat společnost, v níž žije, a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan vysvětluje postavení člověka jako občana ve státě. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Člověk a svět (praktická filozofie) učí žáky klást si filozofické a etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Vyučující obsah předmětu základy společenských věd obsahuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti, dále průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

1.ročník : Člověk v lidském společenství

Soudobý svět

2.ročník: Člověk jako občan

Člověk a právo

Člověk a svět (praktická filozofie)

Pojetí výuky:

Samotnou podstatou tematických celků jsou žáci vedeni k diskuzím, samostatným referátům, prezentacím, skupinovým pracím. Jsou využívány audiovizuální nahrávky, příležitostně také situační hry. Žáci jsou vedeni k aktivitě i v oblasti tvorby projektů. Tyto činnosti žáků jsou ovšem v závislosti na konkrétním učivu také doplňovány metodou výkladu vyučujícího.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

- **kompetence k učení** - žák poznává smysl a cíl učení a tím si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů** - žák porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **komunikativní kompetence** – žák se vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **personální a sociální kompetence** – žák posuzuje reálně své duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, umí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze

strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák se naučí odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, uvědomí si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, při rozvíjení verbálních komunikačních schopností se naučí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, naučí se získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Digitální kompetence:** *žák využívá digitální zařízení ve školním prostředí; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah, k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - osobnost, společnost; principy demokracie, lidská práva, ombudsman.

Člověk a životní prostředí - přírodní a společenské předpoklady života a společnosti.

Člověk a svět práce - význam činnosti a práce, práce jako významný předpoklad socializace.

Člověk a digitální svět - propojení světa v oblasti médií a informací; kritický přístup k informacím z médií; práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování informací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Ekonomika

- Dějepis
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: -společenské a přírodní vědy a umění jako výraz vztahu ke světu; vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozumí sociologickým výzkumům a grafům a využívá digitální technologie pro průzkumy a ankety zaměřené na život školy, obce, společnosti - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; - diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků; - ke všem uvedeným tématům nalézá relevantní informace z otevřených internetových zdrojů a kriticky je posuzuje a ověřuje	1. Člověk v lidském společenství Kultura Společnost - sociologické otázky Stratifikace v Čechách Genderové otázky Národnost, Migrace a multikulturní soužití Manipulace (médiu) Církev v Čechách, sekty, fundamentalismus	17
- popíše rozčlenění soudobého světa - civilizační sféry-okruhy, -charakterizuje hlavní světová náboženství -vysvětlí, s jakými typy problémů a konfliktů se potýká lidstvo - debatuje o perspektivách lidstva -objasní postavení ČR v Evropě a ve světě. -popíše funkce a činnosti OSN, NATO a EU (u EU její cíle) -uvede příklady projevů globalizace -debatuje o jejich důsledcích	2. Soudobý svět Civilizační sféry-okruhy, kultury Velmocí a rozvojové státy Světová náboženství Soudobé světové konflikty (války, kybernetická válka, terorismus) OSN; NATO, EU Globální problémy, Globalizace	17

2. ročník		
-charakterizuje demokracii, její fungování i její problémy jako korupce, kriminalita -objasní význam práv a svobod -popíše způsoby, jak lze práva a svobody obhajovat - umí analyzovat a kriticky zhodnotit digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací - charakterizuje český politický systém (včetně významu existence politických stran a voleb) - uvede příklady funkcí samosprávy -vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalizmem a extremismem - pracuje s databázemi, weby a internetovými vyhledávači, které usnadňují přístup k relevantním informacím (informace o politických stranách, radikalismu a extremismu) -vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody - diskutuje o tom, jak nová média ovlivňují volební chování ve společnosti, analyzuje konkrétní mediální výstupy a umí vytvářet vlastní relevantní internetový obsah - diskutuje o využití, přínosech i rizicích využívání AI -debatuje o žádoucích vlastnostech občana v demokratickém státě	3. Člověk jako občan Rysy, hodnoty demokracie, problémy demokracie Občanská společnost (občanské ctnosti) Lidská práva, práva dětí, Ombudsman Masmédia (Historie, typy, manipulace, hoaxy...) Typy států; Česká republika, občanství Ústava (jednotlivé orgány státu; samospráva) Volby, Chování voliče Politické ideologie a strany Extremismus (příklady, symboly)	39
- vysvětlí pojem právo a právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů -popíše soustavu soudů ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství -vysvětlí pojmy způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost -popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže případné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy -dovede hájit své spotřebitelské zájmy -popíše práva a povinnosti dětí a rodičů, manželů -popíše, jak a kde lze získat pomoc v problémech v právních vztazích mezi výše uvedenými subjekty práva	4. Člověk a právo Právo a spravedlnost Právní stát, Právní řád, Právní vztahy Soudy Věci (duševní a fyzické vlastnictví) Smlouvy a reklamace Rodina a právo (manželství a dědictví) Trestní právo (zločiny a tresty) Kriminalita mládeže, kriminalita na mládeži Orgány práva	20

- objasní vhodné postupy při setkání se s trestněprávními jevy jako šikana, lichva, korupce, násilí apod.		
-vysvětlí otázky, jimiž se filozofie (a etika) zabývá -dovede používat základní pojmový aparát filozofie -dovede pracovat s vhodnými filozofickými texty -debatuje o praktických filozofických a etických otázkách souvisejících s aktuálními společenskými kauzami, nebo s vhodnými tématy z umění (zejm. literatury) nebo také s tématy medicínského a zdravotnického typu - vysvětlí význam odpovědnosti za názor	5. Člověk a svět (praktická filozofie) Vznik a podstata filozofie Témata filozofie Etické a filozofické texty	9

Učební osnova předmětu: **Chemie**

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Chemie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech.

Charakteristika učiva:

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s činností praktické sestry.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická. V teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na Internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků. Zavádění digitálních technologií do výuky chemie představuje významný krok k modernizaci výchovně vzdělávacího procesu. Pomáhá připravit žáky na změny v rychle měnícím se světě, zajistit potřebné znalosti a dovednosti pro osobní i profesní život. Digitální technologie umožňují lepší porozumění složitým chemickým konceptům, využití simulací či virtuálních laboratorí umožní bezpečně zkoumat průběh chemických reakcí. Žáci mohou studovat i procvičovat učivo dle svých individuálních potřeb a vlastním tempem. Interaktivní výukové

materiály, jako jsou videa či kvízy, nabízejí různé formy a styly učení. Online platformy a aplikace podporují spolupráci a komunikaci mezi žáky.

Digitální technologie ve výuce chemie podporují inovace a využívání moderních výukových metod, představují širokou škálu nástrojů pro samostudium, skupinové práce žáků i zpětnou vazbu pro vyučující. Žáci jednotlivě nebo společně i s vyučujícím mohou využívat online databáze, vědecké články či virtuální laboratoře, což vede k rozvoji jejich kritického myšlení a schopnosti řešit problémy.

Kritéria hodnocení žáků:

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Hlavní částí klasifikace bude úroveň znalostí, zjištěných na základě ústního a písemného zkoušení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Teoretická výuka umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, vytvářet prezentace pro veřejnost. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje, digitální technologie, včetně umělé inteligence
- **kompetence k řešení problémů:** žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky, kriticky hodnotí dostupné informace
- **kompetence komunikativní:** žák umí komunikovat a diskutovat, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu, k čemuž využívá různé platformy, digitální technologie, sociální síť
- **občanské kompetence:** žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení, kriticky hodnotí, jak rozvoj digitálních technologií ovlivňuje společnost, osobní i pracovní život jednotlivce
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, a to i s využitím moderních digitálních technologií, přičemž si uvědomuje nejen jejich rizika, ale i klady
- **digitální kompetence:** žák umí vyhledat, zpracovat a vyhodnotit informace z digitálních zdrojů, dokáže s nimi pracovat bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě, umí je uplatňovat při výuce i v osobním životě

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje

v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu. Zdokonaluje vlastní digitální kompetence, sleduje svou digitální stopu a orientuje se v aktuálním dění kybernetické bezpečnosti

- **člověk a životní prostředí** – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním. Dodržuje zásady ochrany životního prostředí. Digitální technologie využívá s rozmyslem a ohledem na zachování kvality svého života i kvality životního prostředí.
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, v reálném životě i v digitálním prostředí se chová eticky a s respektem vůči ostatním lidem
- **člověk a digitální svět** – žák rozvíjí své digitální kompetence soustavně, pracuje s různými digitálními zdroji bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě, získané dovednosti a informace využívá vhodně v rámci výchovně vzdělávacího procesu i v osobním životě.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zvláště pak v ošetrovatelství. Výrazně se posiluje mezipředmětový vztah mezi chemií a výukou digitálních technologií, a to využíváním různých nástrojů a služeb z digitálního prostředí i pro oblast chemického vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • digitální technologie využívá k hlubšímu pochopení a procvičení učiva, využívá digitální tabulku prvků a programy k procvičení chemického názvosloví a výpočtů	• Obecná chemie: • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika, periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii	20
• Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• 2. Anorganická chemie: • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	14

• umí vyhledat informace a data o konkrétních chemických látkách, využívá různé databáze i virtuální prostředí a animace		
• Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • digitální zdroje využívá k pochopení struktury organických látek, k zápisu vzorců organických sloučenin a jejich reakcí	• Organická chemie: • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • reakce organických sloučenin • izomerie • rozdělení organických sloučenin • uhlovodíky • deriváty uhlovodíků • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	16
• Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; • popíše vybrané biochemické děje • s pomocí digitálních technologií umí popsat přírodní látky a významné metabolické děje, především v souvislosti s lidským zdravím	• 2. Biochemie: • chemické složení živých organismů • přírodní látky • bílkoviny • sacharidy • lipidy, • nukleové kyseliny, • steroidy, terpeny • biokatalyzátory • biochemické děje • metabolismus	18

Učební osnova předmětu: **Biologie**

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Biologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu Biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k zásadám udržitelného rozvoje.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologickým problémům – lokálním, regionálním a globálním. V tomto ohledu velmi úzce souvisí učivo biologie s některými společenskovedními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Charakteristika učiva:

Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem) a ve 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně (tj. 34 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na shrnutí, zobecnění a v některých oblastech prohlubování znalostí či dovedností získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie, i když tato problematika je v RVP redukována. Bez základních znalostí chemických látek a nejdůležitějších biochemických procesů v živé hmotě nelze obsah učiva biologie dostatečně pochopit. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. Naopak jen v nezbytně nutném rozsahu je zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů včetně člověka, s respektováním zásadních změn a nových poznatků v této oblasti. V tematickém celku genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru, o jeho terminologii a významu ve zdravotnictví. Ve 2. ročníku je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie a environmentalistiky. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Pojetí výuky:

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k posouzení aktuálních ekologických, environmentálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání vybrané biologické problematiky. Žáci rovněž tvoří prezentace, seminární práce a realizují projekty k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

V oblasti digitalizace výuky je žák veden k používání digitálních technologií a rozvíjení digitálních dovedností, které jsou nezbytné pro jejich budoucí kariéru. Pomocí vzdělávacích aplikací a online kurzů mohou žáci pracovat vlastním tempem a zaměřit se na oblasti, kde potřebují více podpory. Internet a digitální zdroje poskytují žákům přístup k nejnovějším vědeckým poznatkům a výzkumům v oboru biologie, včetně ekologie a environmentalistiky. Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení i ve svém volném čase. Začleněním digitálních technologií do výukových aktivit se propojuje formální výuka se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Pomocí digitálních technologií žák monitoruje kvalitu životního prostředí lokálně i globálně, vyhodnocuje dopady aktivit člověka na přírodu a životní prostředí. Žák prostřednictvím digitálních technologií interpretuje získané ekologické informace a řešení aktuálních environmentálních problémů.

Kritéria hodnocení žáků:

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů
- chápání příčin, významu a souvislostí mezi biologickými procesy

- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a INF)
- schopnost řešit učební a problémové úlohy
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky

Prínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný, či populárně vědecký text, umí využívat různá média jako zdroj informací a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).
- **občanské kompetence** – chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, seznamuje se s globálními, regionálními i lokálními problémy a možnostmi jejich řešení.
- **digitální kompetence** - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu.

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky.
- **občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)
- **člověk a digitální svět** – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat

prostředky IKT k získávání informací v běžném životě a rozvíjení digitálních kompetencí v profesním životě.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k somatologii, chemii, fyzice a INF. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské nauce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, čím se zabývá biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, chápe přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory - jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie - využívá digitální technologie k vyhledávání informací o biologických oborech, jejich zaměření	1. Úvod do studia biologie - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám	3
- popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem formám živé hmoty - vysvětlí základy chemického složení živé hmoty a nejdůležitější funkce sacharidů, lipidů, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů v živé hmotě	2. Charakteristika a složení živých soustav - obecné znaky živé hmoty - chemické složení živé hmoty	5
- popíše vybrané hypotézy o vzniku života na Zemi - vysvětlí pojem evoluce, podstatu evolučních teorií, uvede mezníky v historickém vývoji organismů - definuje buňku - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky - vysvětlí podstatu dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů - vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie, aerobní a anaerobní - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus - s využitím digitálních technologií popíše a posoudí názory na vznik života na Zemi, zaměří se na hlavní mezníky ve vývoji života na Zemi	3. Vznik života na Zemi, cytologie - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální - základní buněčné struktury, membránové systémy a transport látek přes membránu - jádro, endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát a lysozomy - mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy - základní metabolismus buňky - jaderné a buněčné dělení, buněčný cyklus	8

- užívá výukové programy k nácviku popisu stavby buňky i základních metabolických dějů v buňce		
-- popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování, a způsob života virů a bakterií - uvede některá virová a bakteriální onemocnění, možnosti prevence a léčby - uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, má představu o léčivých účincích některých rostlin - žák jmenuje vybrané druhy „prvoků“, kteří způsobují onemocnění člověka, totéž u mnohobuněčných parazitů člověka - užívá digitálních programů a aplikací k určování rostlin, hub a živočichů - s užitím digitálních technologií vyhledává informace o léčivých rostlinách a jejich využití v lékařství i v běžném životě	4. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - viry – význam pro člověka - bakterie - význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - „prvoci“ a parazité člověka - přenosné choroby člověka	8
- vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí a správně používá genetické pojmy - vysvětlí Mendelovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy - popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti - řeší jednoduché genetické příklady - využívá digitální technologie k sestavení svého rodokmenu a k vyhledávání informací o příčinách a důsledcích genetických vad a onemocnění	5. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky - základní genetické pojmy - Mendelovy zákony - monohybridismus, dihybridismus - chromozomální určení pohlaví - dědičnost krevních skupin - dědičnost vázaná na pohlaví - proměnlivost, mutace - genetika člověka, genetické vady člověka	10

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí a správně používá ekologické pojmy - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy - definuje ekosystém, uvede druhy, příklady - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi - vytvoří seminární práci na významné či aktuální ekologické téma, s využitím digitálních technologií vyhledá a zpracuje informace k vybranému tématu	1. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - ekosystémy - biomy - biosféra - vztahy mezi organismy vnitrodruhové a mezidruhové - potravní řetězce, potravní pyramida - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	14
- hodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství, lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí - charakterizuje vyčerpatelné a obnovitelné zdroje surovin - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu - charakterizuje globální problémy na Zemi a nejvýznamnější příčiny znehodnocování ovzduší, vody, půdy - vysvětlí možné příčiny a projevy změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, kyselých dešťů, skleníkového efektu - charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR, chráněných organismů - zná zásady trvale udržitelného rozvoje - zajímá se o lokální, regionální i globální ekologické problémy, zaujímá k nim vlastní stanovisko - s užitím digitální technologie prezentuje svou seminární práci	2. Člověk a životní prostředí, environmentalistika - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - znečištění ovzduší, vody, půdy - globální ekologické problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - strategie trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - příklady chráněných území v ČR a ve světě - regionální a lokální ekologické problémy, možnosti a způsoby jejich řešení	20

Učební osnova předmětu: Fyzika

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Fyzika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva:

Předmět fyzika se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Pojetí výuky:

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10 - 30 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: získávat informace z různých zdrojů, zejména pak s využitím Internetu.

Digitální kompetence: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Rozvíjená průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace;

Člověk a životní prostředí - žáci si uvědomují současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví);

Člověk a svět práce - žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;

Člověk a digitální svět – žáci využívají různé zdroje informací, efektivně pracují s informacemi, vyhledávají a hodnotí informace z různých digitálních zdrojů a aplikují je při řešení problémů

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu;

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace.
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

Fyzika a matematika, jako dvě základní vědy, zastřešují hlubší pochopení přírodních jevů a zákonů probíraných v předmětech jako jsou chemie, biologie. Rozšiřuje obzor i v ostatních odborných předmětech na střední zdravotnické škole. Úzký vztah je též s předmětem Informatika nejen pro získávání informací, ale i zpracování výsledků např. měření.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	hod
Žák: - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI. - dokáže převádět jednotky.	Jednotky SI - jednotky SI a jejich převody - násobky a díly jednotek.	3
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - umí vyhledávat informace o účincích různých sil z digitálních zdrojů; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon;	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	20
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	10
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	20
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou	4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	5

- délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření pomocí informací z digitálních zdrojů;		
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	5 Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	5
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. - umí vyhledávat informace o objektech ve sluneční soustavě z digitálních zdrojů;	6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	5

Učební osnova předmětu: Matematika

Celkový počet vyučovacích hodin:	238
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	1	0	7

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Žáci jsou schopni číst s porozuměním matematický text, rozumět obsahu pojmů, vztahů mezi nimi a umět je užít, užívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, umět analyzovat zadanou úlohu a postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu výsledku, získávat informace z tabulek a grafů. Žáci využívají digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, jako prostředek k podpoře výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentaci výsledků. Použití technologií vede k hlubšímu porozumění matematickým konceptům, geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti

.

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji, formuje volní a charakterové rysy osobnosti, řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Charakteristika učiva:

Učivo je rozpracováno pro dotaci 7 hodin týdně za studium. Obsah učiva je vymezen následujícími vzájemně na sebe navazujícími tematickými celky:

- **číslo a proměnná** (navazuje, prohlubuje a rozšiřuje základní poznatky ze ZŠ
- **funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic** (seznamuje se základními typy funkcí, jejich průběhem a vlastnostmi s využitím při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav)
- **posloupnosti a jejich užití** (zahrnuje vlastnosti posloupností, aritmetickou posloupnost, geometrickou posloupnost a finanční matematiku. Posloupnosti, umožňují využít získaných znalostí o funkcích neboť jsou jejich speciálním případem)
- **geometrie** (zahrnuje planimetrii, stereometrii a analytickou geometrii v rovině. Rozvíjí prostorovou představivost žáka a jeho grafický projev)
- **kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách** (vytváření kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, správná interpretace statistických dat, schopnost vyhodnotit údaje z grafů a tabulek)

Pojetí výuky:

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny volí různé vyučovací metody.

Slovní výklad učitele je vzhledem k náročnosti předmětu nezastupitelný.

V **problémovém vyučování** učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přecházeli postupně k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení.

Metoda názorně demonstrační se využívá při probírání nového učiva, žák názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech. K názornému přiblížení učiva a k zopakování učiva bude využívána interaktivní tabule. Samostatná práce je práce žáků s učebním materiálem mimo vyučovací čas (doma) i ve vyučovací hodině. Do výuky budou zařazeny příklady, jejichž včasné vyřešení bude hodnoceno známkou.

Metoda individuálního vyučování zahrnuje na jedné straně práci s nadanými žáky (účast v matematických soutěžích) a práci s žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (přihlíží se k jejich schopnostem) na straně druhé.

Metoda praktická je užívána při nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech. Práce může být samostatná či skupinová.

Využití digitálních technologií k usnadnění výpočtů a hlubšímu porozumění matematickým úlohám prostřednictvím simulací a vizualizací. Využití geometrického softwaru k porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti.

Součástí výuky jsou 4 čtvrtletní práce. V 1. až 3. ročníku se píše v každém čtvrtletí jedna písemná práce, vypracování trvá jednu vyučovací hodinu. Ve 3. ročníku jsou čtvrtletní práce pouze tři.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Známky z **čtvrtletních prací**, které musí být povinně napsány a v případě absence doplněny.
Známky z **krátkých písemných prací** navazující vždy po probrání nového učiva.

Známky z **ústního zkoušení** zaměřené na správný slovní popis matematického problému, a na možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení.

Dále se hodnotí správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku a řešení problémů, schopnost výstižné formulace s využitím matematické terminologie, aktivní projev v samostatných vyučovacích hodinách, řádné plnění domácích úkolů, úspěšná účast na matematických soutěžích (Matematický klokan).

Prínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu).

Kompetence digitální (používání kalkulaček pro základní výpočty, digitálních prostředků pro zobrazení, analýzu a prezentaci dat).

Z **průřezových témat** jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata.

Občan v demokratické společnosti (žáci jsou stimulováni k aktivitě a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. V úlohách z oblasti finanční matematiky je posilována finanční gramotnost žáků)

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Člověk a životní prostředí (žáci řeší úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí s využitím údajů různých statistických výzkumů)

Člověk a digitální svět (zjištění, zapsání, vyřešení a zakreslení výsledků úloh pomocí digitálních technologií).

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- **Fyzika** (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- **Informatika** (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).
- **Ošetrovatelství** (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).
- **Chemie** (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 102
- počet hodin týdně: 3

2. ročník:

- počet hodin celkem: 102
- počet hodin týdně: 3

3. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

4. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny a odmocniny; - užívá kalkulačku – numerické výpočty - užívá digitální aplikace pro kontrolu výsledků a náhled podrobného řešení příkladu	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti (zlomky, desetinná čísla) - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - procentový počet (řazení roztoků) - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor) - odmocniny, usměrňování zlomků, částečné odmocňování - mocniny s exponentem přirozeným a celým - mocniny s racionálním exponentem	49
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic a ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - užívá vhodný program k vizualizaci grafů funkcí	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic : - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů - lineární funkce s absolutní hodnotou - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou)	53

- užívá digitální aplikace pro kontrolu výsledků a náhled podrobného řešení příkladu	- soustava 2 rovnic o 2 neznámých - lineární nerovnice (v součínovém a podílovém tvaru) a jejich soustavy - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice	
--	--	--

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; - užívá vhodný program k vizualizaci rovinných útvarů - užívá kalkulačku – numerické výpočty	1. Planimetrie: - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - shodná a podobná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných obrazců	16
Žák: - znázorní goniometrické funkce v jednotkové kružnici, odvodí vlastnosti a hodnoty gon. fcí z jednotkové kružnice - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických výrazů, rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí (exponenciální a logaritmická funkce), načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - užívá kalkulačku – numerické výpočty, přepočet úhlů mezi stupňovou a obloukovou mírou - užívá vhodný program k vizualizaci grafů goniometrických, exponenciálních a logaritmických funkcí	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, - goniometrické rovnice, - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řešení pravoúhlého trojúhelníka, - sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice	42
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	3. Posloupnosti a jejich využití - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně	12

- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - vyhledává na internetu aktuální informace o finančních produktech a dokáže je vyhodnotit a využít při řešení úloh z finanční matematiky	- grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, stěhování peněz, splácení úvěru)	
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - využívá program Excel pro sestavení tabulky četností, umí s pomocí programu vytvořit a využít vhodné vzorce, vytvoří graf z tabulky - užívá veřejné databáze jako zdroj dat (např. Český statistický úřad)	4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé) - statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka), grafické znázornění statistického souboru	32

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů s trigonometrie; - užívá vhodný program k vizualizaci těles a jejich vlastností	2. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), - povrchy a objemy těles	14
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky. - vizualizace vektorů, přímek a jejich vzájemné polohy s užitím digitální technologie.	5. Analytická geometrie v rovině - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky	20

Učební osnova předmětu: První Pomoc

Celkový počet vyučovacích hodin:	34
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	První pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Cílem předmětu je seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie, dále používání digitální technologie v různých oblastech (komunikace se ZOS ZZS-aplikace Záchranka), KPR.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc a vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci.

Dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace, objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci.

Při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému, dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci, uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci, objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání

osobních ochranných prostředků. Žáci si jsou vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny, jsou ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

Pojetí výuky:

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP). Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ. Výuka zahrnuje integraci digitálních nástrojů a technologií do výuky, vhodné pro získání praktických zkušeností. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a etickému používání digitálních technologií. Výuka podporuje kreativitu a inovativní přístupy k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Dále, aby žák:

- 1/efektivně využíval digitální technologie v různých oblastech ošetrovatelství,
- 2/uměl kriticky myslet a získal schopnost vyhledávat, hodnotit a využívat digitální informace
- 3/osvojil si dovednosti v oblasti digitální komunikace a spolupráce

Žáci budou hodnoceni v těchto oblastech:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie
- používat odbornou terminologii
- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu
- používání odborné terminologie
- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu
- dovednost komunikace
- schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti
- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)
- aktivita v hodině

- spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá první pomoc především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** - srozumitelně formulovat své myšlenky, stanovit si reálné cíle, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků
- **občanské kompetence** - využívat zkušeností jiných lidí, spolupracovat s ostatními
- **komunikativní kompetence** - přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zaznamenávat podstatné údaje
- **odborné kompetence** - usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, dodržovat stanovené normy (standardy), užívat odbornou terminologii
- **digitální kompetence** - rozvíjet schopnost efektivně využívat digitální technologie pro učení a osobní rozvoj, podporovat kritické hodnocení digitálních informací a zdrojů, spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních platforem).

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** - respektovat práva a osobnost druhých, aktivní toleranci přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- **člověk a životní prostředí** - jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti
- **člověk a svět práce** - získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání
- **člověk a digitální svět** - efektivně využívat prostředky informačních a digitálních technologií

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů:

- somatologie
- ošetrovatelství
- chemie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník První Pomoc			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	
Žák - rozumí základním pojmům a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - zná linky tísňového volání - zná varovné signály - dodržuje zásady, zachovává klid, respektuje a dodržuje pokyny orgánů státní správy a samosprávy - využívá digitální nástroje k vyhledávání informací o historickém vývoji a významu první pomoci, vhodná komunikace se zdravotnickým operačním střediskem zdravotnické záchranné služby (dále jen "ZOS ZZS"), umí přivolat další síly a prostředky IZS ČR. Význam zavedení tísňové linky 112. Umí rozpoznat varovné signály ohrožení.	1. Úvod do předmětu - Definice základních pojmů - Význam první pomoci - Vlastnosti zachránce - Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace) - Varovné signály – všeobecná výstraha, nebezpečí zátopové vlny, požární poplach, improvizované prostředky ochrany osob v radioaktivně a chemicky zamořeném prostředí	2	
Žák - dokáže popsat základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - dokáže vyjmenovat předepsané vybavení auto lékárny - ví, kde se nachází školní lékárna	2. Příruční lékárna - Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti - Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - Autolékárna	1	
Žák - získává základní informace o situaci a charakteru zranění a umí je předat IZS - uvede pravidla třídění raněných - charakterizuje postup vyšetření zraněných - používá digitální technologie pro poskytování PP, ošetření v rámci přednemocniční neodkladné péče na místě události, komunikace se zdravotnickým operačním střediskem zdravotnické záchranné služby. Přivolává další síly a prostředky v rámci Integrovaný záchranný systém České republiky (dále jen „IZS ČR“). Na místě	3. Jednotný postup při poskytování první pomoci - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - Hromadné neštěstí - Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací	2	

hromadného postižení zdraví, umí třídit raněné. Komunikuje se zdravotnickým operačním střediskem zdravotnické záchranné služby.			
Žák - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - dokáže vysvětlit a zdůvodnit zásady BOZP - využívá digitální nástroje pro sledování vědomí pacienta v přednemocniční neodkladné péči na místě události u traumatizovaných. Komunikuje se ZOS ZZS, volí vhodný transport. Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines. - Sleduje aktualizace typových činností, které obsahují postup složek IZS při záchranných a likvidačních pracích s ohledem na druh a charakter mimořádné události.	4. Polohování a transport zraněných - Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Nácvik modelových situací	2	
Žák - dokáže vymezit základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče	5. Neodkladná resuscitace - Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Nácvik ošetření	5	

- umí používat digitální systémy pro sledování a hodnocení kvality neodkladné přednemocniční péče KPR: - Základní resuscitace s použitím AED - Algoritmus základní resuscitace s použitím AED - Algoritmus KPR dítěte do 18 let, - Zástava oběhu z úrazových příčin, - Advanced Life Support (ALS), - Immediate Life Support (ILS), European Paediatric Advanced Life Support (EPALS) - dle European Resuscitation Council na území ČR			
Žák - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí - používá digitální systémy pro sledování a hodnocení kvality vědomí dle GCS, využívá digitální technologie pro sledování stavu vědomí, komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události. - Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines. - V případě náhlé zástavy oběhu (dále jen „NZO“), zahájí neodkladnou resuscitaci.	6. Bezvědomí - Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - Vyšetření postiženého v bezvědomí - Sledování stavu a záznam informací - První pomoc při kolapsu - Návzik ošetření	1	
Žák - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže rozpoznat příznaky šoku- vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku - používá digitální systémy pro sledování a hodnocení kvality vědomí dle GCS, využívá digitální technologie pro sledování stavu vědomí, komunikaci se	7. Šok - Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů	1	

zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines			
Žák - dokáže rozlišit typ krvácení - rozpozná, dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení - dokáže vysvětlit komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků - používá digitální systémy a aplikace pro sledování a hodnocení kvality vědomí při krvácivých traumatech, dále při komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události. Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines	8. Krvácení - Druhy krvácení - Dokáže poskytnout první pomoc u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - Nácvik ošetření	2	
Žák - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepsy - umí používat digitální systémy a aplikace pro sledování a hodnocení kvality vědomí při krvácivých traumatech, dále při komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události. Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines.	9. Rány - Druhy ran - Zásady ošetření jednotlivých typů ran	2	
Žák - rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - dokáže poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si význam dodržování zásad BOZ při poskytování první pomoci	10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - Druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZ při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami	3	

- vysvětlí význam prevence těchto úrazů využívá digitální technologie pro sledování stavu vědomí, komunikaci se ZOS ZZS na tísňové lince 155 a neodkladně informuje o změnách zdravotního stavu pacienta z místa události. V případě náhlé zástavy oběhu (dále jen „NZO“), zahájí neodkladnou resuscitaci.			
Žák - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené - umí využívat digitální technologie a aplikace pro sledování stavu vědomí, v rámci přednemocniční neodkladné péči na místě události, využije digitální technologii ke komunikaci se zdravotnickým operačním střediskem ZZS, pro přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události.	11. Poranění hlavy a CNS - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy - Zásady poskytování první pomoci	2	
Žák -objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - dokáže poskytnout první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře - dokáže využívat digitální technologie pro sledování stavu vědomí, neurologického deficitu v rámci přednemocniční neodkladné péče na místě události. Vhodně komunikuje se zdravotnickým operačním střediskem ZZS	12. Poranění páteře a míchy - Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře	2	

Žák - dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hrudníku - popíše využití digitální technologie pro komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události.	13. Poranění hrudníku - Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - První pomoc při poranění hrudníku	2	
Žák - dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - dokáže poskytnout první pomoc při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve - uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha - Dokáže e využít digitální technologie pro komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby, sledování stavu vědomí, v rámci přednemocniční neodkladné péči na místě události. Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines.	14. Poranění břicha a pánve - Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve	1	
Žák - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření - Dokáže e využít digitální technologie pro komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby, hodnotí otevřené zlomeniny s masivním krvácením. Sleduje a aktualizuje stav vědomí v rámci přednemocniční neodkladné péči na místě události, při změně vědomí informuje ZOS ZZS.	15. Poranění kostí a kloubů - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - Nácvik ošetření	2	

Žák - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách - umí využívat digitální technologie a mobilní aplikace pro sledování stavu vědomí, porodu v chodu, komunikuje se zdravotnickým operačním střediskem ZZS, pro přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události a cestou ZOS poskytuje telefonicky asistovanou první pomoc (dále jen „TAPP“).	16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách	1	
Žák - podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav - dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav - využívá digitální technologie pro sledování stavu vědomí, komunikaci se ZOS na tísňové lince 155 a neodkladně informuje o změnách zdravotního stavu pacienta z místa události. Využívá asistovanou první pomoc (dále jen „TAPP“).	17. Akutní otravy - Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím	3	

Učební osnova předmětu: Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin:	264
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Plavání, Bruslení a Turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu, posilovnu a školní zahradu, kde je vybudováno doskočiště pro skok daleký. V podzimních a jarních měsících je výuka realizována venku (školní zahrada, městský park na Kmochově ostrově) a v zimním období v tělocvičně a posilovně. Součástí předmětu je ve 2. ročníku Sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika a sporty v přírodě. Tematický celek Plavání* a Bruslení* se uskutečňuje pouze při zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy koná i celoškolní soutěž - v zimním období Vánoční turnaj v odbíjené. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k péči o své zdraví a bezpečnost. Učíme je, jak digitální nástroje mohou podpořit aktivní péči o fyzické i duševní zdraví, jak zlepšit tělesnou kondici a sledovat zdravotní ukazatele. Digitální technologie pomáhají žákům orientovat se v otázkách zdravého životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními.

Dle zájmu žáků se otvírá i kroužek zájmové tělesné výchovy (Sportovní hry).

Kritéria hodnocení žáků:

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické a písemné zkoušení
- pozorování

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení

problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům

- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu
- **kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví
- **digitální kompetence**, tzn. využívat digitálních technologií k péči o své zdraví a bezpečnost. Podporovat to, jak mohou digitální nástroje napomáhat aktivní péči o fyzické i duševní zdraví, jak zlepšit tělesnou kondici a sledovat zdravotní ukazatele. Dokázat se orientovat v otázkách zdravého životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví. Umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit. Vedeme je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu. Umožňujeme žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě.

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti
- **člověk a životní prostředí** – během sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.
- **člověk a digitální svět** – výuka předmětu vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Ošetrovatelství
- První pomoc
- Biologie
- Základy epidemiologie a hygieny
- Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

3. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

4. ročník:

- počet hodin celkem: 60
- počet hodin týdně: 2

[illegible]

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - ovládá digitální technologie k měření testovaných výkonů	6. Plavání * 8. Bruslení * 9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy 10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4 prů - běžně
---	--	---

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - viz 1. ročník - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - využívá digitálních zařízení k orientaci v otázkách významu pohybu pro zdraví. Sleduje dlouhodobě svůj pohybový režim i úroveň tělesné zdatnosti, s využitím digitálních technologií je vyhodnocuje a snaží se o jejich cílené ovlivňování - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu na internetu i na jiných digitálních zařízeních - účelně a efektivně využívá digitální technologie ke sledování tělesných hodnot při pohybových aktivitách, k evidenci dosažených výkonů, k evidenci a vyhodnocování získaných dat, k záznamu a vyhodnocení kvality provedení pohybových aktivit, k orientaci v terénu aj. zvládá různé druhy přeskoků švihadla - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby - využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti - Využívá digitální technologie k hudební rytimizaci- využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <i>jako součást všech tematických celků</i> 2. Gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmičká gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem	Průběžně Průběžně 16

-Využívá digitální technologie k orientaci v terénu -Využívá digitální aplikace v rámci první pomoci - zjistí úroveň tělesné zdatnosti - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - ovládá digitální technologie k měření testovaných výkonů	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	Prů- běžně
---	---	------------------------------

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - viz 1. ročník - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - využívá digitálních zařízení k orientaci v otázkách významu pohybu pro zdraví. Sleduje dlouhodobě svůj pohybový režim i úroveň tělesné zdatnosti, s využitím digitálních technologií je vyhodnocuje a snaží se o jejich cílené ovlivňování - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu na internetu i na jiných digitálních zařízeních -účelně a efektivně využívá digitální technologie ke sledování tělesných hodnot při pohybových aktivitách, k evidenci dosažených výkonů, k evidenci a vyhodnocování získaných dat, k záznamu a vyhodnocení kvality provedení pohybových aktivit, k orientaci v terénu aj. - zvládá různé druhy přeskoků švihadla - při akrobacii a na jednotlivých náradích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby;	1. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <i>jako součást všech tematických celků</i> 2. Gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmiická gymnastika	Průběžně Průběžně 16

- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; - ovládá digitální technologie k měření a záznamu pohybových aktivit	- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem 3. Atletika - běhy (60 - 100 m, 400 m, 800 - 1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	18
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy; - Využívá digitální technologie k záznamu času a skóre	4. Pohybové hry - drobné - vybíjená - odbíjená - košíková - futsal - florbal	28
- zvládá pádovou techniku a prvky - sebeobrany, reaguje na ohrožení; -využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
	6. Plavání * 7. Bruslení *	
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů;	9. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	Prů- běžně
---	---	------------------------------

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - viz 1. ročník - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; využívá digitálních zařízení k orientaci v otázkách významu pohybu pro zdraví. Sleduje dlouhodobě svůj pohybový režim i úroveň tělesné zdatnosti, s využitím digitálních technologií je vyhodnocuje a snaží se o jejich cílené ovlivňování - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu na internetu i na jiných digitálních zařízeních - účelně a efektivně využívá digitální technologie ke sledování tělesných hodnot při pohybových aktivitách, k evidenci dosažených výkonů, k evidenci a vyhodnocování získaných dat, k záznamu a vyhodnocení kvality provedení pohybových aktivit, k orientaci v terénu aj. - zvládá různé druhy přeskoků švihadla - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči);	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <i>jako součást všech tematických celků</i> 2. Gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy) - akrobacie	Průběžně Průběžně 12

[illegible]

- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ovládá digitální technologie k měření testovaných výkonů - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů; - ovládá vhodné digitální technologie ke zjištění obsahu vhodných pohybových aktivit ke korekci držení těla a dysbalancí	9. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	Prů- běžně
---	---	--

Učební osnova předmětu: Informatika

Celkový počet vyučovacích hodin:	136
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu Informatika je rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat informatické aspekty světa a efektivně využívat poznatky z informatiky při řešení praktických problémů v pracovním i osobním životě. Výuka vede k porozumění principům fungování digitálních technologií a výpočetních systémů, což žákům umožňuje systematicky a cílevědomě volit optimální postupy při práci s informacemi a technologiemi. Důraz je kladen na schopnost aplikace digitálních nástrojů v různých oborech a na rozvoj informatického myšlení, které podporuje analytické a logické uvažování.

Charakteristika učiva:

Předmět Informatika rozvíjí digitální kompetence žáků, informatické myšlení a schopnost efektivně využívat digitální technologie v odborné i každodenní praxi. Učivo se zaměřuje na klíčové oblasti informatiky s důrazem na jejich aplikaci v různých oborech. Obsah je rozdělen do několika celků:

- Data, informace a modelování – práce s daty, jejich interpretace a vizualizace, kódování, záznam a přenos informací, statistické zpracování dat a predikce, strojové učení a jeho využití
- Tvorba, testování a provoz softwaru – základy algoritmizace a programování, návrh, vývoj a testování softwarových řešení; verze, aktualizace a provoz programů; Operační systém Windows (ovládání OS, práce se souborem a složkou)

- Informační systémy – oborové informační systémy a jejich role, práce s uživatelskými účty a oprávněními, vyhledávání a vizualizace dat

Digitální technologie a jejich využití – hardware, software a vestavěné systémy, počítačové sítě, internet a cloudové služby, aplikace digitálních technologií v různých oborech

- Kybernetická bezpečnost a etika v digitálním prostředí – ochrana dat, šifrování, bezpečné chování online, sociotechnické útoky, digitální stopa a soukromí, právní aspekty digitálních technologií

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách s využitím moderních digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k aktivnímu osvojování informatických dovedností prostřednictvím praktických úloh, projektové výuky a řešení problémových situací. Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení, algoritmizace a efektivní využití digitálních nástrojů v různých oborech.

Výuka je organizována převážně formou cvičení, ve kterých se teoretické poznatky aplikují v praxi. Žáci také pracují na vlastních projektech, řeší úlohy vyžadující analytické a kritické myšlení a využívají digitální technologie pro modelování, simulace a vizualizaci dat. Ve výuce jsou využívány aktivizační metody, kooperativní učení a samostatná práce s důrazem na hledání a testování vlastních řešení.

Digitální technologie se prolínají i do ostatních předmětů. Žáci využívají informatické dovednosti při zpracování a prezentaci informací, práci s odbornými informačními systémy a při vyhledávání a analýze dat relevantních pro jejich studijní obor. Škola průběžně modernizuje výukové technologie dle aktuálních potřeb a možností.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy a je založeno na kombinaci praktických a teoretických výsledků. Důraz je kladen i na individuální přístup, podporu sebereflexe a sebehodnocení. Žáci se učí objektivně hodnotit své dovednosti a efektivně pracovat s vlastními silnými i slabými stránkami. Žáci jsou hodnoceni za:

- schopnost aplikovat informatické znalosti v praktických úlohách,
- řešení problémových situací a algoritmizaci,
- samostatnou nebo týmovou práci na projektech,
- aktivní zapojení do výuky a efektivní využívání digitálních technologií,
- ústní a písemné projevy znalostí, včetně práce s daty a informačními systémy

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Výuka informatiky podporuje rozvoj širokého spektra klíčových kompetencí:

- Kompetence k řešení problémů – analýza a rozklad úloh, tvorba algoritmů, využívání digitálních nástrojů při řešení komplexních problémů.
- Kompetence komunikativní – práce s digitálními médii, vytváření prezentací, efektivní vyhledávání, zpracování a sdílení informací.
- Kompetence k učení – využívání digitálních zdrojů pro získávání informací, práce s informačními systémy, sebevzdělávání v oblasti ICT.

- Kompetence sociální a personální – spolupráce v týmech na informatických projektech, sdílení digitálního obsahu, online komunikace.
- Kompetence pracovní – využívání digitálních nástrojů v odborném vzdělávání i v profesní praxi, pochopení etických a bezpečnostních aspektů práce s technologiemi.
- Digitální kompetence – efektivní využití digitálních nástrojů, využití nástrojů umělé inteligence pro analýzu dat

Průřezová témata

Informatické vzdělávání se prolíná celým kurikulem a podporuje rozvoj digitálních kompetencí ve všech předmětech. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a odpovědnému využívání technologií, kritickému hodnocení digitálních obsahů a efektivní práci s informacemi.

- **Občan v demokratické společnosti** - žák je veden k tomu, aby: byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, se dovedl orientovat v informačních zdrojích, využíval je a dokázal kriticky hodnotit informace, se učil rozvíjet získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky, měl vhodnou míru sebevědomí.
- **Člověk a životní prostředí** - žák je veden k tomu, aby: pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
- **Člověk a svět práce** - žák je veden k tomu, aby: si uvědomoval význam vzdělávání pro celý život, vedl aktivní pracovní život, poznával svět a lépe mu rozuměl, byl zodpovědný za vlastní život, byl schopen prezentovat své názory a postoje, očekávání a priority, se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech, efektivně pracoval s informacemi, získával je a kriticky vyhodnocoval, byl motivovaný k celoživotnímu učení, vyhledával v relevantních informačních zdrojích.

Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby rozuměl principům digitálních technologií a rozvíjel informatické myšlení i pro řešení neinformatických problémů. Dále aby efektivně využíval a přizpůsoboval digitální technologie svým potřebám a možnostem, využíval je ke vzdělávání, osobnímu rozvoji a budování vlastního vzdělávacího prostředí. Aby rozpoznal, kdy je třeba zdokonalit své digitální kompetence, orientoval se v kybernetické bezpečnosti a byl schopen předávat základní bezpečnostní rady. Aby spravoval své digitální identity, aktivně pečoval o svou digitální stopu a chránil sebe i ostatní v digitálním prostředí. Aby zabezpečoval digitální zařízení, obsah i osobní údaje před zneužitím a posuzoval spolehlivost digitálních služeb s ohledem na ochranu soukromí. Aby dbal na ergonomii a bezpečnost svého digitálního i fyzického pracovního prostředí. Aby znal a uplatňoval právní normy související s digitálním prostředím, včetně ochrany dat, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Aby navrhoval bezpečná digitální řešení, pomáhal při řešení technických problémů, tvořil, upravoval a zdokonaloval digitální obsah v různých formátech, získával, organizoval a uchovával data podle jejich účelu a prostředí. Důležitou součástí je také schopnost efektivně komunikovat, sdílet obsah a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií.

Informatika se propojuje s řadou dalších vyučovacích předmětů a pomáhá žákům efektivně využívat digitální nástroje v různých oblastech:

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura

- Cizí jazyk
- Základy společenských věd
- Dějepis
- Matematika
- Chemie
- Fyzika
- Biologie
- První pomoc
- Somatologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano.	1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – HISTORIE, VÝVOJ, SOUČASNÁ ZAŘÍZENÍ a) Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost b) Současná výpočetní zařízení a jejich technické parametry	4
Žák: • Rozumí fungování HW a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové. • Popíše, jakým způsobem OS zajišťuje své hlavní úkoly • Rozpozná druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat • Na základě porozumění fungování SW efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská rozhraní • Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. HARDWARE A SOFTWARE a) Základní komponenty současných výpočetních zařízení, technické parametry b) Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory c) Souborový systém a paměťová úložiště d) Operační systémy e) Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový editor, tabulkový procesor, SW pro tvorbu prezentací, grafický SW apod.) f) Ukázky programů z oboru – AISLP, LEKIS g) Ukázky programů z oboru - NIS, LIS h) Zařízení s vestavěnými systémy	46
Žák: • Porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	3. PC SÍŤE A INTERNETOVÉ SLUŽBY a) Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti b) Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí c) Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra d) Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace e) Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména	10

Žák: • Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	4. KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST a) Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace SW, antivir, firewall, VPN, šifrování) b) Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)	4
Žák: • S vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit. • Kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	5. DIGITÁLNÍ IDENTITA A SOUKROMÍ a) Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy b) Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií c) Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	4

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • Interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • Odhaluje chyby v datech • Porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	1. DATA A INFORMACE a) Data a informace, interpretace dat b) Informace a množství informace v datech c) chyby v datech a kontrola dat d) kódování informací a dat e) záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	10
Žák: • Aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	2. DATOVÉ FORMÁTY A KÓDOVÁNÍ a) Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) b) zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka	4
Žák: • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná modely • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti AI	3. MODELOVÁNÍ DAT A ANALÝZA a) Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) b) Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat c) Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi d) Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	8
Žák: • Na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace. • Rozdělí zadání nebo problém na menší části	4. POŽADAVKY A ANALÝZA SOFTWARE a) Specifikace a popis problému, požadavky na řešení b) Analýza a dekompozice (rozložení) problému	4

Žák: • Navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání. • Ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury, porovná a vybere ty nejvhodnější • Vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci	5. TVORBA A VÝVOJ SOFTWARE a) Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) b) Návrh algoritmů a datových struktur c) Zápis algoritmů vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) d) Využívání hotových komponent	8
Žák: • Testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde a opraví případnou chybu • Spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	6. TESTOVÁNÍ SOFTWARE a) Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí b) Způsoby a druhy testování softwaru c) Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	6
Žák: • Dokáže provést aktualizaci SW, zjistit aktuální verzi programu a typ licence	7. BĚH A PROVOZ SOFTWARE a) Verze programu, instalace a aktualizace programu b) Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu c) Nápopěda a licence programu	2
Žák: • Analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	8. INFORMAČNÍ SYSTÉMY A JEJICH STRUKTURA a) Účel a charakteristika informačního systému nebo služby b) Veřejné nebo oborové informační systémy a služby c) Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory	12
Žák: • Vyhledá pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	9. UŽIVATELSKÁ ROZHRAŇÍ A BEZPEČNOST V INFORMAČNÍCH SYSTÉMECH a) Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) b) Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	4

Žák: • Navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • Identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat • Třídí a řadí data, které následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • Navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	10. ZPRACOVÁNÍ DAT V INFORMAČNÍCH SYSTÉMECH a) Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému b) Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) c) Vyhledání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) d) Hromadné zpracování dat, export a import	10
--	--	------------------

Učební osnova předmětu: **Ekonomika**

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	2	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci soukromé či příspěvkové organizace, popř. jako podnikatelé budou pohybovat.

Žáci získávají základní přehled o fungování tržní ekonomiky a možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku. Součástí je osvojení praktických dovedností při hledání zaměstnání. Dále je zařazeno učivo o finančním trhu a finančním hospodaření podniku. Obsahový okruh zahrnuje i učivo o základních ukazatelích národního hospodářství, jehož smyslem je, aby žáci pochopili a dokázali zdůvodnit typické ekonomické jevy (například dopady inflace na obyvatelstvo a podniky).

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používal
- chápal mechanismus fungování trhu a dovedl jej objasnit na příkladech
- chápal podstatu a cíl podnikání, uměl rozlišit právní formy podnikání a měl základní přehled o neziskových organizacích
- věděl, jak v zásadě postupovat při zřizování živnosti a zakládání obchodních společností, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
- orientoval se v situaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích

- rozuměl podstatě mzdy, uměl rozlišit základní druhy mezd a provést jejich výpočet
- rozuměl ekonomické podstatě daní, měl přehled o daňové soustavě, uměl vypočítat daň z příjmu fyzických osob, a měl obecnou povědomost o jednotlivých typech zákonného pojištění
- chápal podstatu zdravotního a sociálního pojištění, uměl vypočítat jeho výši
- znal náležitosti základních účetních dokladů a dovedl je vyhotovit
- chápal a uměl interpretovat makroekonomické souvislosti typických hospodářských jevů.
- orientoval se v základních službách finančních institucí
- chápal principy hospodaření domácností
- efektivně využíval digitálních technologií v oblasti ekonomiky, správně používal digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a využíval aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací
- práce se zákony a internetovými zdroji
- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti
- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi
- chápání širších souvislostí tématu
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí
- samostatnost i umění kolektivní práce

Celkové hodnocení žáků vyhází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků

- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma
- ústního zkoušení

závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Ekonomika se podílí na rozvoji **klíčových kompetencí**:

- **K učení:** práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
- **K řešení problému:** používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod
- **Komunikativních:** srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí vlastní názory
- **Personálních a sociálních:** využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly
- **Občanské:** chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince
- **K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** sleduje trh práce a požadavky zaměstnavatelů, vyhledává informace o pracovních příležitostech, chápe podstatu podnikání a dokáže odhadnout podnikatelská rizika
- **Digitálních kompetencí:** učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN

podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací

vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry

podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií

Aplikace průřezových témat:

- **Občan v demokratické společnosti** - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.
- **Člověk a svět práce** - příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.
- **Člověk a digitální svět** – seznamuje:
 - s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR,

- s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Anglický jazyk
- Základy společenských věd
- Informatika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

3. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - ovládá členěné výrobních faktorů a zná jejich funkci v rámci hospodářského cyklu - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, uvědomuje si vztah nabídky a poptávky; umí graficky znázornit stav tržní rovnováhy - využívá průběžně elektronickou podporu e-EDUKO - žáci integrují digitální technologie do svých průběžně připravovaných prezentací na jednotlivá ekonomická témata - k vyhledávání ekonomických informací a k analýze dat využívá průběžně umělé inteligence	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - ekonomie, mikro a makroekonomie - ekonomické systémy - potřeby, statky, služby, spotřeba - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, vztah nabídky a poptávky	10
Žák: - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - má základní představu o založení a vzniku, způsobech zrušení a zániku podniku - rozlišuje ziskové a neziskové organizace - průběžně efektivně využije softwarové nástroje pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry	2. Podnikání - podnikání, podnikatelský záměr - založení, zrušení a zánik podniku - právní formy podnikání podle obchodního a občanského zákoníku a zvláštních předpisů - ziskové a neziskové organizace – členění	10
Žák: - je schopen napsat strukturovaný životopis & motivační dopis - umí vypracovat odpověď na inzerát, formulovat své kvalifikační předpoklady a požadavky - projde simulovaným přijímacím pohovorem	3. Pracovně právní vztahy - životopis & motivační dopis - přijímací pohovor - metody hledání zaměstnání - vznik pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele	10

- ovládá a v praxi ověří různé metody hledání zaměstnání - vysvětlí úlohu úřadu práce, je schopen navázat kontakt s úřadem práce - objasní obsah pracovní smlouvy a její náležitosti - vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr - zná náležitosti mzdy, umí rozlišit základní druhy mezd a provést jejich výpočet - využije portály pro výpočet mezd a online kalkulačky - orientuje se v zákoníku práce a ve vybraných předpisech upravujících pracovně právní vztahy, umí vyhledat nutné informace - využívá online databáze a právní portály	- změny ukončení pracovního poměru - principy odměňování - služby úřadu práce (nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace, atd.) - zákoník práce	
Žák: - zná členění oběžného majetku a tento majetek charakterizuje - umí vysvětlit základní bilanční rovnici materiálu - provádí jednoduché propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob - ovládá základní pojmy z oblasti dlouhodobého majetku - porozumí způsobům pořízení majetku - zná možné způsoby oceňování dlouhodobého majetku - zná základní náležitosti evidence dlouhodobého majetku - umí vysvětlit smysl a význam odpisů při hospodaření s dlouhodobým majetkem - má základní představu o možných způsobech vyřazení dlouhodobého majetku - rozliší příjmy/ výdaje a náklady/ výnosy - objasní funkci daní, uvede základní druhy daní a vypočítá daň z příjmu fyzických osob - využije interaktivních nástrojů daňové evidence a finanční správy (vyplňování daňového přiznání)	4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - oběžný majetek - členění - hospodaření s oběžným majetkem - koloběh a obrat zásob - plánování a normování materiálových zásob - logistika, skladování a evidence zásob - charakteristika dlouhodobého majetku - členění dlouhodobého majetku - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - opotřebení dlouhodobého majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - organizace a daňová soustava	10

- ve svých prezentacích dokáže vizualizovat ekonomické trendy pomocí digitálních technologií		
Žák: - popíše účel a náležitosti jednotlivých dokladů - umí popsat tok těchto dokladů - správně interpretuje výpis z bankovního účtu - umí vyhotovit příkaz k úhradě - průběžně využívá online interaktivní nástroje a platformy včetně elektronické podpory e-Eduko s elektronickými výukovými programy, procvičovacími úlohami a hrami	5. Účetní evidence - Náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů - Faktura, dodací list, příjemka, výdejka, skladová karta, inventární karta, příjmový a výdajový doklad - Mzdový list - Příkaz k úhradě, výpis z bankovního účtu	4
Žák: - zná strukturu bankovní soustavy ČR - umí odlišit jednotlivé typy operací obchodních bank - chápe podstatu fungování základních nástrojů užívaných ČNB - orientuje se v platebním styku včetně přímého bankovníctví - orientuje se v možnostech uložení peněz a v problematice získání úvěru - odliší zákonné a smluvní pojištění a na příkladech popíše význam pojištění a jeho základní rysy - porovná stavební spoření a penzijní připojištění s ostatními možnostmi ukládání peněz - využívá online databáze a zdroje pro vyhledávání aktuálních informací o vývoji ekonomiky a pro práci s aktuálními ekonomickými daty - průběžně využívá edukativní online programy ČNB o finanční a ekonomické gramotnosti	6. Bankovníctví & Finanční trh - struktura bankovní soustavy - aktivní & pasivní bankovní obchody - služby obchodních bank - ČNB – funkce a nástroje - stavební spoření, penzijní připojištění - zákonné a smluvní pojištění	8

Žák: - definuje pojem národní hospodářství; - vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku - objasní podstatu inflace a její důsledky - definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti - nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze ekonomického cyklu - vysvětlí pojem platební bilance - vysvětlí ekonomické aspekty členství v Evropské Unii - využije digitální aplikace pro analýzu a vizualizaci ekonomických dat - využívá online platformy a portály o NH a EU	7. Národní hospodářství a EU - odvětví národního hospodářství - základní makroekonomické ukazatele: HDP, nezaměstnanost, inflace a platební bilance - státní rozpočet - Evropská Unie	8
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácností - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dokáže posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - průběžně využívá umělé inteligence k vyhledávání a třídění ekonomických informací - zhotovuje průběžně vizuálně přitažlivé prezentace, které usnadní pochopení ekonomických jevů a zákonitostí	8. Hospodaření domácností - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti - majetek a závazky domácnosti - osobní aktiva a osobní pasiva - finanční plánování domácností	8

Učební osnova předmětu: **Somatologie**

Celkový počet vyučovacích hodin:	136
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Somatologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	-	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu somatologie směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a chápal význam předmětu jako základ odborných předmětů ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Předmět somatologie také rozvíjí u žáků dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně se správně vyjadřovat a používat odborné názvosloví. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena hromadnou formou nebo skupinově. Výklad je vždy spojen s názornými pomůckami (modely jednotlivých orgánů, anatomické obrazy). Bývá doplňován využitím IKT – internet a projekce. Důraz je kladen na aktivizaci žáků, na praktickou aplikaci jejich poznatků v hodině a na domácí přípravu, kdy žákům bývají i zadávány úkoly na zpracování různých témat netradiční formou. Žáci pracují s odbornou literaturou, statickými údaji a různými učebními pomůckami.

V oblasti digitalizace výuky je žák veden k používání digitálních technologií a rozvíjení digitálních dovedností, které jsou nezbytné pro jejich budoucí kariéru. Pomocí vzdělávacích

aplikací a online kurzů mohou žáci pracovat vlastním tempem a zaměřit se na oblasti, kde potřebují více podpory. Internet a digitální zdroje poskytují žákům přístup k nejnovějším vědeckým poznatkům a výzkumům v oboru biologie člověka a jeho zdraví. Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení i ve svém volném čase. Začleněním digitálních technologií do výukových aktivit se propojuje formální výuka se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá v průběhu každé výuky. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží kontrolní testy a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Při práci v týmu a při řízené diskusi zařazujeme slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladem důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska **klíčových kompetencí** jsou rozvíjeny v předmětu somatologie komunikativní kompetence (žák používá odbornou terminologii, zapojuje se do diskusí a dokáže vyvozovat souvislosti), kompetence k učení (žák si umí sám vyhledat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie a fyziologie vztahující se k jednotlivým tématům a aktivně a správně je prezentuje v hodinách), kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence (žák přijímá a plní zadané úkoly, učíme ho spolupracovat a podílet se na zdravém stylu života), občanské kompetence (žák chápe hodnotu lidského života a jak je nutné o sebe z hlediska zdraví pečovat), kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák by měl být schopen získané informace z předmětu somatologie uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech a tím být kvalitně připraven na budoucí povolání.) a matematické kompetence (žák se umí orientovat v grafech, tabulkách a schématech týkajících se somatologie) a digitální kompetence - žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence.

Průřezová témata somatologie se prolínají všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky používat odbornou terminologii vztahující se ke stavbě lidského těla.

Průřezová témata somatologie se prolínají všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky používat odbornou terminologii vztahující se ke stavbě lidského těla.

Občan v demokratické společnosti Žák: je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí Žák by se měl naučit: uvědomit si spoluzodpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci – obezita, poruchy příjmu potravy, kardiovaskulární a zhoubné choroby. Snažit se budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl a pochopit základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce Výuka somatologie by měla: vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život, naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Člověk a digitální svět Žák je schopen: využívat internet a digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti biologických věd, běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Odborná latinská terminologie
- Ošetrovatelství
- Klinická propedeutika
- Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
- Ošetřování nemocných
- Biologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 136
- počet hodin týdně: 4

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu, vysvětlí vztah k ostatním oborům a umí ji zařadit z hlediska základního rozdělení věd	1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory: - předmět somatologie, základní třídění biologických a lékařských věd	2
Žák: - schematicky znázorní buňku, vysvětlí základní funkci buňky včetně jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a vysvětlí jejich rozdíl ve stavbě ve funkci, rozpozná jednotlivé zástupce těchto tkání - s využitím digitálních mikroskopických metod popíše buňku a rozpozná základní typy tkání lidského těla	2. Funkční morfologie tkání: - buněčná teorie - základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová	8
Žák: - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny - předvede základní pohyby - využívá digitální anatomické atlasy k procvičování orientace na lidském těle	3. Základní orientace na lidském těle: - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce, rotace)	2
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti, rozliší jednotlivé druhy kostí, ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje je česky a latinsky - schematicky znázorní kloub, ukáže na modelu hlavní klouby těla a popíše jejich možné pohyby - vysvětlí stavbu a funkci kosterního svalu, ukáže na modelu hlavní svaly, vysvětlí jejich funkci a pojmenuje je česky a latinsky	4. Pohybový systém: Kostra člověka – obecná stavba kosti, osový skelet (páteř, hrudník), lebka (stavba, lebka jako celek, lebka novorozence), kostra horní a dolní končetiny, kosti pánve Klouby těla – obecná stavba kloubů a jejich rozdělení, přehled hlavních kloubů Kosterní svalovina – stavba svalu jako orgánu, přehled svalových skupin a jejich funkce	16

- využívá digitální zdroje k procvičení latinské terminologie a topografie kostí a svalů		
Žák: - vysvětlí složení a funkci krve, charakterizuje význam jednotlivých krevních elementů, vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny možnosti jejich rozlišení, vysvětlí princip srážení krve a postup zástavy krvácení - digitální technologie využívá k získávání a prezentaci informací a dat z oboru hematologie	5. Krev: - funkce krve a její složení, krevní plazma a krevní elementy (rozdělení, funkce), krevní skupiny a Rh faktor, princip srážení krve a zástava krvácení	8
Žák: - vysvětlí pojem imunita. Vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci, objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky	6. Obranné mechanismy organismu: - imunitní systém, význam imunity pro člověka, očkování	2
Žák: - chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy cév, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev, vyjmenuje části převodního systému srdečního, vysvětlí pojmy systola/diastola, charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - umí rozlišit velký a malý krevní oběh, ukáže na modelu hlavní tepny a žíly, pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - pojmenuje hlavní mizovody, chápe složení a význam mízy a sleziny - umí použít digitální pomůcky k měření krevního tlaku a tepu, využije digitální simulace činnosti lidského srdce	7. Krevní oběh: - stavba a funkce cév, stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, přehled hlavních tepen a žil - oběh plodu - mízní systém a slezina	14
Žák: - popíše stavbu (česky a latinsky) a funkci jednotlivých částí dýchacích cest,	8. Dýchací systém: - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest, přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi	8

vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - využije digitální zdroje k procvičení učiva o stavbě a funkcích dýchací soustavy		
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému, pojmenuje je česky a latinsky a vysvětlí jejich význam a funkci - vysvětlí princip a funkci jednotlivých žláz - vysvětlí uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy - uvede příklady současných doporučení k racionální výživě - v počítačovém programu vytvoří, vyhodnotí a porovná tabulku svých stravovacích návyků v průběhu stanovené doby - s pomocí digitálních pomůcek určí svůj BMI	9. Trávicí systém: - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých částí trávicího systému, dutina ústní, slinné žlázy, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty, slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin, vliv výživy na zdraví člověka	16
Žák: - popíše a vysvětlí stavbu a funkci ledvin, umí znázornit a popsat nefron, objasní princip tvorby moče - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - v digitálních zdrojích vyhledá informace o charakteristice moči zdravého člověka a porovná s některými patologickými stavy	10. Vylučovací systém: - anatomie ledvin a jejich funkce - vývodné cesty močové	6
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, popíše česky a latinsky, objasní	11. Pohlavní systém: - reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy	10

funkci jednotlivých oddílů, rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány - vysvětlí a chápe spojitost mezi menstruačním a ovulačním cyklem, objasní oplození a vývoj zárodku, plodu, popíše doby porodní - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur - uvede příklady antikoncepce - užívá digitální technologie k poučení o prevenci pohlavních chorob a užití antikoncepce	- oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - žena matka v různých kulturách - plánované rodičovství	
Žák: - vysvětlí pojem hormon, vysvětlí pojem zpětná vazba, objasní schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, a jejich účinek, vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie - s využitím digitálních zdrojů propojuje učivo somatologie s biochemickými poznatky o hormonech a podstatě jejich účinků, umí vysvětlit nejčastější hormonální poruchy a jejich zdravotní důsledky - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části CNS (popíše latinsky a česky), vysvětlí jejich hlavní funkci, popíše na modelu obaly CNS a komorový systém a - objasní pojem vzruch, reflex, vyjmenuje druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu a funkci míšních nervů, uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce	12. Řízení organismu: princip řízení a regulace organismu Endokrinní systém – hormony - žlázy s vnitřní sekrecí Nervový systém - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy	34

Žák: - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady, popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, sluchového a rovnovážného ústrojí - vysvětlí vady zraku - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů - užívá digitálních technologií k procvičení stavby smyslových orgánů a znázornění optických klamů	13. Senzorické funkce: - zrak, sluch, rovnovážné ústrojí, čich, chuť a kožní cití	6
Žák: - popíše a rozpozná jednotlivé vrstvy kůže, jejich funkci, vysvětlí riziko nadměrného slunění - popíše stavbu a vývoj prsu, chápe význam kojení pro zdravý vývoj jedince - měří tělesnou teplotu s využitím digitálních teploměrů, vyhodnotí získané údaje	14. Kožní systém: - anatomie kůže a její funkce - mléčná žláza, laktace	2
Žák: - na modelu ukáže jednotlivé orgány zařazuje je do orgánových soustav, popisuje jejich stavbu a vysvětluje jejich funkci - k jednotlivým tématům získává informace z různých digitálních zdrojů, sdílí je, předává je a prezentuje	15. Závěrečné shrnutí: - opakování	2

Učební osnova předmětu: **Klinická propedeutika**

Celkový počet vyučovacích hodin:	34
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Klinická propedeutika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství a při ošetřování nemocných.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy
- dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou
- porozuměl odborné terminologii
- seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu
- rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do tří celků:

- symptomatologie – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali identifikovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění a rozpoznali změnu stavu nemocného
- vyšetřovací metody – žáci se orientují v základních vyšetřovacích metodách, dokáží vysvětlit jejich princip a určí správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření nemocného po výkonu
- farmakologie – žáci dokáží vysvětlit účinky léků, rozpoznat nežádoucí účinky a zařadit léky do základních indikačních skupin

Pojetí výuky:

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalostí ze somatologie a ošetřovatelství, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek, s využíváním všech dostupných audiovizuálních pomůcek a didaktické techniky, které názorně přiblíží vyučované téma. Zároveň je využíváno metod práce s odborným textem (v učebnici, v odborných časopisech a odborné literatuře a také v digitálním prostředí) a skupinové práce i samostatné práce.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- orientovat se v dané problematice
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE
- používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumět učivu
- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- používat odbornou terminologii

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině

- domácí příprava na hodinu

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuze
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- přiměřeně se vyjadřovat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocené svých výsledků
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- měli vhodnou míru sebevědomí, soběodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- kriticky zhodnotili informace získané v digitálním prostředí, posoudili jejich spolehlivost a úplnost
- získávali informace z různých zdrojů v digitálním prostředí
- používali digitální technologie pro spolupráci
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů

- somatologie
- ošetřovatelství
- psychologie a komunikace
- biologie
- fyzika
- chemie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní význam ošetrovatelské symptomatologie – vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou – charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - na základě příznaků dokáže rozpoznat změnu stavu nemocného - dokáže rozpoznat život ohrožující příznaky a stavy - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - využívá aplikace a nástroje pro monitorování zdravotního stavu pacientů (např. digitální teploměry, glukometry). - vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření - používá odbornou terminologii	1. Obecná symptomatologie - Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - Subjektivní a objektivní příznaky - Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum	10
Žák: - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových - bude využívat digitální technologie pro zaznamenávání a sdílení informací o realizovaných vyšetřeních - dokáže rozdělit vyš. metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod	2. Vyšetřovací metody - Laboratorní - RTG, CT, MR, USG, izotopy - EEG, EKG - Funkční - Endoskopie - Punkce - Základy radiační ochrany	15

- prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad - objasní účinek RTG záření na lidský organismus - popíše základní principy ochrany před zářením - specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením - uvede možná rizika poškození zdraví		
Žák: - orientuje se v obecné a speciální farmakologii - je schopen efektivně vyhledávat odborné informace a zdroje na internetu - charakterizuje účinky léků - dokáže popsat nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující - pozná základní lékové formy - pozná základní skupiny léků - dokáže zařadit lék do lékové skupiny - je si vědom odpovědnosti při podávání léků - dokáže vést elektronickou zdravotní dokumentaci a komunikovat prostřednictvím zabezpečených platforem.	3. Farmakologie - Obecná farmakologie: - formy léků a způsoby jejich aplikace - účinky léků - nežádoucí účinky vybraných lékových skupin - Speciální farmakologie: - analgetika, léky ovlivňující CNS - myorelaxancia, antiparkinsonika - léky ovlivňující srdce a cévy - léky ovlivňující dýchací ústrojí - léky ovlivňující trávicí ústrojí - léčba DM, hormony - léky ovlivňující srážení krve - antibiotika - léky ovlivňující vegetativní nervový systém	9

Učební osnova předmětu: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Celkový počet vyučovacích hodin: **34**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Studijní obor: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2025**

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví. Současně je připravit na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.

Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za vlastní zdraví.

Předmět má též významnou výchovnou funkci, protože vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za své zdraví.

Výuka rovněž směřuje k rozvoji digitálních kompetencí žáků, zejména v oblasti práce s digitálními zdroji, kritického hodnocení zdravotnických informací na internetu a bezpečného využívání digitálních technologií při edukaci veřejnosti o zdraví.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu je zařazeno do prvního ročníku, kde se žáci seznamují se systémem zdravotní péče, včetně zásad reformy systému zdravotní péče, dále se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče a postavením občana v tomto systému, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Žáci se rovněž seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru. Dále na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, stres, kouření, tělesná aktivita, mentální hygiena, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k zodpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví.

Pojetí výuky:

Předmět Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je teoreticko – praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Do výuky je vhodné zařadit metodu projektového vyučování.

Metoda výkladu je spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů.

Výuka zahrnuje integraci digitálních nástrojů a technologií do výuky. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a etickému používání digitálních technologií. Výuka podporuje kreativitu a inovativní přístupy k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů. Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinant zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru, grafy, schémata či videoprojekce s danou problematikou.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Při práci v týmu a při řízení diskusí zařazujeme slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladem důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Žáci jsou v rámci výuky směřováni k posuzování zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života. Znalí prostředky, jak chránit své zdraví i zdraví ostatních. Učí se chovat odpovědně ke svému zdraví a cílevědomě ho chránit. Orientují se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech. Jsou schopni poučit pacienty (klienty) i spoluobčany o zásadách zdravého životního stylu. Podporují dobrý zdravotní stav

populace. Efektivně využívají digitální technologie pro učení a osobní rozvoj, podporují kritické hodnocení digitálních informací a zdrojů, spolupracují a komunikují prostřednictvím digitálních platforem.

Výuka podporuje rozvoj schopnosti žáků správně odhadnout své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetrovatelství
- Klinická propedeutika
- První pomoc
- Somatologie
- Biologie
- Základy epidemiologie a hygieny
- Psychologie a komunikace
-

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: -definuje pojem zdraví a nemoc -objasní význam zdraví pro společnost -váží si zdraví jako hodnoty -popíše hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince -zdůvodní význam zdravého životního stylu -popíše rizikové faktory poškozující zdraví -navrhne anonymní dotazník pro spolužáky na téma životní styl -vyhledá na internetu jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců -charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence -objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti (sociální vztahy, možnosti zařazení do společnosti, vzdělávání, pracovní uplatnění) -diskutuje nad významem ochrany zdraví a prevence nemocí	1. Péče o zdraví Zdraví -činitele ovlivňující zdraví -životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí -duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví -odpovědnost za zdraví své i druhých Nemoc -sociální aspekty nemocí -problematika člověka se zdravotním postižením Ochrana zdraví praktické sestry.	6

-využívá mobilních aplikací a online programů pro podporu zdravého životního stylu a prevenci nemocí		
Žák: -vysvětlí funkce a cíle mezinárodních organizací -vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem -vyhledá informace o programech organizací Rady Evropy, Unicef apod. -zjistí úkoly Národního programu Zdraví 21 -uvede preventivní prohlídky hrazené zdravotní pojišťovnou -používá digitální technologie k získávání informací o národním programu zdraví, WHO	2. Podpora zdraví a prevence nemocí -WHO: program a činnost -organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti -Národní program zdraví v ČR -metody výchovy a prevence	4
Žák: -vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany i společnost -uvede hlavní zásady reformy systému zdravotní péče v ČR -objasní princip financování zdravotní péče -uvede orgány veřejné správy které řídí rozvoj zdravotní péče	3. Ochrana veřejného zdraví - zabezpečení občana v případě tíživých sociálních situacích (stáří, nemoc, ztráta zaměstnání apod.) -systémy zdravotní péče ve světě -systém zdravotní péče v ČR -soustava zdravotnických a sociálních zařízení -sociálního zabezpečení (sociální pojištění, státní sociální podpora, sociální péče)	10

-zvládne jednoduchý nákres soustavy zdravotnických zařízení (dle zřizovatele, funkce a činnosti) -pojmenuje sociální události člověka -bude rozumět pojmům: podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění -objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění -diskutuje a argumentuje o etice ve zdravotnictví -vysvětlí způsob, jak je řešeno sociální zabezpečení občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé sociální situace (např. při invaliditě apod.) a ve stáří a jak by se měl každý občan sám pro tyto situace zabezpečit - objasní základní podmínky nároku na nemocenské a způsob jeho vyplácení - uvede příklady dalších dávek nemocenského pojištění - uvede příklady konkrétní pomoci rodinám a dětem, osobám se zdravotním postižením, starým lidem, dlouhodobě nemocným - ví, kam se má obrátit v případě sociální potřeby	-podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva -etická problematika zdravotnické péče -financování zdravotnictví -nemocenské pojištění, starobní a invalidní důchod. -sociálně – zdravotní péče o vybrané skupiny občanů	
---	--	--

-seznámí se s metodami digitální analýzy dat a jejich využitím v oblasti veřejného zdravotnictví - osvojí zásady kybernetické bezpečnosti při práci se zdravotnickými informacemi a pravidla etického využívání digitálních technologií ve zdravotnictví		
Žák: -orientuje se v zásadách zdravé výživy -vyjmenuje poruchy příjmu potravy (příčiny, příznaky, možnosti léčby) -popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus -vysvětlí metody odvykání kouření -bude schopen zhodnotit řešení stresových a konfliktních situací -popíše vliv stresu na lidský organismus -objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti -pozná organizaci záchytu závislostí v ČR -diskutuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu -pojmenuje různé druhy násilí a možnosti ochrany před ním -vytváří digitální prezentace a využívá multimediální obsah pro edukaci veřejnosti	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence -zdravý způsob života -péče o hygienu a výživu -tělesná aktivita -nadváha a obezita -rizikové chování -kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog -infekce a úrazy -partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu -sexuální zneužívání a násilí -duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností -režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita -mentální hygiena -stres	10
Žák: - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	5. Základy radiační ochrany - využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě nemocí	4

- uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	- zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů - ochrana před ionizujícím zářením	
---	---	--

Učební osnova předmětu: Patologie

Celkový počet vyučovacích hodin:	34
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Patologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem vzdělávání v předmětu patologie je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z patologie týkající se chorobných procesů v lidském těle tak, aby dokázali používat základní patologické pojmy, porozuměli podstatě nemocí a byli schopni aplikovat získané znalosti v dalších odborných předmětech. Dílčím cílem je u žáků schopnost efektivně využívat digitální technologie v různých oblastech učiva patologie. Žáci se naučí kriticky hodnotit informace získané z digitálních zdrojů a bezpečně je využívat.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat chorobné procesy v lidském těle, chápal patologickou podstatu systémových onemocnění a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství.

Pojetí výuky:

Patologie je předmět s těžištěm teoretických poznatků. Poskytuje základy pro pochopení podstaty onemocnění a je proto zařazen do 2. ročníku, aby získané poznatky mohli žáci využít v dalších odborných předmětech. Výuku je nutné podpořit využíváním názorných pomůcek (interaktivní tabule, projekce, internet). Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Vhodné je zařadit podle možnosti exkurzi na oddělení patologie k bližšímu seznámení žáků s laboratorním bioptickým provozem. Výuka bude zahrnovat praktické ukázky a cvičení zaměřená na rozvoj digitálních dovedností. Důraz bude kladen na integraci nástrojů do výuky a jejich využití pro podporu učení. Témata budou obsahovat aktivity zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí. Žáci budou mít příležitost aplikovat digitální dovednosti v praktických situacích.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, zájem a aktivitu žáka. K hodnocení využíváme i sebehodnocení žáka, aby se naučil hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení. Je dodržován individuální přístup k žákům.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska **klíčových kompetencí** výuka patologie (PAT) rozvíjí kompetence k učení (žáci získávají kladný vztah k učení a získávání nových informací), rozvíjí komunikativní kompetence (žáci jsou schopni komunikovat na odborné téma, používat odbornou terminologii), občanské kompetence (žáci si uvědomují odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za ochranu zdraví a života svého i ostatních, učí se spolupracovat), rozvíjí kompetence k řešení problémů (žáci získávají informace k řešení problému, ověřují správnost řešení). Žáci budou rozvíjet digitální kompetence prostřednictvím různých aktivit a projektů. Důraz bude kladen na schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat pomocí digitálních technologií.

Mezi **průřezová témata** rozvíjená v rámci předmětu PAT patří:

- **člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali vliv životního prostředí na člověka, porozuměli vztahům mezi prostředím (přírodním a sociálním) a organismem.
- **člověk a digitální svět** – žáci si zdokonalují své schopnosti efektivně využívat prostředky k získávání nových informací i k jejich prezentaci. Žáci budou seznámeni s aktuálními trendy a výzvami digitálního světa. Výuka bude zahrnovat témata jako digitální bezpečnost, etika a ochrana osobních údajů.
- **občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti v oblasti ochrany zdraví svého i ostatních.

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který poskytuje základní poznatky pro další odborné předměty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- Základy epidemiologie a hygieny
- Chemie
- Fyzika
- Biologie
- První pomoc
- Ošetřovatelství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: charakterizuje předmět patologie, vysvětlí úkoly předmětu, popíše základní metody, charakterizuje pojem nemoc. Žák bude využívat digitální nástroje k vyhledávání a prezentaci informací o patologii.	1. Patologie, její předmět a uplatnění v praxi Úvod a vymezení předmětu Úkoly patologie Metody používané v patologii (pitva, biopsie) Nemoc	2
Žák: vysvětlí definici, popíše posmrtné změny. Žák bude používat digitální zdroje k ilustraci a analýze posmrtných změn.	2. Zánik organismu Smrt, definice, posmrtné změny	2
Žák: specifikuje jednotlivé příčiny nemocí, charakterizuje zásady prevence. Žák bude využívat digitální technologie k vyhledávání informací o příčinách nemocí a prevenci.	3. Příčiny nemocí a jejich prevence Vlivy fyzikální, chemické, biologické, dietetické, iatrogenní, genetické a autoimunní	6
Žák: používá a vysvětluje odborné pojmy, popisuje projevy regresivních a metabolických změn. Žák bude využívat digitální nástroje k analýze a prezentaci regresivních a metabolických změn.	4. Regresivní a metabolické změny Nekróza, gangréna, atrofie, dystrofie. Pigmenty, krystaly, konkrementy. Poruchy metabolismu tuků, cukrů, bílkovin.	8
Žák: popisuje projevy zánětu, rozlišuje jednotlivé druhy zánětu, charakterizuje záněty specifické a nespecifické, specifikuje příčiny zánětu. Žák bude využívat digitální zdroje k ilustraci a analýze různých druhů zánětů.	5. Zánět Příčiny, projevy makro- a mikroskopické, celkové a místní. Dělení, nespecifické a specifické záněty	6
Žák: používá adekvátně odborné pojmy a vysvětluje podstatu progresivních změn. Žák bude využívat digitální technologie k vyhledávání a prezentaci informací o progresivních změnách.	6. Progresivní změny Regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, transplantace	2
Žák: charakterizuje nádory, popisuje příčiny nádorů, specifikuje nádory jednotlivých skupin, vysvětluje odborné pojmy a adekvátně je používá. Žák bude využívat digitální nástroje k analýze a prezentaci informací o nádorech.	7. Nádory Definice, příčiny. Pseudotumory, prekancerózy. Biologické a histologické třídění	8

Učební osnova předmětu: Základy epidemiologie a hygieny

Celkový počet vyučovacích hodin:	34
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	1	-	–	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Dalším cílem je podporovat kritické myšlení a schopnost vyhledávat, hodnotit a využívat digitální informace, efektivně využívat digitální technologie, posilovat dovednosti v oblasti digitální komunikace a spolupráce.

Charakteristika učiva:

Předmět Základy epidemiologie a hygiena je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, chemii. Tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti od úvodu do studia k vymezení základních pojmů epidemiologie a hygieny. Uvedené oblasti spolu vzájemně souvisí. Tato skutečnost se objevuje i v obsahu jednotlivých částí. Je zde zdůrazněn přínos jednotlivých oborů pro zdravotnickou praxi.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Vyučování bude zahrnovat používání digitálních nástrojů a technologií a dalších názorně demonstračních pomůcek. Žáci prokazují znalost souvislostí mezi epidemiologií a hygienou. Ve výuce využívají vlastní zkušenosti. Poznatky jsou schopny aplikovat k řešení konkrétních situací. Výuka bude podporovat i kreativitu a inovativní přístupy k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů.

Kritéria hodnocení žáka:

Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáka při výuce, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, vyjadřovat se k dané problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v oblasti epidemiologie, hygieny, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **kompetence digitální**, tzn. rozvíjet schopnost efektivně využívat digitální technologie pro učení, získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat, žáci se naučí spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních platforem.

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- **člověk a digitální svět** – žák získá digitální dovednosti a kompetence potřebné pro život v digitální společnosti, dovede kriticky hodnotit digitální zdroje a informace, chápe vliv digitálních technologií na jedince i společnost, orientuje se v tématech digitální bezpečnosti, etiky a ochrany osobních údajů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu základy epidemiologie a hygiena se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům:

- somatologie
- veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
- klinická propedeutika
- ošetrovatelství
- první pomoc
- biologie
- fyzika
- chemie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů	1
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii a rozumí ji - využívá digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů	5

Žák: - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých - využívá digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací - je schopen kriticky hodnotit digitální obsah a zdroje	3. Imunologie - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace - současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi	6
---	---	-----------------

Žák: - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - vysvětlí v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně - aktivně vyhledává a pracuje s informacemi - využívá digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací - je schopen kriticky hodnotit digitální obsah a zdroje	4. Epidemiologie - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy - bojové biologické prostředky	14
---	---	------------------

Žák: - popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - vysvětlí za pomoci příkladů jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví - vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP pro ZP - využívá digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací - je schopen kriticky hodnotit digitální obsah a zdroje - umí komunikovat pomocí digitálních technologií	5. Základy hygieny - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení - hygieny výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky.	8
--	---	-----------------

Učební osnova předmětu: Odborná latinská terminologie

Celkový počet vyučovacích hodin:	34
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Odborná latinská terminologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět odborná latinská terminologie jakožto součást odborné výuky poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá v lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Obecným cílem daného předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci s důrazem na osvojení si základní odborné řecko-latinské slovní zásoby.

Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském a cizím jazyce. Přispívá k rozvoji používání mateřského jazyka a ke snazšímu osvojování cizích jazyků.

Ve výuce jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů. Ve výuce žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu, vyhledávají internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovník.

Charakteristika učiva:

Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet vlastní úsudek.

Žák je připravován k tomu, aby:

- správně používal střeoevropská pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov (psaných latinskou abecedou podle klasického nebo zjednodušeného moderního úzu),
- rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský text,
- uměl pracovat se slovníky a dalšími zdroji
- kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu češtiny a ostatních cizích jazyků a k svému dalšímu vzdělávání.
- využíval digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů týkajících se latinské odborné terminologie
- získával informace z různých odborných internetových zdrojů k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem

Pojetí výuky:

Při výuce střídá učitel různé postupy, formy a metody práce s cílem podnítit zájem a aktivitu žáků. Využívá vhodné pomůcky (učebnici, slovníky, odborné texty, přehledy) jak pro práci žáků pod jeho vedením, tak pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov a procvičování za účelem zapamatování. Učitel zadává dle potřeby domácí cvičení.

Učitel využívá znalostí žáků z dějepisu, českého jazyka a literatury, cizího jazyka, v oblasti odborné spolupracuje s ostatními vyučujícími odborných předmětů.

Vyučující vede žáky k získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí. Rozvíjí digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými odbornými texty, online slovníky a využívá je při práci s pracovními listy s latinskými odbornými výrazy.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K ověřování znalostí a míry pochopení probraného učiva učitel využívá metodu písemného nebo verbálního zkoušení. Při hodnocení je dále přihlíženo k aktivitě žáků během vyučování a ke kvalitě a soustavnosti jejich domácí přípravy.

Je dodržován individuální přístup k žákům (zvláště u žáků se specifickými poruchami učení). U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení, na jejichž základě se žák učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska **klíčových kompetencí** rozvíjí výuka Odborné latinské terminologie (OLT) následující:

- získávání schopností racionálně se učit cizí jazyk,
- efektivní práci s různými zdroji informací,

- logické uvažování,
- získávání, písemné zaznamenávání a třídění informací z textu,
- přesné vyjadřování,
- schopnost objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku svých nedostatků.

Z hlediska **digitálních kompetencí** rozvíjí výuka Odborné latinské terminologie (OLT) následující:

- schopnost efektivně využívat digitální technologie,
- učení a osobní rozvoj,
- podporuje kritické hodnocení digitálních informací a zdrojů,
- spolupráci a komunikaci prostřednictvím digitálních platforem,
- schopnost vyhodnotit bezpečné a etické používání digitálních technologií.

Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, dovedli jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky, běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky
- finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře oboru

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Biologie
- Klinická propedeutika
- Ošetřovatelství
- Ošetřování nemocných
- Patologie

- První pomoc
- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk
- Dějepis

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - chápe a vysvětlí význam latinského jazyka vzhledem ke své budoucí profesi - porozumí využití latinské a řecké terminologie v odborných předmětech jako je Somatologie, Klinická propedeutika, Ošetřovatelství, První pomoc, Ošetřování nemocných, Patologie - využívá digitální zdroje pro vyhledávání informací o základech řecké a latinské terminologie	1. Úvod do studia Význam základů latinské a řecké terminologie v současném historickém a kulturním kontextu	1
Žák: - čte foneticky správně běžné latinské a řecké termíny - rozumí základním morfologickým pojmům - umí používat latinský slovník, rozumí stavbě slovníkového hesla - pracuje s internetovými aplikacemi a online slovníky k latinské výslovnosti	2. Výslovnost, morfologie Latinská abeceda, rozdělení hlásek a jejich výslovnost, délka, přízvuk	2
Žák: - pozná substantiva I. deklinace podle koncovky a ovládá skloňování podle vzoru - rozpozná substantiva a předložky v latinském textu a porozumí jejich významu s případným použitím slovníku - je schopen objasnit a přeložit jednoduché předložkové vazby - využívá digitální nástroje k předložkovým vazbám a skloňování substantiv	3. Substantiva I. deklinace, předložky Skloňování substantiv I. deklinace, předložky a předložkové vazby potřebné pro odbornou terminologii	2
Žák: - ovládá základní odborné termíny a chápe jejich použití ve slovních spojeních a odborném textu - využívá vhodných internetových aplikací a pracuje s odbornými termíny v elektronické podobě	4. Odborná slovní zásoba Všeobecné zdravotnické termíny Slovní zásoba z předmětu Somatologie: Lékařské vědy, buňka, tkáň, směry a roviny lidského těla.	4
Žák:	5. Slovesa	2

- ovládá základní slovesa potřebná pro odbornou terminologii, chápe jejich význam v textu a překládá správně slovesné tvary z latiny do češtiny - využívá digitální nástroje pro práci s textem a slovesnými tvary	Slovesa potřebná pro odbornou terminologii Koncovky všech osob časování v přítomném čase	
Žák: - rozliší substantiva I. a II. deklinace, maskulina od neuter a ovládá skloňování podle vzoru - využívá digitální nástroje k výslovnosti a skloňování substantiv	6. Substantiva II. deklinace Skloňování substantiv II. deklinace podle vzorů pro maskulina a neutra	2
Žák: - pozná adjektivum ve větě - správně používá adjektiva ve spojení se substantivy - správně užívá tvary adjektiv pravidelně a nepravidelně stupňovaných - využívá digitální nástroje pro práci s tvary, stupňováním a skloňováním adjektiv	7. Latinská adjektiva Adjektiva I. a II. deklinace Skloňování a stupňování adjektiv Nepravidelné stupňování adjektiv	4
Žák: - ovládá základní odborné termíny - chápe jejich využití ve slovních spojeních a odborném textu - využívá vhodných internetových aplikací a pracuje s odbornými termíny v elektronické podobě	8. Odborná slovní zásoba Slovní zásoba z předmětu Somatologie: pohybový systém, krev, imunita, krevní oběh, dýchací systém.	6
Žák: - rozpozná číslovky v latinském textu a porozumí jejich významu s případným použitím slovníku - umí používat číslovky základní 1-100 a řadové 1-20 - pracuje s internetovými aplikacemi a online slovníky k latinské výslovnosti číslovek	9. Číslovky Číslovky základní (1-100) a řadové (1-20)	1
Žák: - si osvojí základní latinské a řecké prefixy a sufixy - odvodí význam latinských a řeckých termínů podle principů odvozování a skládání	10. Odvozování a skládání termínů Latinské a řecké prefixy a sufixy Latinská a řecká slova složená, hybridy	4

- používá získaných poznatků o slovoslovu pro odvozování významů slov v českém a cizím jazyce - používá digitální zdroje pro vyhledávání prefixů, sufixů a hybridů v odborných internetových článcích		
Žák: - ovládá základní odborné termíny a chápe jejich použití ve slovních spojeních a odborném textu - využívá vhodných internetových aplikací a pracuje s odbornými termíny v elektronické podobě	11. Odborná slovní zásoba Slovní zásoba z předmětu Somatologie: trávicí systém, vylučovací systém, pohlavní orgány, nervový systém, smyslové orgány	5
Žák: - vysvětlí strukturu lékařského receptu - čte správně a s přesnou výslovností - přeloží jednoduchý odborný latinský text do češtiny - odhaduje význam neznámých slov, používá slovník - pracuje s internetovými aplikacemi a online slovníky k překladu lékařských diagnóz a receptur	12. Četba a překlad souvislého textu Diagnóza, pitevní diagnóza, receptura	1

Učební osnova předmětu: Ošetřovatelství

Celkový počet vyučovacích hodin:	724
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Ošetřovatelství				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4(2)	6(4)	6(2)	6(1)	22

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Ošetřovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak v oblasti ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie, dále používání digitální technologie v různých oblastech ošetřovatelství.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu
- znal organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a asepse
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika

- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných
- získal poznatky o specifikách ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci
- efektivně využíval digitální technologie v různých oblastech ošetrovatelství
- uměl kriticky myslet a získal schopnost vyhledávat, hodnotit a využívat digitální informace
- osvojil si dovednosti v oblasti digitální komunikace a spolupráce

Pojetí výuky:

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování je obvykle volena vyučovací metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika. Výuka zahrnuje integraci digitálních nástrojů a technologií do výuky, vhodné pro získání praktických zkušeností. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a etickému používání digitálních technologií. Výuka podporuje kreativitu a inovativní přístupy k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a stážemi.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě: ústního zkoušení, kdy žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů, používat odbornou terminologii. Testem z tematického celku žák prokazuje porozumění učivu, orientaci v problematice příslušného tematického celku, používání odborné terminologie. Praktické dovednosti žák prokazuje schopností organizovat si práci při výkonu, výběrem správných pomůcek, správností provedení výkonu dle standardů, dovedností komunikace, dodržováním hygienických požadavků, asepse a antisepse a bezpečnosti práce. Referáty – na probírané téma žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.) Práci v hodině se hodnotí aktivita žáka v hodině, spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu. Využívá se sebehodnocení a hodnocení ostatními žáky.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska **klíčových kompetencí** výuka ošetrovatelství (OSE) rozvíjí kompetence k učení (mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje) kompetence k řešení problémů (uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů) kompetence komunikativní (komunikovat a diskutovat na

odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě) kompetence personální a sociální (adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu) občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života) kompetence k pracovnímu uplatnění (mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech) kompetence digitální (rozvíjet schopnost efektivně využívat digitální technologie pro učení a osobní rozvoj, podporovat kritické hodnocení digitálních informací a zdrojů, spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních platforem).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, dovedli jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět – Žáci budou vedeni k porozumění vlivu digitálních technologií na společnost a jednotlivce, toto téma zahrnuje rozvoj digitálních dovedností a kompetencí potřebných pro život v digitální společnosti.

Finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře oboru

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Matematika
- Chemie
- Patologie
- Biologie
- První pomoc
- Somatologie
- Psychologie a komunikace
- Klinická propedeutika
- Fyzika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 136
- počet hodin týdně: 68 teorie, 68 cvičení

2. ročník:

- počet hodin celkem: 204
- počet hodin týdně: 68 teorie, 136 cvičení

3. ročník:

- počet hodin celkem: 204
- počet hodin týdně: 136 teorie, 68 cvičení

4. ročník:

- počet hodin celkem: 180
- počet hodin týdně: 150 teorie, 30 cvičení

1. ročník - teorie		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: charakterizuje obor ošetrovatelství, popíše jeho historický vývoj, jmenuje významné osobnosti ošetrovatelství, bude využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o historickém vývoji ošetrovatelství a významných osobnostech	1. Ošetrovatelství a jeho vývoj	6
Žák: vysvětlí význam vzdělávání zdravotnických pracovníků, rozliší organizační formy ošetrovatelské péče, rozliší kompetence členů zdravotnického týmu; zná úkoly a povinnosti praktické sestry při zajišťování BOZP na pracovišti, bude používat digitální technologie pro organizaci a plánování práce zdravotnického týmu	2. Vzdělávání zdravotnických pracovníků a organizace práce zdravotnického týmu	8
Žák: určí hierarchii potřeb nemocného s respektem na kulturní specifika, zná zdroje pro získání informací o nemocném, popíše fáze ošetrovatelského procesu, bude využívat digitální nástroje pro dokumentaci a sledování potřeb nemocných	3. Ošetrovatelský proces, potřeby nemocného	10
Žák: definuje pojem kvalita, indikátor kvality, standard, audit, akreditace a zná jejich význam; uvede, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví, bude používat digitální systémy pro sledování a hodnocení kvality ošetrovatelské péče	4. Kvalita ošetrovatelské péče; standardy	6
Žák: popíše ošetrovací jednotku a její inventář, porovná typy ošetrovacích jednotek; popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného, umí zaznamenat informace do dokumentace, zná sociokulturní a věková specifika hospitalizace; zná léčebný řád a práva pacientů, bude využívat digitální systémy pro správu a aktualizaci ošetrovatelské dokumentace	5. Ošetrovací jednotka; pacient a nemocniční prostředí	10
Žák: zná význam a metody rehabilitace, popíše imobilizační syndrom, bude	6. Rehabilitační ošetrovatelství, imobilizační syndrom	10

používat digitální nástroje pro plánování a sledování rehabilitačních postupů		
Žák: objasní význam a formy vizity, popíše přípravu nemocného na vizitu, bude využívat digitální technologie pro zaznamenávání a sdílení informací během vizit	7. Vizita	4
Žák: zná dietní systém a uvědomuje si kulturní specifika ve stravování, rozliší podávání stravy dětem, dospělým a nemocným dle jejich soběstačnosti, bude používat digitální nástroje pro sledování a plánování výživy nemocných	8. Výživa nemocných	6
Žák: vyjmenuje jiné způsoby zajištění příjmu potravy nemocným; vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, bude využívat digitální zdroje pro vyhledávání informací o alternativních metodách výživy	9. Alternativní metody výživy	4
Žák: zná význam spánku, vyjmenuje poruchy spánku a vybere vhodné intervence k zajištění dostatečného odpočinku a spánku, bude používat digitální nástroje pro sledování a hodnocení kvality spánku pacientů	10. Péče o odpočinek a spánek	4
1. ročník - cvičení		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: rozliší pojmy a prostředky dezinfekce a sterilizace, provede přípravu pomůcek ke sterilizaci, zná druhy dezinfekčních prostředků, bude používat digitální nástroje pro evidenci a sledování sterilizačních procesů	1. Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace	8
Žák: charakterizuje a rozdělí nozokomiální nákazy, zná preventivní opatření, popíše princip bariérové ošetrovatelské péče, bude využívat digitální systémy pro sledování a prevenci nozokomiálních nákaz	2. Nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče	4
Žák: rozezná druhy obvazového materiálu, zvolí typ materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla, bude	3. Obvazový materiál a obvazová technika	10

používat digitální nástroje pro evidenci a správu obvazového materiálu		
Žák: rozliší typy lůžek, upraví lůžko bez nemocného a s nemocným, vhodně s nemocným při činnosti komunikuje, bude využívat digitální technologie pro správu a evidenci lůžek a jejich úprav	4. Lůžko a jeho úprava	14
Žák: na základě kazuistik vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelského procesu, umí pracovat s dokumentací nemocného, bude používat digitální nástroje pro tvorbu a správu ošetrovatelské dokumentace	5. Ošetrovatelský proces, potřeby nemocného	6
Žák: provede hygienickou péči nemocných s různým stupněm soběstačnosti a různého věku, respektuje stud a sociokulturní specifika, bude využívat digitální nástroje pro plánování a sledování hygienické péče	6. Hygienická péče	18
Žák: zná metody a význam vážení a měření nemocných, umí vypočítat BMI, bude používat digitální nástroje pro zaznamenávání a vyhodnocování měření a vážení nemocných	7. Měření a vážení nemocných	2
Žák: demonstruje vertikalizaci nemocných, ukáže metody dechových cvičení, umí polohovat nemocného, zná prostředky balneologie, bude využívat digitální nástroje pro plánování a sledování rehabilitačních postupů	8. Rehabilitační ošetřování, balneologie	6

2. ročník – teorie		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: charakterizuje jednotlivé formy léků, popíše způsob objednávání léků a hospodaření s opiiaty; uvede zvláštnosti při podávání léků, bude používat digitální systémy pro evidenci a správu léků a jejich podávání	1. Podávání a aplikace léků	10

Žák: zná účel infuze a druhy infuzních přípravků, rozdělí infuze, bude využívat digitální nástroje pro přípravu a sledování infuzní terapie	2. Infuzní terapie	8
Žák: zná účel transfuze, krevní skupiny, rozdělí krevní deriváty, vyjmenuje podmínky dárce, popíše potransfuzní reakce, bude používat digitální systémy pro sledování a dokumentaci transfuze a krevních derivátů	3. Transfuze	8
Žák: zná typy bolestí a intervence ke zmírnění bolesti, uvědomuje si kulturní specifika prožívání bolesti, bude využívat digitální nástroje pro sledování a hodnocení bolesti pacientů	4. Ošetřování nemocného s bolestí	8
Žák: vysvětlí pojem biologický materiál a rozdělí ho, zná účel odběru, vyjmenuje zásady odběru biologického materiálu, bude používat digitální systémy pro evidenci odběrů biologického materiálu	5. Odběr biologického materiálu	10
Žák: upevní poznatky z anatomie a fyziologie střeva, vysvětlí odchylky v tvorbě a vylučování stolice, bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyprazdňování tlustého střeva	6. Fyziologické a patologické vyprazdňování tlustého střeva	6
Žák: upevní poznatky z anatomie a fyziologie močového měchýře, vysvětlí odchylky v tvorbě a vylučování moči, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyprazdňování močového měchýře	7. Fyziologické a patologické vyprazdňování močového měchýře	6
Žák: charakterizuje a rozdělí rány, zná druhy materiálu k ošetření rány-vlhká terapie ran, popíše malé chirurgické výkony, rozdělí drény a drenáže, bude využívat digitální nástroje pro evidenci a správu péče o rány	8. Péče o rány	6
Žák: vyjmenuje druhy stomií, zná pomůcky k ošetření stomie, umí edukovat nemocného, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o stomie	9. Péče o stomie	6

2. ročník – cvičení		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: zopakuje úpravu lůžka, hygienickou péči, péči o pomůcky, podávání stravy nemocným, rozdělí nozokomiální nákazy, bude používat digitální nástroje pro opakování a upevňování znalostí z 1. ročníku	1. Opakování z učiva 1.ročníku	6
Žák: zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí, umí je správně změřit a zaznamenat, bude používat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí	2. Sledování fyziologických funkcí	12
Žák: zná zásady podání léků p.o., umí aplikovat léky s.c., i.m., dýchacími cestami, umí asistovat při i.v. podání, připraví a asistuje při podání infuze a transfuze, dodržuje sterilitu, vhodně komunikuje s nemocným a pracuje s jeho dokumentací; uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra dle Vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět, bude používat digitální systémy pro evidenci a správu podávání léků	3. Podávání a aplikace léků	50
Žák: zná pracovní postup při odběrech biologického materiálu, dodržuje sterilitu, vhodně komunikuje s nemocným, pracuje s dokumentací; orientuje se v odborné terminologii; bude používat digitální nástroje pro evidenci a správu odběrů biologického materiálu	4. Odběr biologického materiálu	24
Žák: umí podat klyzma, zná druhy klyzmat, vhodně komunikuje s nemocným, pracuje s dokumentací nemocného, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyprazdňování tlustého střeva	5. Vyprazdňování tlustého střeva	10
Žák: připraví pomůcky k cévkování, asistuje při cévkování ženy a muže, vhodně komunikuje, zná pomůcky pro inkontinentní nemocné, bude používat digitální nástroje pro sledování a	6. Vyprazdňování močového měchýře	14

dokumentaci vyprazdňování močového měchýře		
Žák: provede převaz rány, ošetří stomii, pojmenuje chirurgické nástroje a rozdělí šicí materiál, připraví sterilní stolek, bude používat digitální nástroje pro evidenci a správu péče o rány a stomie	7. Převazování ran, péče o stomie	20

3. ročník – teorie		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: umí připravit nemocného k operaci, zná péči o nemocného po operaci, bude používat digitální nástroje pro plánování a sledování předoperační a pooperační péče	1. Předoperační, perioperační a pooperační péče o nemocné	6
Žák: si zopakuje poznatky ze somatologie jednotlivých systémů, zná jejich fyziologii, pojmenuje příčiny onemocnění, vyjmenuje příznaky, zná diagnostické a terapeutické možnosti, umí poskytnout vhodnou ošetrovatelskou péči a umí edukovat nemocného v prevenci jednotlivých chorob, bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení	2. Ošetrovatelská péče o nemocné na chirurgickém oddělení	52
Žák: zná příčiny, příznaky, diagnostiku a možnosti léčby, uvědomuje si zvláštnosti v předoperační přípravě a pooperační péči u dětí, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o dětské pacienty	3. Zvláštnosti ošetrovatelské péče o nemocné na dětské chirurgii	4
Žák: zná příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu, uvědomuje si zvláštnosti přístupu k dětským pacientům a jejich rodičům, umí vhodně edukovat děti i rodiče v prevenci chorob, bude využívat digitální nástroje pro komunikaci a edukaci dětí a jejich rodičů	4. Zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí	4
Žák: si zopakuje poznatky ze somatologie jednotlivých systémů, zná jejich fyziologii, pojmenuje příčiny onemocnění, vyjmenuje příznaky, zná diagnostické a terapeutické možnosti, umí poskytnout vhodnou ošetrovatelskou péči a umí edukovat nemocného v prevenci jednotlivých chorob, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetrovatelské péče na interním oddělení	5. Ošetrovatelská péče o nemocné na interním oddělení	54
Žák: si zopakuje poznatky ze somatologie jednotlivých systémů, zná jejich fyziologii, pojmenuje příčiny onemocnění, vyjmenuje příznaky, zná diagnostické a terapeutické	6. Ošetrovatelská péče o nemocné na neurologii	11

možnosti, umí poskytnout vhodnou ošetrovatelskou péči a umí edukovat nemocného v prevenci jednotlivých chorob, bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetrovatelské péče na neurologii		
Žák: uvědomuje si specifika ošetrovatelské péče u geriatrických pacientů, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o geriatrické pacienty	7. Ošetrovatelská péče u geriatrických nemocných	2
Žák: eticky přistupuje k pacientům v terminálním stádiu chorob i k jejich rodinám, bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty v terminálním stádiu	8. Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu	2
Žák: uvědomuje si specifika ošetrovatelské péče u cizinců, bude používat digitální nástroje pro komunikaci a dokumentaci péče o cizince	9. Ošetrovatelská péče o cizince	1
3. ročník – cvičení		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: si upevní praktické dovednosti-cévkování, podání klyzmatu, péči o stomii, převaz rány, aplikace léků, příprava infuzí, bude používat digitální nástroje pro opakování a upevňování praktických dovedností z 2. ročníku	1. Opakování z učiva 2. ročníku	4
Žák: si procvičí základní oš. dovednosti, připraví nemocného k operaci a umí pečovat o nemocného po operaci, bude používat digitální nástroje pro plánování a sledování předoperační a pooperační péče	2. Intervence v předoperačním a pooperačním období	4
Žák: vyjmenuje jednotlivé vyšetřovací metody a umí nemocného na vyšetření připravit, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyšetřovacích metod gastrointestinálního traktu	3. Vyšetřovací metody gastrointestinálního traktu	4
Žák: připraví pomůcky a asistuje při zavedení NGS, umí krmit nemocného s NGS a PEG, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o nemocné s nazogastrickou sondou a PEG	4. Ošetrovatelská péče o nemocné s nazogastrickou sondou a PEG	4

Žák: vyjmenuje jednotlivé vyšetřovací metody a umí nemocného na vyšetření připravit, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyšetřovacích metod v urologii	5. Vyšetřovací metody v urologii	4
Žák: zhodnotí úroveň vědomí, umí pečovat o nemocné v bezvědomí, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o nemocné v bezvědomí	6. Ošetrovatelská péče o nemocného v bezvědomí	4
Žák: umí připravit a edukovat nemocného před totální endoprotézou kolene a kyčle, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o nemocné před a po totální endoprotéze	7. Ošetrovatelská péče o nemocné před a po totální endoprotéze	4
Žák: zná specifika péče o nemocné se sádrovým obvazem, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o nemocné se sádrovým obvazem	8. Ošetrovatelská péče o nemocného se sádrovým obvazem	4
Žák: vyjmenuje jednotlivé vyšetřovací metody a umí nemocného na vyšetření připravit, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyšetřovacích metod štítné žlázy	9. Vyšetřovací metody štítné žlázy	2
Žák: vyjmenuje jednotlivé vyšetřovací metody a umí nemocného na vyšetření připravit, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyšetřovacích metod dýchacího systému	10. Vyšetřovací metody dýchacího systému	4
Žák: umí připravit nemocného na punkci, připraví pomůcky k punkci, asistuje při punkci, zná péči o nemocné po punkci, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o nemocné před a po punkci	11. Ošetrovatelská péče o nemocné před a po punkci	8
Žák: vyjmenuje jednotlivé vyšetřovací metody a umí nemocného na vyšetření připravit, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyšetřovacích metod oběhového systému	12. Vyšetřovací metody oběhového systému	4

Žák: zná specifika péče o nemocné na hemodialýze, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci u hemodialyzovaných nemocných	13. Ošetrovatelská péče u hemodialyzovaných nemocných při selhání ledvin	4
Žák: umí ošetřit a edukovat nemocné s diabetickou nohou, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o nemocné se syndromem diabetická noha	14. Ošetrovatelská péče o nemocné s diabetickou nohou	6
Žák: vyjmenuje jednotlivé vyšetřovací metody a umí nemocného na vyšetření připravit, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o nemocné na neurologii	15. Vyšetřovací metody v neurologii	2
Žák: zná specifika péče o nemocné po CMP, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o nemocné s CMP	16. Ošetrovatelská péče o nemocné po CMP	4
Žák: umí použít škál a testů k zhodnocení úrovně sebez péče nemocných, bude používat digitální nástroje při diagnostice	17. Funkční diagnostika	2

4. ročník - teorie		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: si zopakuje poznatky ze somatologie, zná fyziologii, pojmenuje příčiny onemocnění, vyjmenuje příznaky, zná diagnostické a terapeutické možnosti, umí poskytnout vhodnou ošetrovatelskou péči a umí edukovat ženu v prevenci jednotlivých chorob a v prenatálním období a po porodu, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče v gynekologii a porodnictví.	1. Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví	30
Žák: umí definovat známé příčiny onkologických onemocnění, zná podstatu vyšetření pacienta v klinické onkologii, charakterizuje možnosti domácí a jiné alternativní péče u pacienta s onkologickým onemocněním, zná zásady přístupu k nemocnému v terminálním stádiu, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o onkologické pacienty	2. Ošetrovatelská péče v onkologii	30
Žák: zná příčiny a prevenci duševních poruch, zná symptomy a syndromy duševních poruch, vysvětlí vztahy mezi projevy nemoci a chováním nemocného, interpretuje svá zjištění týkající se změn zdravotního stavu nemocného, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s duševními poruchami	3. Ošetrovatelská péče v psychiatrii	10
Žák: si zopakuje poznatky ze somatologie, zná fyziologii, pojmenuje příčiny onemocnění, vyjmenuje příznaky, zná diagnostické a terapeutické možnosti, umí poskytnout vhodnou ošetrovatelskou péči, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s onemocněním oka	4. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním oka	10
Žák: si zopakuje poznatky ze somatologie, zná fyziologii, pojmenuje příčiny onemocnění, vyjmenuje příznaky, zná diagnostické a terapeutické možnosti, umí poskytnout vhodnou ošetrovatelskou péči,	5. Ošetrovatelská péče v ORL	10

bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče v ORL		
Žák: si zopakuje poznatky ze somatologie, zná fyziologii, pojmenuje příčiny onemocnění, vyjmenuje příznaky, zná diagnostické a terapeutické možnosti, umí poskytnout vhodnou ošetrovatelskou péči, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s kožním onemocněním	6. Ošetrovatelská péče u nemocných s kožním onemocněním	20
Žák: si zopakuje poznatky ze somatologie, zná fyziologii, pojmenuje příčiny onemocnění, vyjmenuje příznaky, zná diagnostické a terapeutické možnosti, umí poskytnout vhodnou ošetrovatelskou péči, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče ve stomatologii	7. Ošetrovatelská péče ve stomatologii	8
Žák: si zopakuje poznatky ze somatologie, zná fyziologii, pojmenuje příčiny onemocnění, vyjmenuje příznaky, zná diagnostické a terapeutické možnosti, umí poskytnout vhodnou ošetrovatelskou péči, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s infekčním onemocněním	8. Ošetrovatelská péče u nemocných s infekčním onemocněním	20
Žák: definuje transkulturní ošetrovatelství, identifikuje specifické problémy pacienta jiného etnika/cizince/, dokáže vysvětlit vztahy mezi projevy nemoci a chováním nemocného jiného etnika, cizince, bude používat digitální nástroje pro komunikaci a dokumentaci péče o cizince	9. Ošetrovatelská péče o cizince	2
Žák: adaptovat se na spolupráci s postiženými jedinci, jednat aktivně a kreativně v prospěch handicapovaných, definovat stupně mentálního postižení, znát podstatu tělesného postižení, charakterizovat formy smyslového postižení, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s handicapem	10. Ošetrovatelská péče o nemocné s handicapem	10

4. ročník - cvičení		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: vyjmenuje jednotlivé vyšetřovací metody a umí nemocného na vyšetření připravit, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyšetřovacích metod v gynekologii a porodnictví	1. Vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví	6
Žák: vyjmenuje jednotlivé preventivní onkologické programy, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci preventivních onkologických programů	2. Preventivní onkologický program	4
Žák: zná příčiny a prevenci závislostí, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci prevence závislostí	3. Prevence závislostí	4
Žák: vyjmenuje jednotlivé vyšetřovací metody a umí nemocného na vyšetření připravit, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci vyšetřovacích metod oka	4. Vyšetřovací metody oka	4
Žák: vyjmenuje podmínky k ochraně sluchu, umí vhodně komunikovat s nemocným s poškozeným sluchem, bude používat digitální nástroje pro komunikaci s neslyšícími a nedoslýchavými	5. Ochrana sluchu, komunikace s nemocným s poškozeným sluchem	2
Žák: umí edukovat diabetika v péči o kůži, zná preventivní opatření před kožními chorobami, používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci v péči o kůži, rány	6. Péče o kůži, prevence kožních chorob	2
Žák: umí edukovat nemocného o správné péči o chrup a dutinu ústní, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci na stomatologii	7. Péče o chrup a dutinu ústní	2
Žák: vyjmenuje očkování jako prevenci infekčních chorob, bude využívat digitální nástroje používané v očkovacích programech	8. Očkovací programy	3

Žák: zná specifika komunikace s nemocným jiného etnika, cizincem, bude používat digitální nástroje pro komunikaci a dokumentaci péče o cizince	9. Komunikace s cizincem	1
Žák: umí vhodně komunikovat s nemocným dle druhu handicapu, bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s handicapem	10. Komunikace s nemocným s handicapem	2

Učební osnova předmětu: Ošetřování nemocných

Celkový počet vyučovacích hodin:	1032
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Ošetřování nemocných				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	4	14	14	32

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti studentů, pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích praktických sester, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace. Rozvíjet digitální kompetence žáků pro efektivní využívání moderních technologií ve zdravotnické praxi.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště (ambulance), kde pracují pod vedením sestry a lékaře. Ve třetím ročníku absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku.

Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání praktické sestry. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetřovatelství.

Pojetí výuky:

V hodinách ošetřování nemocných jsou využívány následující metody a formy učení:

- výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse
- samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetřovatelského procesu a péče o nemocné
- skupinové vyučování
- aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování
- exkurze
- integrování digitálních nástrojů, přístrojů a technologií do výuky pro zlepšení efektivity a kvality poskytované péče
- efektivní využití digitální technologie

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace hodnocení praktických dovedností, ústního zkoušení teoretických znalostí a dodržování režimových opatření při výuce ošetřování nemocných. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Prínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska **klíčových kompetencí** výuka rozvíjí kompetence k učení (žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání praktické sestry), kompetence k řešení problémů (žáci uplatňují medicínské a ošetřovatelské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů), kompetence komunikativní (žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě), kompetence personální a sociální (přizpůsobují se pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu), občanské kompetence a kulturní povědomí (jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetřovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetřovatelskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních), kompetence k pracovnímu uplatnění (žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech), kompetence využívat prostředky digitální technologie, žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačové programy ve zdravotnických zařízeních

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět: Integrace moderních technologií do každodenní praxe, využívání digitálních nástrojů pro zlepšení kvality péče a efektivity práce.

Člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.

Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Základy epidemiologie a hygieny
- Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
- Patologie
- Matematika
- Chemie
- Fyzika
- Biologie
- První pomoc
- Somatologie
- Psychologie a komunikace
- Klinická propedeutika
- Ošetrovatelství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 136
- počet hodin týdně: 4

3. ročník:

- počet hodin celkem: 476
- počet hodin týdně: 14

4. ročník:

- počet hodin celkem: 420
- počet hodin týdně: 14

2. ročník - interní obory, chirurgické obory		
Žák: je poučen o BOZP, protipožární ochraně a režimových opatřeních, orientuje se v areálu nemocnice, naučí se používat digitální nástroje pro sledování a zlepšování bezpečnostních opatření.	1. BOZP, protipožární ochrana, režimová opatření, seznámení s areálem nemocnice, příprava deníku OSN	2
Žák: zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti; zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace, je schopen efektivně využívat digitální nástroje pro dokumentaci a komunikaci ve zdravotnické praxi.	2. Ochrana osobních údajů, mlčenlivost	2
Žák: zná uložení resuscitačních pomůcek; zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení; dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti, je schopen využívat digitální aplikace pro rychlé vyhledávání informací a postupů první pomoci	3. Pomůcky ke KPR, úraz na pracovišti	3
Žák: orientuje se v protiepidemiologických opatřeních; používá osobní ochranné prostředky; zná zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti, umí používat digitální technologie pro sledování a zlepšování hygienických standardů.	4. Hygienická dezinfekce rukou, ochranné prostředky	3
Žák: dokáže pečovat o lůžko nemocného s různým stupněm soběstačnosti; vykonává činnosti přejímání, kontroly, manipulace a uložení prádla, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování stavu lůžek a prádla.	5. Lůžko a jeho úprava	3
Žák: dokáže sledovat zdravotní stav nemocného; zná a dodržuje zásady prevence imobilizačního syndromu; manipuluje s pomůckami doplňující lůžko; dokáže polohovat nemocné; využívá základy rehabilitačního ošetřovatelství, umí používat moderní technologie pro monitorování a zlepšování zdravotního stavu pacientů	6. Imobilizační syndrom a jeho prevence, pomůcky doplňující lůžko	3
Žák: pečuje o pohodlí nemocného, komunikuje s nemocnými a dokáže objektivně hodnotit jejich potřeby, vyhledává a uspokojuje psychické a	7. Aktivizace nemocných, komunikace	3

sociální potřeby nemocných, je schopen efektivně využívat digitální platformy pro komunikaci s pacienty a zdravotnickým týmem.		
Žák: podává stravu nemocným s různým stupněm soběstačnosti; podává potraviny pro zvláštní lékařské účely, je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání stravovacích potřeb pacientů.	8. Podávání stravy nemocným, podávání stravy pro zvláštní účely	3
Žák: dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin; měří a zapisuje příjem potravy, je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání nutričních potřeb a bilance tekutin.	9. Nutriční screening, bilance tekutin	3
Žák: je schopen rozlišit stav vědomí, dovede přesně změřit tělesnou teplotu; dovede přesně změřit krevní tlak, dovede přesně změřit puls a dech, hodnoty dovede zaznamenat do dokumentace, je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí pacientů.	10. Fyziologické funkce a jejich hodnoty	3
Žák: dovede přesně změřit výšku a váhu nemocného; dovede přesně změřit tělesné obvody, je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání tělesných měření pacientů.	11. Měření a vážení nemocných	3
Žák: dovede podat léky dýchacím a zažívacím ústrojím; dokáže se starat o nemocného s kyslíkovou terapií; sleduje a zaznamenává reakce nemocných na podávané léky, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování medikace pacientů.	12. Podávání léků per os, inhalace, oxygenoterapie	3

3. ročník - interní obory		
Žák: je poučen o BOZP, o uložení pomůcek včetně péče o ně, zná organizaci a harmonogram práce, orientuje se ve zdravotnické dokumentaci, umí používat digitální nástroje pro sledování a zlepšování bezpečnostních opatření.	1. Seznámení s oddělením, BOZP, s uložení a péčí o pomůcky, s organizací a harmonogramem práce, se zdravotnickou dokumentací	1

Žák: zná druhy nemocničních nákaz včetně prevence, umí pečovat o pomůcky, umí pečovat o osobní hygienu nemocných (ranní i celkovou), zná postup při polohování a umí klienta napolohovat, umí používat digitální technologie pro sledování a zlepšování hygienických standardů.	2. Realizace základní ošetrovatelské péče - hygienická péče, úprava lůžek včetně polohování, prevence nozokomiálních nákaz	2
Žák: zná základní složky potravy, dokáže je definovat, zná zásady stravování a pitného režimu, zná nemocniční dietní systém, umí podávat stravu dle dietního systému a soběstačnosti nemocných, je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání stravovacích potřeb pacientů.	3. Péče o výživu - zásady stravování a pitného režimu, potrava a její složky, nemocniční dietní systém	1
Žák: umí sledovat vyprazdňování moče i stolice nemocných, umí provést cévkování ženy, asistenci při cévkování muže, umí provést klyzma, aktivně pečuje o inkontinentní nemocné, je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí pacientů.	4. Péče o vyprazdňování - fyziologie odchodu moče a stolice, cévkování muže i ženy, klyzma, péče o inkontinentní pacienty	2
Žák: umí měřit, hodnotit a zaznamenávat fyziologické funkce. Zná a dokáže vyhodnotit patologické hodnoty, je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí pacientů.	5. Sledování fyziologických funkcí - měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu, dechu	1
Žák: má ucelený přehled o odběrech biologického materiálu, o zásadách odběrů a nejčastějších chybách při odběrech biologického materiálu, využívá digitální nástroje pro odběry, správu a sledování odběrů biologického materiálu	6. Odběry biologického materiálu - druhy a formy vyšetření, zásady odběru, nejčastější chyby při odběrech	3
Žák: umí připravit léky pro podání per os, na kůži a do dutin, zná a dodržuje bezpečnostní předpisy pro práci s léky a opiáty, využívá digitální nástroje pro správu a sledování medikace pacientů.	7. Podávání léků zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - zásady při podávání léků per os, kůží a do dutin, seznámit studenty s uložením léků a opiátů	1
Žák: zná druhy inhalací a inhalátorů, bezpečnostní předpisy pro práci s kyslíkem, umí manipulovat s centrálním rozvodem kyslíku, včetně aplikátorů	8. Podávání léků do dýchacích cest, aplikace kyslíku - druhy inhalací a inhalátorů, bezpečnostní opatření pro práci s kyslíkem, použití centrálního rozvodu kyslíku a aplikátorů kyslíku	2

kyslíku, využívá digitální nástroje pro sledování a správu kyslíkové terapie.		
Žák: zná pomůcky k přípravě a aplikaci injekcí, ovládá techniku aplikace s.c. a i.m. injekcí, dokáže charakterizovat rizika vzniklá při nesprávné aplikaci s.c. a i.m. injekce, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování aplikace injekcí.	9. Aplikace léků injekcemi – s.c. a i.m. injekce - příprava pomůcek, aplikační technika injekcí, léky, které se podávají s.c. a i.m.	1
Žák: zná druhy infúzních přípravků, dokáže je rozdělit dle způsobu použití, umí připravit pomůcky a umí asistenci při aplikaci infúzní terapie, dokáže charakterizovat rizika vzniklá při nesprávné aplikaci infúzní terapie, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování infúzní terapie.	10. Aplikace i.v. injekcí a infúzní terapie - prostředky infúzní terapie a parenterální výživy, pomůcky a asistence u infúzní terapie	2
Žák: umí spolupracovat u příjmu, přeložení, propuštění a úmrtí nemocného v rámci kompetencí zdravotnického asistenta, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování administrativních procesů při příjmu, přeložení, propuštění a úmrtí nemocného.	11. Příjem, překlad, propuštění a úmrtí nemocného - příjem nemocného na oddělení, přeložení, propuštění a úmrtí nemocného	1

3. ročník - chirurgické obory		
Výsledky vzdělávání	Učivo	týden
Žák: je poučen o BOZP, o uložení pomůcek včetně péče o ně, zná organizaci a harmonogram práce, orientuje se ve zdravotnické dokumentaci, umí používat digitální nástroje pro sledování a zlepšování bezpečnostních opatření.	1. Seznámení s oddělením, BOZP, s uložením a péčí o pomůcky, s organizací a harmonogramem práce, se zdravotnickou dokumentací	1
Žák: zná druhy vizit, přípravu k jednotlivým druhům vizit, dokáže charakterizovat průběh vizity, umí asistovat u vizity, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování průběhu vizit.	2. Vizita – druhy, příprava, průběh, asistence	1
Žák: charakterizuje předoperační přípravu, dokáže vysvětlit její význam, zná dělení předoperační přípravy, podílí se na předoperační přípravě, je schopen využívat	3. Předoperační příprava – dělení, význam, praktické provedení předoperační přípravy	1

digitální nástroje pro správu a sledování předoperační přípravy.		
Žák: charakterizuje pooperační péči, dokáže vysvětlit její význam, zná druhy pooperační péče, dokáže rozdělit pooperační komplikace a těmto komplikacím předcházet, podílí se na pooperační péči, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování pooperační péče.	4. Pooperační péče – dělení, význam, pooperační komplikace, praktické provedení pooperační péče	1
Žák: zná pojmy – drén, drenáž, dokáže je charakterizovat, zná jejich význam, dělení a systém, ovládá manipulaci s drény a drenážními systémy, schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování drénů a drenážních systémů.	5. Drény a drenáže – dělení, význam, dělení a systém, praktická manipulace s drény a drenážními systémy	1
Žák: zná charakteristiku převazu ran, rozezná ránu hojící se per primam, per sekundam, zná postup převazu těchto ran, dokáže asistovat při převazech septických a aseptických ran, je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání procesu hojení ran.	6. Převazy ran – dělení, postup, praktické provedení asistence u převazů ran	1
Žák: zná pojem endoskopie, zná druhy endoskopických vyšetřovacích metod, zná význam endoskopie – diagnostický, terapeutický, přípravu k jednotlivým endoskopickým vyšetřením, polohu, v níž se vyšetření provádí a následnou péči o klienta po návratu na oddělení, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování endoskopických vyšetření.	7. Endoskopické vyšetřovací metody – druhy, příprava, poloha při vyšetření, provedení, péče po vyšetření	2
Žák: charakterizuje pojem stomie, zná druhy a provádí ošetrovatelskou péči, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování péče o stomie.	8. Stomie – druhy, ošetrovatelská péče o stomie	2
Žák: umí definovat bolest, zná druhy bolesti, zná a umí používat škály hodnotící bolest, provádí analgezii, je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání úrovně bolesti a účinnosti analgezie.	9. Bolest – druhy, škály hodnotící bolest, ošetrování klienta s bolestí, analgezie	2
Žák: charakterizuje imobilizační obvaz, dokáže vyjmenovat materiály, z nichž jsou imobilizační obvazy vyrobeny, provádí ošetrovatelskou péči o klienta s imobilizačními obvazy, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a	10. Imobilizační obvazy – druhy, materiály, ošetrovatelská péče o klienty s imobilizačními obvazy	1

sledování péče o klienty s imobilizačními obvazy.		
Žák: zná význam transfuze, dokáže vyjmenovat krevní deriváty, umí připravit pomůcky lékaři k tranfuzi (včetně dokumentace), asistuje, zná potransfuzní reakce, je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování transfuze a potransfuzních reakcí.	11. Transfuze – význam, deriváty, krevní testy, dokumentace, potransfuzní reakce, asistence u transfuze	2
Žák: umí charakterizovat poruchu vědomí, zná dělení poruch vědomí – kvantitativní, kvalitativní, dokáže vykonat ošetrovatelskou péči o klienty s těmito poruchami vědomí, využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání stavu vědomí pacientů.	12. Poruchy vědomí – příčiny, příznaky, ošetrovatelská péče	1

3. ročník - dětské oddělení		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Týden
Žák: popíše a osvojí si specifika práce praktické sestry na dětském oddělení, používá elektronické zdravotní záznamy a diagnostické aplikace pro sledování zdravotního stavu dětí, využívá digitální nástroje pro simulaci komunikačních scénářů s dětmi, používá online zdroje a aplikace pro sledování a zlepšování psychologické pohody dětí, využívá digitální hry a aplikace jako součást terapeutických aktivit,	Specifika práce praktické sestry na dětském oddělení	1

4. ročník		
Přednášky nebo odborné exkurze na vybraná pracoviště poskytující péči o seniory, handicapované a děti.		1 týden
4. ročník - interní obory		
Výsledky vzdělávání	Učivo	týden
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním dýchacích cest, využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání zdravotního stavu pacientů.	1. BOZP, ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest – příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním oběhového systému, používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	2. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami oběhového systému - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním zažívacího systému, využívá digitální aplikace pro edukaci pacientů o správné výživě a dietních opatřeních.	3. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami zažívacího systému - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s diabetem mellitem, používá digitální glukometry a aplikace pro sledování hladiny cukru v krvi.	4. Ošetrovatelská péče u nemocných s diabetem mellitem - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním štítné žlázy, využívá digitální nástroje pro sledování hormonálních hladin a komunikaci s endokrinology.	5. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním štítné žlázy - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním krvevorného systému, používá digitální záznamy pro sledování krevních testů a výsledků laboratorních vyšetření.	6. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami krvevorného systému - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	1
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s chorobami ledvin a močových cest, využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání diurézy a dalších relevantních parametrů.	7. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami ledvin a močových cest - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	1

Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s nádorovým onemocněním plic, používá digitální nástroje pro sledování léčebných postupů a komunikaci s onkologickým týmem.	8. Ošetrovatelská péče u nemocných s nádorovým onemocněním plic- příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	1
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u starých a chronicky nemocných, využívá digitální platformy pro sledování dlouhodobé péče a komunikaci s rodinou a pečovatelským týmem.	9. Ošetrovatelská péče u nemocných starých a chronicky nemocných	1

4. ročník - chirurgické obory		
Výsledky vzdělávání	Učivo	týden
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním žlučníku, využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání zdravotního stavu pacientů.	1. BOZP, ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním žlučníku- příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s ICHDK, používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	2. Ošetrovatelská péče u nemocných s ICHDK- příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s náhlou příhodou břišní, využívá digitální aplikace pro edukaci pacientů o správné výživě a dietních opatřeních.	3. Ošetrovatelská péče u nemocných s náhlou příhodou břišní- příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním prsu, používá digitální nástroje pro sledování léčebných postupů, sledování laboratorních výsledků a event. komunikaci s onkologickým týmem.	4. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním prsu- příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných po úrazu hlavy, využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání neurologických funkcí, objednávání vyšetření a sledování laboratorních výsledků.	5. Ošetrovatelská péče u nemocných s úrazem hlavy - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	2
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných s nádorovým onemocněním střev, využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí, objednávání vyšetření a sledování laboratorních výsledků, používá digitální záznamy pro sledování chemoterapie a dalších léčebných postupů.	6. Ošetrovatelská péče u nemocných s nádorovým onemocněním střev- příčiny, příznaky, diagnostika, terapie, ošetrovatelská péče	1
Žák: zná a popíše práci na chirurgické ambulanci, využívá digitální platformy pro správu patientských záznamů a komunikaci s chirurgickým týmem.	7. Ošetrovatelská péče u nemocných na chirurgické ambulanci	1

Žák: zná a popíše péči o nemocného na operačním sále, používá digitální nástroje pro monitorování vitálních funkcí a komunikaci s operačním týmem.	8. Ošetrovatelská péče u nemocných na operačním sále	1
Žák: umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocných v terminálním stádiu a umí pečovat o mrtvé tělo, využívá digitální nástroje pro dokumentaci péče a komunikaci s rodinou a paliativním týmem.	9. Ošetrovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo	1
4. ročník - gynekologické oddělení		
Výsledky vzdělávání	Učivo	týden
Žák: popíše a osvojí si specifika ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení, využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání zdravotního stavu pacientek.	Specifika ošetrovatelské péče na gynekologicko - porodnickém oddělení	1

Učební osnova předmětu: Odborná praxe

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetrovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních organizačních dovedností a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči. Využívá digitální technologie pro organizaci a dokumentaci odborné praxe, včetně komunikace s pracovištěm a sledování pokroku.

Organizace výuky:

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově, nebo individuálně na doporučených pracovištích: primární a sekundární péče, interních, chirurgických, dětských. Ve 3. ročníku je praxe organizována 5 dní týdně, 6 hodin denně tj. celkem 30 hodin týdně, ve 4. ročníku 5 dní týdně dle pracovní doby primárního zdravotnického pracoviště. V rámci praxe žáků 4. ročníku mohou být zařazeny odborné exkurze na vybraná pracoviště poskytující péči o seniory, handicapované a děti.

3. ročník-odborná praxe		
Výsledky vzdělávání	Učivo	týdny
Žák: poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry a odborné učitelky, používá digitální platformy pro komunikaci a spolupráci s členy zdravotnického týmu.	Individuální práce ve zdravotnickém týmu	4 120 hod

4. ročník- odborná praxe		
Výsledky vzdělávání	Učivo	týdny
Žák: popíše a vysvětlí terénní zdravotní péči, provádí terénní zdravotní péči, využívá digitální nástroje pro plánování a dokumentaci terénní zdravotní péče	Individuální terénní zdravotní péče	1 30hod

Učební osnova předmětu: Psychologie a komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin:	196
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	2 (1)	6

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, formuje vztah k povolání, rozvíjí profesní a sociální kompetence psychologie, zejména vztah k nemocným. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka. Vede k osvojení zásad duševní hygieny, prevenci syndromu vyhoření a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti praktické sestry, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých

učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetrovatelství a Ošetrování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci - absolventi mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.
- **kompetence k řešení problémů** tzn. absolventi jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- **kompetence komunikativní** tzn. absolventi znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **kompetence personální a sociální** tzn. absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. absolventi jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **kompetence digitální** vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření. Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Poskytujeme žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře osobnostního rozvoje a psychického zdraví jedince.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem Psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti
- **občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny
- **člověk a digitální svět** – výuka předmětu vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetřovatelství
- Ošetřování nemocných
- Somatologie
- Biologie
- Základy společenských věd

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

3. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

4. ročník:

- počet hodin celkem: 60
- počet hodin týdně: 2 (z toho 1 hod cvičení)

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje předmět psychologie, a psychikou popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou - začlení psychologii do soustavy společenských věd - má přehled o základních psychologických metodách, umí je využívat v praxi - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci zdravotnického asistenta - Žáci budou využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o historickém vývoji psychologie.	1. Psychologie jako věda -předmět psychologie -historie psychologie vztah psychologie k jiným vědním oborům -psychologické disciplíny -metody psychologie	4
Žák: - objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - chápe psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost člověka - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení	2. Obecná psychologie -fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky psychické procesy: - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - procesy motivační (volní a emoční) - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání, seberealizaci	16

• užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení • využívá digitální technologie k vytváření prezentací daných témat.		
• je schopen podat na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a člověka -charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií -objasní na příkladech psychosomatickou jednotu organismu -uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin • ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy • charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci -identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků -užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - užívá digitální technologie pro mapování metod vlastní osobnosti	2. Psychologie osobnosti • charakteristika osobnosti • utváření osobnosti, socializace • struktura osobnosti-vlastnosti -typologie osobnost -charakter • motivace, potřeby, zájmy, cíle, • poznávání a posuzování osobnosti • chyby v poznávání osobnosti • poruchy osobnosti a jejich prevence • sebepoznávání a sebehodnocení • požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka -	24

	-techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	
Žák: • vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi a ve své práci je respektuje • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • vysvětlí, jak se do práce zdravotníka promítají specifika jednotlivých etap • využívá digitální technologie k tvorbě prezentací jednotlivých vývojových stádií	3. Ontogenetická psychologie • charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje • charakteristika vývojových stádií • aktivizace nemocných	24

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky - tyto poznatky využívá pro práci v týmu - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací a umí na ně vhodným způsobem reagovat - chápe význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů -orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci	1. Základy sociální psychologie: - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání -sociální skupiny -stres, frustrace, deprivace, konflikt -rodina (náhradní výchovná péče) -sociální percepcce, chyby v sociální percepci - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů - poruchy socializace - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí	22

• zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gemblerství • využívá digitální technologie pro vyhledávání obrazových záznamů poruch socializace		
Žák: -Objasní pojem klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví • vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného -popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka -popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností • vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožívání bolesti, strachu a úzkosti -vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání • respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým • charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým -zná vhodné psychosociální a estetické předpoklady zdravotnického pracovníka - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka	2. Zdravotnická psychologie: - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci -autoplastický obraz nemoci (postoje k nemoci) - adaptace na nemoc a hospitalizaci -psychologie bolesti, strachu, úzkosti -psychologie umírání a smrti • osobnost zdravotnického pracovníka • profesionální adaptace a deformace • problematika iatrogenie • interpersonální vztahy • zásady profesionálního chování zdravotníka • zvláštnosti v přístupu k dospělým, dětem, seniorům, cizincům	32

-vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka -objasní syndrom vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu -zná relaxační techniky -využívá digitální technologie k mapování obrazových záznamů práce zdravotnického týmu (zaměření na chování a jednání jedince)	a příslušníkům národnostních menšin • Syndrom vyhoření • Duševní hygiena	
Žák: • vysvětlí pojem komunikace • vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální- pojmenuje její typy -zvládá zásady rozhovoru a umí je aplikovat na jednotlivé typy rozhovorů -předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace -vyjmenuje zásady komunikace -na modelových situacích rozliší jednotlivé komunikační styly -využívá digitální technologie k analýze komunikace	3. Komunikace • komunikace-komunikační proces • verbální komunikace • navazování kontaktu • rozhovor-druhy -neverbální komunikace -základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace) -komunikační styly	14

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • je si vědom důležitosti umění naslouchat • na modelových situacích je schopen určit o jakou techniku aktivního naslouchání se jedná -dodržuje zásady zdravotnické etiky, společenské chování a práva nemocných • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem • identifikuje direktivní a nedirektivní chování • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování • rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci • využívá digitální technologie k vytváření skupinových prezentací asertivních technik chování	1. Psychoterapeutický přístup a komunikace v práci zdravotníka • pasivní a aktivní naslouchání • techniky aktivního naslouchání • etika zdravotnického pracovníka • psychoterapie v práci zdravotníka • produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému -asertivní a neasertivní chování, asertivní techniky -devalvace a evalvace	8
Žák: -vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	2. Specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti při komunikaci s vybranými skupinami nemocných -komunikace s nemocnými dle věku a sociální role	22

-předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným -popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi -vyjmenuje specifika komunikace s pacienty PAS (postižení autistického spektra) -objasní zásady komunikace s nemocnými-cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí českého jazyka -respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně i mentálně handicapovanými -volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím - využívá digitální technologie k záznamu simulací jednotlivých typů pacientů	-charakteristika agresivního nemocného, prevence napadení, zásady komunikace -charakteristika nemocných s úzkostí, depresí, zvláštnosti v jejich chování, chyby v komunikaci -autismus a jeho projevy, specifika komunikace s pacienty PAS, chyby v komunikaci -komunikace s cizími státními příslušníky, jazyková bariéra komunikace -komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými-rozdělení vad, jejich charakteristika, zásady a chyby v komunikaci -komunikace se seniory, nevyléčitelně nemocnými a umírajícími	
--	--	--

4. ročník	Cvičení	
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin
Žák: -na modelových situacích rozpozná o jaký typ naslouchání se jedná -je schopen určit, jaká technika je právě užívána -zvládá a je schopen prakticky použít jednotlivé techniky -na modelových situacích identifikuje direktivní a nedirektivní chování -schopen rozlišit situace, kdy je vhodné použít nedirektivní a kdy direktivní chování -na modelových situacích nacvičuje jednotlivé techniky asertivního chování -rozpozná, jakou techniku má v dané situaci použít -na modelových situacích rozpozná evalvační a devalvační chování -je schopen popsat a předvést evalvační chování v situacích, s kterými se setká u nemocných (např. příjem nemocného, příprava nemocného na vyšetření atd.) -využívá digitální technologie k vytváření skupinových prezentací asertivních technik chování	1. Psychoterapeutický přístup a komunikace v práci zdravotník -aktivní a pasivní naslouchání -direktivní a nedirektivní přístup k nemocným -asertivní techniky -evalvace a devalvace	8
Žák:	2. Specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti při komunikaci s vybranými skupinami nemocných	20

- komunikuje s nemocnými vhodným způsobem vzhledem k věku, osobnosti a zdravotnímu stavu - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace -na modelových situacích zvládá zásady komunikace s nemocnými s agresí, depresí, úzkostí a neurózou -zná zásady komunikace s nemocnými s poruchami autistického spektra -v modelových situacích je schopen rozlišit poruchu autistického spektra -zvládá používání pomůcek ke komunikaci s nemocnými s těmito poruchami (např. piktogramy) -uplatňuje zásady komunikace -pomocí modelových situací s těmito nemocnými zvládá komunikaci např. pomocí neverbální komunikace, obrázků atd. -umí prakticky na modelových situacích užít zásady komunikace s jednotlivými vadami zraku a sluchu -přizpůsobuje komunikaci podle typu vady -na modelových situacích zvládá komunikace s nemocnými podle typu vady-uplatňuje hlavní zásady komunikace s těmito nemocnými -předvede na modelové situaci zásady komunikace s touto skupinou nemocných	-komunikace vzhledem k věkovým zvláštnostem, s ohledem na osobnost, zdravotní stav a jiné odlišnosti -komunikace s nemocnými s psychickými obtížemi -komunikace s nemocnými s poruchami autistického spektra -komunikace s cizinci nebo s nemocnými s nedostatečnou znalostí češtiny -komunikace se smyslově handicapovanými nemocnými -komunikace s tělesně handicapovanými nemocnými -komunikace s nemocnými s mentálním handicapem	
---	---	--

- využívá digitální technologie k analýze smyslového vnímání jedince s daným handicapem. -uplatňují v modelových situacích zásady produktivní komunikace, upřednostňuje nedirektivní přístup -v rámci modelových situacích zvládá abreaktivní rozhovor s nevyléčitelně nemocnými a umírajícími -chápe důležitost individuálního přístupu, zachování úcty a respektu k těmto nemocným	-komunikace se seniory, s nevyléčitelně nemocnými a umírajícími	
-praktické procvičování komunikace s výše uvedenými skupinami nemocných na konkrétních modelových situacích Využívá digitální technologie k analýze vědomostí	3. Závěrečné opakování	2

Učební osnova předmětu: Seminář z anglického jazyka

Celkový počet vyučovacích hodin:	30
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci a interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 500-600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky:

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a zpětným projektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

$$100 \% - 90 \% = 1$$

$$89 \% - 77 \% = 2$$

$$76 \% - 64 \% = 3$$

$$63 \% - 51 \% = 4$$

$$50 \% - 0 \% = 5$$

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,

- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech
- výslovnost.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

• komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

• sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

• občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

• digitální kompetence

Žák vytváří a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce, získává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volí k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a s respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata:

• občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

• člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● **člověk a digitální svět**

Digitální technologie ve výuce anglického jazyka na středních odborných školách rozvíjejí digitální kompetence žáků. Žáci pracují s textovými editory, vytvářejí a upravují texty, pracují s vyhledávači, používají tabulky, grafy a multimediální obsah. Technologie zlepšují schopnost vyhledávat a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Významnou roli hraje online komunikace, jako je e-mail, chat nebo sociální sítě, s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím.

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● **člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Základy společenských věd
- Biologie
- Ošetrovatelská a klinická propedeutika
- První pomoc
- Informatika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

2. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

3. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

4. ročník:

- počet hodin celkem: 30
- počet hodin týdně: 1

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše různé typy počasí i ročních období - informuje o přírodních a obnovitelných zdrojích energie - sdělí jakými způsoby může pomoci zlepšit životní prostředí	1. Environment and Weather Počasí a střídání ročních období Životní prostředí a jeho ochrana Alternativní zdroje energie, recyklace	2
Žák: - umí naplánovat a popsat svou cestu do zahraničí - informuje o různých aktivitách během dovolené - rozumí problematice cestovního ruchu a jeho významu pro ČR	2. Travel Plánování cesty do zahraničí Aktivity na dovolené Cestovní ruch, dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody použití	1
Žák: - popíše život a dílo spisovatelů - vypráví obsah své oblíbené knihy a zdůvodní, proč se mu líbila - charakterizuje různé druhy literárních žánrů	3. American literature Americká literatura (Ernest Hemingway, Mark Twain) Druhy literárních žánrů a oblíbená četba	1
Žák: - informuje o různých způsobech nakupování a typech obchodů - popíše způsoby placení v obchodech - zdůvodní výběr vhodného českého dárku pro zahraničního partnera	4. Shopping Nakupování v různých typech obchodů i přes internet Způsoby placení Výběr vhodného dárku	1
Žák: - informuje o odlišnostech české a anglické kuchyně - popíše zdravou a nezdravou stravu a typická česká a britská jídla - zapojí se do dialogu v restauraci	5. Food and cooking Typická česká a anglická jídla Porovnání britské a české kuchyně Stravování, restaurace Zdravá a nezdravá strava	1

Žák: - popíše svůj dům nebo byt - informuje o rozdílech mezi českým a anglickým způsobem bydlení - vypráví o možnostech ubytování	6. Housing Popis domu nebo bytu Rozdíly mezi bydlením v ČR a v anglicky mluvících zemích Ubytování, moje oblíbená místnost	1
Žák: - charakterizuje typické svátky v České republice i v anglicky mluvících zemích - popíše druhy a charakter rodinných oslav	7. Holidays and customs Svátky v ČR Svátky v anglicky mluvících zemích Rodinné oslavy	1
Žák: - vypráví o svých koníčcích - popíše aktivity ve volném čase - vypráví o návštěvě kina, divadla - vyjádří svůj názor na dané dílo - pohovoří o přečtené knize - popíše maturitní ples	8. Free time and cultural life Koníčky, způsoby trávení volného času, význam zájmových činností a kultury pro tělesné a duševní zdraví	1
Žák: - popíše svůj oblíbený sport - charakterizuje druhy sportů - vypráví o zdravém způsobu života - pojmenuje různé sportovní události, disciplíny, zařízení a náčiní	9. Sport Sportovní události, vybavení, náčiní Vztah ke sportu, druhy sportu Sportovní události	1
Žák: - dokáže pojmenovat typy sdělovacích prostředků - zná jejich funkci - svůj oblíbený časopis, noviny, další média - vypráví o výhodách a nevýhodách internetu	10. Media Druhy sdělovacích prostředků, jejich role Výhody a nevýhody současných médií Oblíbená média	1

Žák: - charakterizuje různá povolání, nastíní své plány do budoucna a možné pracovní uplatnění - napíše strukturovaný životopis s průvodním dopisem	11. Jobs Zaměstnání, povolání Plány do budoucna Životopis Žádost o práci	2
Žák: - vypráví o možnostech trávení volného času, dovolené - popíše všední i sváteční den - vypráví o své rodině a přátelích - popíše vzhled i charakter jednotlivých členů rodiny	12. Everyday life and Relationships Typické události každodenního života v ČR i v anglicky mluvících zemích Popis činností dne Vztahy mezi lidmi Moje rodina a popis jejích členů Přátelé a kamarádi	1
Žák: - popíše školu i akce školou pořádané - charakterizuje rozdíly mezi českým a britským školstvím	13. Personal identification, Characteristics and Family Popis blízké osoby, vzhledu a charakterových vlastností, Rodina v ČR, vztahy v rodině, mezi přáteli a lidmi obecně	1
Žák: - popíše školu i akce školou pořádané - školní předměty - charakterizuje rozdíly mezi různými typy škol	14. Education Popis školy, typický školní den, školní předměty Školní systém v České republice a v anglicky mluvících zemích	1
Žák: - sdělí základní údaje o anglicky mluvících zemích a Londýně - informuje o zajímavých místech v těchto zemích a zdůvodní proč by je navštívil	15. The United Kingdom and London Reálie anglicky mluvících zemí Turisticky zajímavá místa, Velká Británie, Londýn a jeho památky	2

Žák: - sdělí základní fakta o USA, - informuje o zajímavostech a významných místech a zdůvodní, která místa by rád navštívil a proč	16. The USA, Cities Reálie Spojených států amerických, Vlajka, geografie, Washington DC, New York, zajímavosti	2
Žák: - sdělí základní údaje o Austrálii - vypráví o zajímavých místech, lidech, přírodních zvláštностech	17. Australia Reálie Austrálie, geografie, obyvatelstvo, politický systém, Fauna a flóra, zajímavosti	2
Žák: - vypráví o základních údajích anglicky mluvící země - informuje o zajímavých místech klimatu a zdůvodní proč by je navštívil	18. Canada Reálie anglicky mluvící země, symboly, uspořádání, přírodní úkazy, klima, významná místa, sport, osobnosti	2
Žák: - charakterizuje Českou republiku i Prahu a popíše zajímavá místa v ČR i v Praze a zdůvodní proč by je navštívil	19. The Czech Republic and Prague Reálie Česká republika Praha	2
Žák: - popíše život a dílo spisovatele - vypráví obsah své oblíbené knihy a zdůvodní, proč se mu líbila - charakterizuje různé druhy literárních žánrů	20. British literature, William Shakespeare Život a dílo spisovatele, oblíbená četba, divadelní, filmové zpracování	1

Žák: - napíše dopis formálního i neformálního charakteru, e-mail - zanechá vzkaz - napíše krátký článek do novin - sepíše charakteristiku dané osoby - napíše vyprávění; životopis - popíše pracovní postup - rozumí slyšenému textu na odpovídající jazykové úrovni - orientuje se v psaném textu na odpovídající jazykové úrovni - popíše obrázek k danému tématu - srovná dva rozdílné obrázky za použití komparativu adjektiv - vede rozhovor na předem dané téma - pohotově reaguje na kladené otázky	<u>Písemný projev</u> – formální a neformální dopis; e-mail; zpráva; pozdrav; vzkaz; článek; životopis; charakteristika; vyprávění; pracovní postup, popis. Tyto praktické činnosti průběžně zařazované v jednotlivých ročnících připravují žáky na zvládnutí maturitní písemné práce. Pravidelné rozvíjení gramatiky, slovní zásoby, výslovnosti a zařazování aktivit vedoucích k rozvoji poslechu, porozumění čtenému, mluvních činností jsou předpokladem k vykonání ústní maturitní zkoušky a didaktických testů. <u>Porozumění slyšenému textu</u> – rozhovory, anketa, předpověď počasí, zprávy, filmové sekvence <u>Porozumění čtenému textu</u> – inzeráty, novinové články, dopisy Rozhovory	3
Žák: - se na základě osvojených pravidel a získané slovní zásoby vyjadřuje (ústně i písemně) k probraným konverzačním tématům.	Gramatika: Shrnutí a upevnění již osvojených gramatických pravidel Průběžně zařazujeme: - lekce s vizuálními i zvukovými prvky - aktivity přizpůsobené úrovni žáků - vytváření zábavných a efektivních kvízů na gramatiku, slovní zásobu či porozumění textu - používání aplikací pro rozvoj poslechu a výslovnosti - e-learningové platformy - videa a multimédia - využití umělé inteligence - digitální slovníky a nástroje pro psaní	průběžně

Učební osnova předmětu: Seminář z matematiky

Celkový počet vyučovacích hodin:	30
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. září 2025

Název předmětu	seminář z matematiky				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu matematika a připravit žáka k maturitní zkoušce. Využívání digitálních technologií vede žáky k efektivnímu řešení matematických problémů, jako prostředek k podpoře výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentaci výsledků.

Charakteristika učiva:

Seminář z matematiky je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tématické celky středoškolského učiva matematiky, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z matematiky.

Vyučovací předmět seminář z matematiky rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména **metoda slovní** (výklad, vysvětlování, popis), **metoda názorně demonstrační** (modely, tabulky, grafy), **metoda praktická**. Studenti pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně (včetně domácí přípravy), využívají se i další metody práce, např. skupinová. **Využití digitálních technologií** k usnadnění výpočtů a hlubšímu porozumění matematickým úlohám prostřednictvím simulací a vizualizací. Využití geometrického softwaru k porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. V každém pololetí píší žáci 2 písemné práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Kromě toho mohou žáci psát tématické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajobě svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu, přehlednost).

Kompetence digitální (používání kalkulaček pro základní výpočty, digitálních prostředků pro zobrazení, analýzu a prezentaci dat)

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata.

Občan v demokratické společnosti (žáci jsou stimulováni k aktivitě a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. V úlohách z oblasti finanční matematiky je posilována finanční gramotnost žáků)

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Člověk a životní prostředí (žáci řeší úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí s využitím údajů různých statistických výzkumů)

Člověk a digitální svět (zjištění, zapsání, vyřešení a zakreslení výsledků úloh pomocí digitální techniky).

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- **Fyzika** (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- **Informatika** (využití vhodného softwaru při řešení úloh, vyhledání, zpracovávání a interpretace dat s užitím digitálních technologií)
- **Chemie** (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic, výpočty pH roztoků).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

4. ročník:

- počet hodin celkem: 30
- počet hodin týdně: 1

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - provádí aritmetické operace s celými čísly - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - provádí operace se zlomky - provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla - řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku - znázorní racionální číslo na číselné ose - provádí aritmetické operace v číselných oborech - užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení - ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami - užívá kalkulačku – numerické výpočty - užívá digitální aplikace pro kontrolu výsledků a náhled podrobného řešení příkladu	1. Číselné obory – rozšíření a prohloubení učiva - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla	3

Žák: - určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	2. Algebraické výrazy-rozšíření a prohloubení učiva - algebraický výraz - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	3
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, stanoví definiční obor rovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - využívá k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	3. Rovnice a nerovnice – rozšíření a prohloubení učiva - lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	4

Žák: - užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojí graf funkce $y = f(x)$ - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf - určí lineární funkci, sestrojí její graf - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - užívá logaritmu a jeho vlastností - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku - určí jejich definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich graf - určí extrémní funkce - řeší jednoduché goniometrické rovnice - užívá vhodný program k vizualizaci grafů funkcí - užívá digitální aplikace pro kontrolu	4. Funkce – rozšíření a prohloubení učiva - základní poznatky o funkcích - lineární funkce, nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice - goniometrické funkce, jednoduché goniometrické rovnice	5
---	--	-----------------

výsledků a náhled podrobného řešení příkladu - užívá kalkulačku – numerické výpočty, přepočet úhlů mezi stupňovou a obloukovou mírou		
Žák: - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou posloupnost a chápat význam difference - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - vyhledává na internetu aktuální informace o finančních produktech a dokáže je vyhodnotit a využít při řešení úloh z finanční matematiky	5. Posloupnosti a finanční matematika – rozšíření a prohloubení učiva - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika	3
Žák: - správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - rozliší konvexní a nekonvexní	6. Planimetrie – rozšíření a prohloubení učiva - planimetrické pojmy a poznatky	3

užívá jejich vlastnosti - užívá vhodný program k vizualizaci rovinných útvarů - užívá kalkulačku – numerické výpočty	- geometrická zobrazení	
Žák: - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - užívá vhodný program k vizualizaci prostorových útvarů (těles a jejich vlastností)	7. Stereometrie – rozšíření a prohloubení učiva - tělesa	3
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem) - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové a	8. Analytická geometrie – rozšíření a prohloubení učiva - souřadnice bodu a vektoru na přímce - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině	3

metrické vztahy bodů a přímek - vizualizace vektorů, přímek a jejich vzájemné polohy s užitím digitální technologie.		
Žák: - užívá základní kombinatorická pravidla - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, - nemožný jev a jistý jev - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu - vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností, - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách - využívá program Excel pro sestavení tabulky četností, umí s pomocí programu vytvořit a použít vhodné vzorce, vytvoří graf z tabulky - užívá veřejné databáze jako zdroj dat (např. Český statistický úřad)	9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika – rozšíření a prohloubení učiva - základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - základní poznatky ze statistiky	3

7. Podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Materiální podmínky

K výuce vzdělávacího programu je využívána stávající budova a zařízení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Kolín, ul. Karoliny Světlé 135. Výměra podlahové plochy učeben, kabinetů, laboratoří, kanceláří, knihovny a tělocvičny je celkem 1 577 m². Výměra chodeb, sociálního zařízení, kotelny a skladů je 695 m². Budova prostorově i vybavením vyhovuje výuce vzdělávacího programu.

Učebny celkem počet	17	kapacita celkem	350 míst
- z toho: kmenových	8		240 míst
pro výuku jazyků	1		24 míst
učebna psychologie	1		26 míst
odborné učebny ošetrovatelství	2		32 míst
laboratoře	3	kapacita	45 míst
učebna výpočetní techniky	1	kapacita	14 míst
multimediální učebna	1	kapacita	30 míst
Tělocvična	1	kapacita	196 m ²
Posilovna	1	kapacita	65 m ²
Přístrojovna	1		
Sklad materiál, uniforem, prádla	2		
Knihovna	1		
Studovny	2	kapacita	16 míst

Kabinety: celkem 7 (somatologie, jazyků, ošetrovatelství, psychologie, chemie, fyziky, farmaceutických předmětů).

Dvě specificky zařízené a speciálně vybudované odborné učebny jsou určeny pro výuku předmětu ošetrovatelství a pokrývají požadavky oboru Praktická sestra. Každá z učeben je vybavena lavicemi a židlemi pro skupinu maximálně 16 žáků, učitelskou katedrou, tabulí, třemi nemocničními lůžky s figurínami pro nácvik ošetrování, nábytkem, nástroji a pomůckami, které slouží k simulaci nemocničního prostředí a práce v něm. Vybavení a pomůcky učeben lze využívat i pro výuku předmětu první pomoc.

Učebna somatologie s kabinetem somatologie má kapacitu 30 míst. Je vybavena anatomickými modely, obrazy, RTG snímky, preparáty ve formaldehydu, odbornými filmy a mikroskopy.

Výuka předmětu ošetrování nemocných probíhá v klinických podmínkách na pracovištích našich sociálních partnerů.

V přízemí budovy je k dispozici školní knihovna a studovna. Odborný knihovní fond se profiluje z oboru zdravotnictví, farmacie, přírodních věd, českého jazyka, dějin, cizích jazyků, pedagogiky, společenských věd, ekonomie a tělesné výchovy.

Aktuální vybavení školy výpočetní technikou:

PC= pracovní stanice	Celkem	z toho k výuce		pro ped. pracovníky (příprava výuky)	ostatní PC pro jiné účely (administrativa školy/studijní účely)
		v počítačových učebnách	v ostatních učebnách		
Počet PC celkem	133	16	42	33	6/61
Počet PC připojených k internetu	133				
Počet PC připojených do LAN	133				
dataprojektor	15				
interaktivní tabule	6				
jiné	0				
Specifikace připojení k internetu					
Typ	Rychlost				
bezdrátové připojení bez omezení	200 Mbps agregace 1:1				

Programové vybavení pro odborné předměty:

NIS - nemocniční informační systém

LIS - laboratorní informační systém

LEKIS/FARMIS – lékárenský informační systém

AISLP - informační systém o léčivých přípravcích

K uložení pomůcek, materiálů a pro přípravu učitelů slouží kabinety a sborovna. Další pomůcky a didaktická technika jsou uloženy v učebnách. Veškerá technika a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány podle finančních možností školy.

Tři administrativní místnosti jsou v prvním poschodí budovy: jedná se o společnou kancelář ředitelky a zástupkyně ředitelky, kancelář sekretářky a kancelář vedoucí hospodářky a účetní školy. Všechny místnosti jsou standardně vybaveny kancelářským nábytkem a osobními počítači.

Obuv si žáci odkládají v uzamykatelných botnících v přízemí budovy, uzamykatelné šatní skříně jsou umístěny na chodbách.

Sklad uniforem, pláště a ložního prádla se nachází ve druhém poschodí v dosahu odborných učeben ošetrovatelství. Škola zapůjčuje uniformy žákům i odborným učitelkám (ochranné pracovní pomůcky) a zajišťuje jejich centrální praní v souladu s hygienickými normami. Pro osobní hygienu jsou učebny, kabinety, sborovna a kanceláře vybaveny umyvadlem s tekoucí vodou. Na každém patře budovy školy jsou toalety s umyvadly s teplou tekoucí vodou a úklidové komory. Prostory odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným hygienickými předpisy.

Ve školní budově není jídelna. Stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně Střední odborné školy stavební a Středního odborného učiliště stavebního Kolín a v jídelně Střední odborné školy informatiky a spoju a Středního odborného učiliště Kolín (pro ubytované žáky v Domově mládeže)

Personální zajištění výuky

Pedagogický sbor zajišťující výuku tvoří cca 21 - 25 interních učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Všichni interní učitelé splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka a získali odbornou kvalifikaci v souladu s § 3 a § 9 odst. 1, 2, 3 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. V rámci celoživotního vzdělávání musí odborní vyučující usilovat o průběžné obnovování osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu podle § 67 zákona 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, aby byli stále oprávněni vést odborné vyučování ve zdravotnickém zařízení.

Celkem 4 učitelé splňují další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu specializovaných činností (ICT koordinátor, ŠVP koordinátor, koordinátor environmentální výchovy a preventista sociálně patologických jevů). Výchovný poradce zahájil specializované studium ve školním roce 2024/2025.

Všichni zaměstnanci jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, které se zaměřuje především na prohlubování odbornosti ve specializaci, kterou vyučují, na vzdělávání v oblasti metodiky výuky i na oblast školské legislativy.

Dalších 8 zaměstnanců školy vykonává administrativní, technické a správní činnosti.

Organizační podmínky

Vzdělávání je organizováno denní formou. Zahrnuje teoretické vyučování ve škole a praktické vyučování, které se uskutečňuje ve škole nebo ve zdravotnických zařízeních. Teoretické vyučování probíhá podle rozpisu učiva v učebním plánu. V předmětech ošetrovatelství a psychologie a komunikace jsou součástí teoretického vyučování i cvičení. Praktické vyučování se uskutečňuje v předmětu ošetřování nemocných a v rámci odborné praxe.

Na konci druhého pololetí třetího ročníku je organizována čtyřtýdenní praxe. Tato souvislá praxe a výuka předmětu ošetřování nemocných jsou realizovány v *Oblastní nemocnici Kolín, a.s., nemocnici Středočeského kraje*. Odborná praxe ve 4. ročníku probíhá souvisle jeden týden v ordinacích praktických lékařů. Další jeden týden odborné praxe ve 4. ročníku bude probíhat formou exkurzí do zařízení poskytujících péči o děti, hendikepované a seniory.

K výuce souvislé dvoutýdenní praxe 4. ročníků jsou využívány ordinace praktických lékařů. Výuku metodicky i organizačně vede učitel školy a vytypovaní pracovníci jednotlivých zařízení.

Osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví jsou realizovány v průběhu celého vzdělávání. Samostatnými aktivitami je zejména projektová výuka v rámci biologie, přírodovědné exkurze a sportovně turistický kurz. Dále je ve škole výchova podporována instalací sběrných nádob na třídění odpadu.

Efektivní využívání výpočetní techniky při vzdělávání je cílem většiny vyučovacích předmětů, ve kterých vyučující využívají výpočetní techniku při výuce. V předmětu informační a komunikační technologie se žáci seznamují i se zdravotnickými programy, které má škola k dispozici. V odborných předmětech potom žáci modelují praktické využití.

Škola pořádá olympiády a soutěže, které navazují na výuku předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyky, první pomoc, chemie. Úspěšní účastníci školních kol postupují do okresních, krajských nebo celostátních soutěží.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů. K tomuto účelu má uzavřenou smlouvu s odborně způsobilou osobou, která pravidelně dohlíží na plnění povinností v oblasti BOZP a PO. Škola rovněž zabezpečuje hygienická opatření dle platné legislativy a vytváří a dodržuje pracovní podmínky pro mladistvé, které jsou určeny právními předpisy k ochraně jejich zdraví. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně na pracovištích, na kterých vykonávají praktické vyučování a odbornou praxi. Ustanovení o dodržování předpisů BOZP a PO jsou uvedeny ve smlouvách o zajištění odborné praxe. Žáci jsou rovněž pravidelně před odchodem na prázdniny a před konáním aktivit, které probíhají mimo školu instruováni a poučeni o možném ohrožení zdraví. Žáci jsou na začátku každého školního roku seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečného chování a s tím, co je žákům školy v souvislosti s bezpečností práce a požární ochranou výslovně zakázáno. Škola organizuje pravidelný nácvik evakuace a podniká opatření, kterými chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně seznamováni s opatřeními BOZP a PO. Vedoucí pracovníci školy jsou pravidelně jednou za tři roky proškoleny odborně způsobilou osobou v oblasti BOZP a PO. Všichni zaměstnanci vykonávají svoji práci v souladu s pravidly, která upravují ochranu jejich zdraví při práci, podrobují se pravidelným preventivním a vstupním lékařským prohlídkám. Organizace výuky umožňuje dodržovat soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání. Součástí vzdělávání je tematika ochrany člověka za mimořádných událostí a proškolení žáků o této problematice.

8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků, zdravotnická zařízení, partnerské školy, město Kolín a jím zřizované organizace, úřad práce.

Spolupráce s rodiči žáků při výchově a vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím třídních schůzek (pravidelně dvakrát ročně vždy v listopadu a v dubnu), prostřednictvím studijních průkazů, osobním nebo telefonickým kontaktem s třídními učiteli, v závažných případech jednáním s ředitelkou školy, popřípadě vyvěšováním informací na internetových stránkách školy.

Při realizaci vzdělávacího programu je nejvýznamnějším partnerem školy Oblastní nemocnice Kolín. a.s., nemocnice Středočeského kraje. Vztahy mezi školou a nemocnicí jsou uzavřeny a každoročně obnovovány ve smlouvě (dohodě) o průběhu a organizaci praktického vyučování a odborné praxe. Výuka klinických oborů probíhá na devíti odděleních nemocnice. Ostatní oddělení umožňují odborným učitelkám i žákům exkurze.

Výuka tématu „Ošetřování nemocných v terénní zdravotní péči“ ve 4. ročníku oboru Praktická sestra probíhá v ambulantních zdravotnických zařízeních (ordinacích praktických lékařů).

V oblasti pořádání soutěží a osvětové činnosti spolupracujeme s Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje – pobočkou v Kolíně a s Českým červeným křížem – oblastním spolkem Kolín. Činnost školy ve spolupráci s těmito organizacemi je zaměřena na zdravotnickou problematiku určenou pro veřejnost a základní školy (např. každoroční příprava žáků základních škol na soutěže první pomoci, nácvik koordinace složek IZS, účast na preventivních programech proti AIDS, účast na charitativních sbírkách apod.). Pro děti z mateřských škol organizujeme hravou formou program zaměřený na prevenci zubního kazu a prevenci úrazů.

Se zdravotnickými školami v celé republice spolupracujeme při každoroční výměně předsedů maturitních komisí. K výměně zkušeností mezi těmito školami dochází při účasti učitelů na krajských a celostátních předmětových komisích. Ředitelé zdravotnických škol spolupracují prostřednictvím Asociace ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol zdravotnických Čech, Moravy a Slezska.

V rámci regionu spolupracuje škola s úřady práce v Kolíně a v Kutné Hoře. Informačním a poradenským střediskům těchto ÚP každoročně poskytujeme informace o otevíraných oborech a účastníme se akcí zaměřených na prezentaci školy pro žáky vycházející ze základních škol.

S dalšími firmami a organizacemi spolupracuje např. při pořádání exkurzí žáků, nákupu materiálů, pomůcek, techniky, na požádání škola zabezpečuje organizacím zdravotnický dozor při akcích.