Střední zdravotnická škola

a

Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135

Školní vzdělávací program

Praktická sestra

Obor vzdělání: Praktická sestra

Kód oboru

53-41-M/03

Školní vzdělávací program vydala ředitelka školy dne 10. 6. 2026 pod č. j. 0500/2026/SZKKO s platností od 1. září 2026. Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-M / 03 Praktická sestra, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 22.12. 2021 pod Č.j. MSMT-32092/2021-2.

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje ... 3
2. Profil absolventa ... 4
2.1. Uplatnění absolventa v praxi: ... 4
2.2. Očekávané kompetence absolventa: ... 4
2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 8
3. Charakteristika vzdělávacího programu ... 10
3.1. Celkové pojetí vzdělávacího programu ... 10
3.2. Organizace výuky ... 10
3.3. Realizace praktického vyučování ... 11
3.4. Realizace klíčových kompetencí ... 11
3.5. Začlenění průřezových témat ... 14
3.6. Další aktivity školy ... 16
3.7. Způsob hodnocení žáků ... 16
3.8. Podmínky přijímání ke vzdělávání ... 18
3.9. Způsob ukončení vzdělávání (obsah a forma maturitní zkoušky) ... 18
3.10. Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním ... 18
3.11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ... 19
4. Učební plán ... 24
5. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP ... 26
6. Učební osnovy ... 27
Učební osnova předmětu: Český jazyk a literatura ... 27
Učební osnova předmětu: Anglický jazyk ... 50
Učební osnova předmětu: Dějepis ... 69
Učební osnova předmětu: Občanská nauka ... 78
Učební osnova předmětu: Chemie ... 85
Učební osnova předmětu: Biologie a ekologie ... 90
Učební osnova předmětu: Fyzika ... 97

Učební osnova předmětu: Matematika 102
Učební osnova předmětu: První pomoc 110
Učební osnova předmětu: Tělesná výchova 121
Učební osnova předmětu: Informační a komunikační technologie 138
Učební osnova předmětu: Ekonomika 147
Učební osnova předmětu: Somatologie 156
Učební osnova předmětu: Klinická propedeutika 164
Učební osnova předmětu: Ochrana a podpora veřejného zdraví 171
Učební osnova předmětu: Patologie 180
Učební osnova předmětu: Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 184
Učební osnova předmětu: Odborná latinská terminologie 191
Učební osnova předmětu: Ošetřovatelství 198
Učební osnova předmětu: Ošetřování nemocných 233
Učební osnova předmětu: Odborná praxe 257
Učební osnova předmětu: Psychologie a komunikace 258
Učební osnova předmětu: Seminář z anglického jazyka 266
Učební osnova předmětu: Seminář z matematiky 276
Učební osnova předmětu: Seminář z psychologie a komunikace 286
Učební osnova předmětu: Seminář ze somatologie 291
7. Podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu 295
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 300

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135

Adresa: 280 50 Kolín, Karoliny Světlé 135

Kontakty na školu: tel.: 321 720236, tel./fax: 321 724041

e-mail: sekretariát@zdravotka.cz

web: www.zdravotka.cz

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11

Kód a název oboru vzdělání: 53 - 41 - M/03 Praktická sestra

Název ŠVP: Praktická sestra

Délka vzdělávacího programu: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2026

Projednáno školskou radou dne 10. 6. 2026

Projednáno pedagogickou radou dne 18. 6. 2026

ředitelka školy: Ing. Martina Podskalská

2. Profil absolventa

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2026

2.1. Uplatnění absolventa v praxi:

Po úspěšném ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce středního zdravotnického pracovníka.

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péči.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Je připraven tak, aby se v rámci svých kompetencí stal platným členem ošetřovatelského týmu.

2.2. Očekávané kompetence absolventa:

1. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péči.

Absolvent je kompetentní:

- poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy,
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin,
- provádět komplexní hygienickou péči o nemocného, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže,

- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování,
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace,
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku),
- ošetřovat periferní žilní vstupy,
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propouštěním pacientů,
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o mrtvé tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby,
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště,
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů,
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce,
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc,
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

2. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Absolvent je schopen:

- podávat léčebné přípravky, s výjimkou radiofarmak, léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely

3. Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

4. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Absolvent je schopen:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

5. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:

Absolvent je schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení,
- v dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

6. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Absolvent je schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - absolvent je schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů - absolvent je schopen:

- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracovat při řešení problémů se svými spolužáky

Komunikativní kompetence - absolvent je schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence - absolvent je schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolvent je schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním, ale i veřejném zájmu dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, zná práva i povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence – absolvent je schopen:

- správně používat a převádět jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence – absolvent:

- se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní). Pro společnou maturitní zkoušku škola připraví žáky v předmětech dle platné legislativy. V profilové části maturitní zkoušky se uplatní předměty ošetřování nemocných (praktická zkouška), a ošetřovatelství. Další povinné zkoušky jsou z předmětu psychologie a komunikace nebo z předmětu somatologie a obě se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Platnost ŠVP od 1. 9. 2026, počínaje 1. ročníkem

Kompetence závazné pro vykonání závěrečné zkoušky v oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel, žák oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra získá v rámci pilotního ověřování H, M, N – obory 53 v předmětech zařazených do oblasti odborného vzdělávání a rozpracovaných v ŠVP 1. - 3. ročníku v obru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

Písemná zkouška z odborných předmětů a ústní zkouška z odborných předmětů

Obsah písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetřovatelství 1. - 3. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra

Praktická zkouška

Obsah praktické zkoušky oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetřování nemocných ve 3. ročníku včetně souvislé praxe oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

Názvy předmětů na vysvědčení o Závěrečné zkoušce v rámci studia oboru vzdělání Praktická sestra:

Ústní zkouška z odborných předmětů

Písemná zkouška z odborných předmětů

Praktická zkouška

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2026

3.1. Celkové pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Praktická sestra si klade za cíl připravit žáky nejen na úspěšné pracovní uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních, ale i ke studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách a univerzitách.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nebo zajišťovat základní ošetřovatelskou péči v rámci ošetřovatelského procesu a to bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče. Vzdělávání profilové části se proto zaměřuje na zvládnutí ošetřovatelských postupů a dovedností, profesních postojů a návyků.

Absolventi tohoto oboru budou pracovat v oblasti pomáhajících profesí, které jsou svým zaměřením velmi náročné a hrozí zde velké riziko syndromu vyhoření. Výuka je proto koncipována tak, že ve všech předmětech je kladen velký důraz na formování osobnosti žáka, jeho pozitivní hodnotovou orientaci, mravní a charakterové vlastnosti a péči o vlastní zdraví.

3.2. Organizace výuky

Čtyřleté denní vzdělávání je určeno pro absolventy základních škol. Výuka je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny, odborné učebny a laboratoře školy. Praktická výuka předmětu ošetřování nemocných a odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť sociálních partnerů.

V předmětech ošetřovatelství a psychologie a komunikace jsou zařazena praktická cvičení, na které se třída dělí do skupin podle počtu žáků tak, aby byly dodrženy zásady BOZP. Ve 3. a 4. ročníku probíhá praktická výuka předmětu ošetřování nemocných na lůžkových odděleních Oblastní nemocnice Kolín, a.s. Žáci jsou rozděleni do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. V denní formě vzdělávání nepřesahuje celkový počet týdenních vyučovacích hodin 35. Většina vyučovacích předmětů, zejména odborných je doplněna exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě.

Škola organizuje alespoň jeden sportovní kurz pro žáky denního vzdělávání.

3.3. Realizace praktického vyučování

Praktická výuka předmětu ošetřování nemocných je realizována ve zdravotnických pracovištích pod vedením odborných učitelek. Náplň praktické výuky ve 3 a 4 ročníku je dána učební osnovou, organizačně je zabezpečena smlouvou mezi školou a zdravotnickým zařízením.

Odbornou praxi absolvují žáci třetího ročníku souvisle čtyři týdny na lůžkových odděleních Oblastní nemocnice Kolín, a.s. a ve čtvrtém ročníku jeden týden v ambulantních zdravotnických zařízeních praktických lékařů. Odborná praxe musí být vykonána v období školního vyučování.

3.4. Realizace klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové kompetence v návaznosti na základní vzdělávání a vzhledem k úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům. Klíčové kompetence zahrnují vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince a pro jeho aktivní zapojení do společnosti i pracovního uplatnění. Ve výuce prolínají všemi vyučovacími předměty a rozvíjejí se jak při všeobecném, tak i odborném vzdělávání, teoretickém i praktickém vyučování, ale i při dalších mimo vyučovacích aktivitách.

Kompetence k učení

Rozvoj kompetencí k učení směřuje k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k učení, ovládali různé techniky učení, znali možnosti a stanovovali si reálné cíle v dalším vzdělávání, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a při tom využívali různé informační zdroje. K utváření kompetencí k učení přispívá vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Třídní učitelé a výchovný poradce pomáhají žákům hledat a vytvářet efektivní způsob učení u problémových žáků volíme individuální přístup, nadané žáky motivujeme k účasti na různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence k řešení problémů

V této oblasti směřuje žáky k tomu, aby samostatně řešili běžné úkoly a problémy, přitom spolupracovali i s jinými lidmi, uplatňovali různé myšlenkové metody, postupy a operace, vyhodnocovali a ověřovali dosažené výsledky. Nejvíce se kompetence k řešení problémů rozvíjejí v přírodovědných a odborných předmětech. V přírodovědných předmětech při řešení problémových úloh, v odborných předmětech například při řešení modelových situací při poskytování první pomoci a při praktických cvičeních v ošetřovatelství.

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence považujeme za jedny z nejdůležitějších pro výkon povolání. Žáky vedeme k tomu, aby se vyjadřovali v písemné i ústní formě ve všech životních situacích srozumitelně, souvisle, jazykově správně, přiměřeně účelu a komunikační situaci, podle jazykových norem a odborné terminologie, v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Tyto zásady by měli žáci uplatňovat při jednání se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. Dále považujeme za nezbytné dosažení potřebné jazykové způsobilosti žáků v jednom cizím jazyce, a to v osobním a hlavně pracovním životě. Komunikativní kompetence se rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech s největším důrazem v českém jazyce a literatuře, anglickém a německém jazyce, občanské nauce, ekonomice, ale i v odborných předmětech v psychologii a ošetřování nemocných.

Personální a sociální kompetence

Rozvojem těchto kompetencí připravujeme žáky na měnící se životní a pracovní podmínky tak, aby byli připraveni je řešit, posuzovat své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat priority. Žáky směřujeme k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k odpovědnému plnění svěřených úkolů. Žáci se učí pracovat v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nezaujatě přistupovat k druhým. Tyto kompetence jsou naplňovány při organizaci třídního kolektivu, společenských i mimoškolních aktivitách i při výuce ve vyučovacích předmětech odborných, v předmětu základy společenských věd, ekonomika, anglický a německý jazyk, tělesná výchova.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tyto kompetence v žácích posilují odpovědnost za vlastní zdraví a život

i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních. Vedou žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, respektu práv a osobnosti druhých, dodržování zákonů a pravidel, uplatňování hodnot demokracie. K rozvoji těchto kompetencí nejvíce přispívá vzdělávání ve vyučovacích předmětech dějepis, základy společenských věd, ekonomika a v odborných předmětech. Dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech a mezi žáky a učiteli.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence jsou pro žáky nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce, budování a rozvoj kariéry a k uvědomění si celoživotní potřeby vzdělávání. Žáky připravujeme na budoucí povolání tak, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, představu o platových a pracovních podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků, zdrojích informací o pracovních příležitostech a aby vhodně komunikovali a prezentovali se u zaměstnavatelů. Kompetence jsou hlavně naplňovány ve vyučovacích předmětech ošetřování nemocných, ekonomika, základy společenských věd, dále pak při exkurzích do zdravotnických a sociálních pracovišť.

Matematické kompetence

Vzdělávání v této oblasti souvisí s finanční gramotností a směřuje k tomu, aby žáci využili matematických dovedností v osobním i profesním životě, hlavně správně řešili základní matematické operace, používali a převáděli běžné jednotky, prováděli reálný odhad výsledků, četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění a aplikovali matematické

postupy při řešení praktických úkolů. Prioritně se matematické kompetence rozvíjí ve vyučovacím předmětu matematika, informační a komunikační technologie, ekonomika a dalších přírodovědných předmětech.

Digitální kompetence

Nezbytnou součástí vzdělání dnešního člověka je kompetence pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s internetem, získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím digitálních prostředků.

Orientovat se v digitálním prostředí a ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby,

které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Během vzdělávání jsou žáci vedeni k rozvoji těchto kompetencí ve všech vyučovacích předmětech.

3.5. Začlenění průřezových témat

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

CJL	Český jazyk a literatura	EKO	Ekonomika
ANJ	Anglický jazyk	PP	První pomoc
OLT	Odborná latinská terminologie	PAT	Patologie
DEJ	Dějepis	OVZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
OBN	Občanská nauka	SOM	Somatologie
CHE	Chemie	KP	Klinická propedeutika
BIE	Biologie a ekologie	ZMH	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
FYZ	Fyzika	PSK	Psychologie a komunikace
MAT	Matematika	OSE	Ošetřovatelství
TEV	Tělesná výchova	OSN	Ošetřování nemocných
IKT	Informační a komunikační technologie	ODP	Odborná praxe

V následující tabulce je přehled průřezových témat a jejich začlenění do jednotlivých předmětů a ročníků.

Název PT	název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj	OSE,ANJ,CJL	OSE,ANJ,KP	ANJ	ANJ
	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ANJ,DEJ,CJL	ANJ,DEJ,CJL	OBN,ANJ,CJL	PSK,ANJ,CJL
	Společnost, kultura, náboženství	OBN, OLT	OSE,PSK, CJL		ANJ
	Historický vývoj (především v 19.a 20.stol.)	DEJ,OSE			
	Stát, politický systém, politika, soudobý svět	MAT	ANJ, OBN	EKO	
	Masová média	DEJ	CJL,OBN	ANJ	
	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	VZV	ZMH,PP,KP, CJL, OBN	PSK	
	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	DEJ		MAT,EKO	
2. Člověk a životní prostředí	Biosféra v ekosystémovém pojetí	SOM,CHE, FYZ	BI		
	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje	FYZ,BI,CHE	ZMH,PP,KP	OSE	OSE,OSN
	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů	BI,OVZ,CHE, FYZ		PSK	ANJ
3. Člověk a svět práce	Hlavní oblasti světa práce, charekteristické znaky práce		KP,OBN	EKO	
	Trh práce, jeho ukazatele		ZMH,PP	OSN,EKO	OSE
	Soustava školního vzdělávání v CR			PSK	
	Informace jako kritéria rozhodování	MAT,CJL	MAT	MAT	
	Písemná i verbální sebeprezentace	CJL	CJL	ANJ,CJL	CJL
	Zákoník práce, pracovní poměr		OBN	EKO	
	Soukromé podnikání		OBN	EKO	
	Podpora státu sféře zaměstnanosti		OBN	EKO	
	Práce s informačními médii	CJL,OBN	CJL,OBN	ANJ	PSK
4. Člověk a digitální svět	Základní úroveň systému ECDL	ANJ, OSE, CJL, PP	KP,OSE,IKT, ANJ, CJL	OSE, ANJ, ANJ, PSK	CJL, ANJ, OSE, PSK

3.6. Další aktivity školy

Mezinárodní spolupráci v oblasti jazykové představuje zapojení školy do projektů spolupráce škol EU. Partnerské školy využívají e-Learning jako nástroj ke zdokonalování anglického jazyka a poznávání rozdílných kultur. Škola je zaregistrována a zapojuje se i do iniciativy eTwinning v rámci komunity evropských škol. Podle zájmu žáků jsou organizovány poznávací zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí. Pro žáky druhých ročníků škola organizuje sportovní kurz v délce jednoho týdne. Žáci se účastní dle aktuální nabídky divadelních představení, anglicky mluvených divadelních představení, různých výstav. Jsou konány poznávací exkurze do historické Prahy. V rámci odborných předmětů při odborných exkurzích navštíví žáci během vzdělávání zařízení hospicové péče, pracoviště dialýzy, záchrannou službu a další zdravotnická a sociální zařízení podle aktuální situace. Každoročně škola organizuje soutěž v poskytování první pomoci a vítězné družstvo reprezentuje školu v celostátní soutěži.

Škola spolupracuje s mateřskými a základními školami v přípravě žáků na soutěže první pomoci a při pořádání přednáškových hodin zaměřených na prevenci zubního kazu a osvětu ve správné hygieně dutiny ústní a prevenci úrazů. Každoročně se žáci školy zapojují do činnosti dobrovolníků v kolínských organizacích sociální a zdravotní péče.

Žáci se každoročně účastní soutěží a olympiád ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

3.7. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení je průběžný a plánovitý proces. Pravidla pro hodnocení má škola stanovena v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace: průběžná (hodnocení dílčích výsledků v jednotlivých předmětech) a celková (na konci 1. a 2. pololetí).

Podklady pro hodnocení žáka získává vyučující během celého klasifikačního období ústním i písemným zkoušením, kontrolními testy a sledováním práce v jednotlivých hodinách. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky za celé období (výsledný stupeň prospěchu nemusí být aritmetickým průměrem známek). Minimální počet známek z jednotlivého předmětu jsou tři. Výsledek klasifikace oznámí a zdůvodní učitel žákovi u ústního zkoušení neprodleně, u písemných zkoušek po jejich opravě, nejdéle do 14 dnů, u slohových prací do 21 dnů. Písemné práce delší než 35 minut oznámí vyučující s týdenním předstihem a zapíše do poznámek v třídní knize. V jednom dni mohou konat žáci pouze jednu písemnou zkoušku tohoto charakteru. V případě nepřítomnosti žáka určí vyučující náhradní termín pro její vypracování. Odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace nese učitel příslušného předmětu. O klasifikaci žáka vede učitel evidenci (známku zaznamenává do informačního systému školy).

Při klasifikaci učitel hodnotí v souladu s požadavky vzdělávacího programu:

- přesnost, ucelenost, trvanlivost osvojení poznatků
- kvalitu a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopnost
- využívat je při řešení teoretických i praktických úkolů
- logický, samostatný, tvůrčí přístup při řešení problému
- úroveň mluveného, písemného projevu
- aktivitu a zájem žáka
- kvalitu plnění domácích úkolů, schopnost samostudia

V předmětech praktického zaměření:

- správnost a pečlivost prováděných prací
- zručnost, rychlost, schopnost zdůvodnit postup
- vztah k práci, osobní úpravu, ukázněnost
- dodržování zásad BOZP a PO

V předmětu ošetřovatelství a ošetřování nemocných:

- postoj k pacientovi, taktnost jednání, ochotu, schopnost empatie
- zjišťování a zajišťování potřeb nemocného
- vedení ošetřovatelské dokumentace, vedení deníku OSN
- osobní úpravu, dodržování BOZP a PO a režimových opatření při OSN

Prospěch žáka je klasifikován stupni:

Stupeň 1 – výborný

Dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané vzdělávacím programem, projevuje samostatnost, pohotovost, logičnost myšlení. Dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné a praktické práce jsou bez závad. Je schopen samostudia vhodných textů. Účelně si organizuje vlastní práci.

Stupeň 2 – chvalitebný

Dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané vzdělávacím programem, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné a praktické práce mají drobné nedostatky, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Samostatně nebo s menší pomocí je schopen studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Dostane žák, který probrané učivo ovládá v jeho podstatě tak, že na něj může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Samostudium zvládá jen podle návodu a vedení učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně.

Stupeň 4 – dostatečný

Dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné a praktické práce mají po stránce obsahu větší závady. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci vyučujícího. Při samostudiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné a praktické práce mají značné závady.

Pracovní postupy nezvládá, výsledky práce jsou nedokončené, práci si nedovede organizovat, nedovede samostatně studovat.

Nehodnocen – viz klasifikační řád

3.8. Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímaní ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo ukončili základní vzdělání a vyhověli podmínkám přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok ředitelem školy.

Posouzení zdravotního stavu přísluší registrujícímu praktickému lékaři pro děti a dorost, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Konečné pořadí uchazečů je zveřejněno na veřejně přístupném místě a internetových stránkách školy.

3.9. Způsob ukončení vzdělávání (obsah a forma maturitní zkoušky)

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka nebo matematiky. Zkouška z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo matematiky se koná formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky je doplněna zkouškou z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkouškou, z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkouškou. Profilová část maturitní zkoušky se bude dále skládat ze tří povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných zkoušek. Zkouška z předmětu ošetřování nemocných se koná formou praktické zkoušky a probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení. Další povinné zkoušky jsou z předmětu ošetřovatelství a z předmětu psychologie a komunikace nebo z předmětu somatologie a obě se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Žák může vykonat navíc nepovinnou zkoušku. V rámci nepovinné zkoušky má na výběr z předmětů, které jsou pro daný rok stanoveny ředitelem školy.

3.10. Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné. Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí

vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici. 1 Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů 79 Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice. Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například: - programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují; - programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči; - programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu; - software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

3.11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu

pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení

schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP a stanoví podpůrná opatření 1. stupně. Vyučující daných předmětů zařadí podpůrná opatření stanovená v PLPP do své výuky a upřesní, jak budou PLPP efektivně realizovat. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací a dobou uplatňování. PLPP je stanoven na tři měsíce. Po uplynutí platnosti PLPP je zhodnoceno jeho fungování. Pokud už není plán třeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je nadále PLPP potřeba, prodlouží se o další tři měsíce. Prodloužení uplatňování PLPP je možné provést dvakrát. Pokud se zdají uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Žák je detekován k péči ŠPZ. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje zprávu střední školy pro

ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu zletilého žáka. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole. Ta poté realizuje podpůrná opatření dle ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu zletilého žáka.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Může se poskytnout i žákům v mimořádné sociální situaci (těhotenství, rodičovství). Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák zažádá ředitelku školy o vypracování IVP. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP a zařadí podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Vyučující daných předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů a upřesní, jak budou efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími, zákonnými zástupci nezletilého žáka a se žákem.

2. Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho může přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

3. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí

Škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci se ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčit učebnice, kopírovat zdarma materiály pro výuku nebo zapůjčit ochranné oděvy. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem a s pravidly BOZ. Výchovná poradkyně sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování, případně s asistenty pedagoga).

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

• povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení

• uplatňovat formativní hodnocení žáků

- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4. Učební plán

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2026

UČEBNÍ PLÁN					
Denní studium	**53-41-M/03 Praktická sestra**				
	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	v ročníku				
vyučovací předmět	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Cizí jazyk	4	3	3	3	13
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská nauka	1	2	-	-	3
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	2	-	-	-	2
Fyzika	1	1	-	-	2
Matematika	3	2	2	-	7
První pomoc	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	2	-	-	2
Somatologie	4	-	-	-	4
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	-	-	-	1
Patologie	-	1	-	-	1
Odborná latinská terminologie	1	-	-	-	1
Základy mikrobiologie, imunologie epidemiologie a hygieny	-	1	-	-	1
Ošetřovatelství *	4	8	8	6	26
Ošetřování nemocných *	-	-	14	14	28
Psychologie a komunikace *	-	2	2	1	5
Volitelné předměty					
Volitelný seminář	-	-	-	3	3
Celkem hodin	**33**	**32**	**35**	**33**	**133**
Odborná praxe	-	-	4týd	-	-

POZNÁMKY:

1. Celkový počet týdenních vyučovacích hodin nepřesahuje 35.

2. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienickými požadavky podle platných právních předpisů.
3. Vyučovací předměty označené * jsou předměty profilové maturitní zkoušky.
4. Z cizích jazyků se vyučuje anglický jazyk.
5. Volitelný seminář je určen k posílení maturitních předmětů: Matematika a Anglický jazyk

ROZVRŽENÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE:

	Ročník			
Činnost	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní kurz		1		
Odborná praxe			4	1
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze apod.)	6	5	2	4
Celkem	**40**	**40**	**40**	**37**

POZNÁMKY:

1. Škola zařadí sportovní kurz ve druhém ročníku.
2. Odborná praxe v celkovém rozsahu 5 týdnů je zařazena do 3. ročníku (4 týdny) a do 4. ročníku (1 týden). Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování.

5. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2026

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135						
RVP			**ŠVP**			
Vzdělávací oblast	**týdenní**	**celkový**	**vyučovací předmět**	**týdenní**	**disp.**	**celkový**
Jazykové vzdělávání	**15**	**480**		**27**	**7**	**890**
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	14	4	460
cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	13	3	430
Společenskovědní	**5**	**160**		**5**		**170**
vzdělávání						
dějepis			Dějepis	2		68
občanská nauka			Občanská nauka	3		102
Přírodovědné vzdělávání	**4**	**128**		**6**	**2**	**204**
chemie			Chemie	2	2	68
biologie a ekologie			Biologie a ekologie	2		68
fyzika			Fyzika	2		68
Matematické vzdělávání	**7**	**224**		**7**		**238**
			Matematika	7		238
Estetické vzdělávání	**5**	**160**	spojeno s jazykovým vzděláváním			
Vzdělávání pro zdraví	**8**	**256**		**10**	**2**	**332**
			První pomoc	2	2	68
			Tělesná výchova	8		264
Informatické vzdělávání	**4**	**128**		**4**		**136**
			Informační a komunikační technologie	4		136
Ekonomické vzdělávání	**2**	**64**	Ekonomika	**2**		**68**
Základ pro poskytování	**8**	**256**		**10**	**2**	**340**
ošetřovatelské péče						
			Somatologie	4		136
			Klinická propedeutika	2		68
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1		34
			Patologie	1	1	34
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1	1	34
			Odborná latinská terminologie	1		34
Ošetřovatelství a	**54**	**1728**		**54**		**1830**
ošetřování nemocných						
			Ošetřovatelství	26		830
			Ošetřování nemocných	28		840
			Odborná praxe			160
Sociální vztahy	**5**	**160**	Psychologie a komunikace	**5**		**166**
a dovednosti						
			Volitelný seminář	**3**	**3**	**90**
Disponibilní hodiny	**11**	**352**			**16**	
CELKEM	**128**	**4096**	**Celkem hodin**	**133**		**4464**

6. Učební osnovy

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2026

Učební osnova předmětu: Český jazyk a literatura

Celkový počet vyučovacích hodin: **460**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Český jazyk a literatura**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**3**	**3**	**4**	**4**	**14**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět patří do oblasti jazykového a estetického vzdělávání a komunikace. Jeho základním cílem je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

Estetické vzdělávání má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví, vede k formování postojů a hodnot, vytváří přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky z literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Předmět vede žáky ke kultivaci estetického vnímání a má významnou roli pro rozvoj občanských, personálních a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva:

Předmět obsahuje část jazykovou, slohovou, literární a estetickou, které se vzájemně doplňují. Složky jazyková a slohová učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.
Učivo literatury obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie. Je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozborech literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků. Klíčovou činností je práce s textem, která vede k porozumění (žák v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku) a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké).

Pojetí výuky:

Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce. Zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Důraz je kladen na práci s textem. Žáci vyhledávají klíčová slova z textů, dokládají porozumění textu tím, že jej vyjádří vlastními slovy, tvoří otázky, vyjádří text jinou podobou, jsou schopni identifikovat v textu chyby a odstranit je. Analýza a interpretace je realizována individuálně, ve dvojicích, ve skupinách. Žáci se postupně zdokonalují, pracují s textem, s tabulkami, grafy, obrazovými a zvukovými materiály, které využívají ve svých prezentacích. Pracují také s komunikáty i z digitálního prostředí, pro něž jsou charakteristické kombinování jazykového kódu s obrazovým a zvukovým kódem a interakce subjektu se světem populární kultury, mediálních sdělení a reklamy.

Žáci rozvíjí své komunikační kompetence na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy. Kultivují svůj jazykový projev v ústní i písemné podobě formou mluvních cvičení a slohových prací – školních i domácích (např. vypravování, dopis, charakteristika, popis, výklad, úvaha).
Předmět rozvíjí dovednosti a schopnosti žáka také s ohledem na jejich profesní zaměření. Dále rozvíjejí různé formy komunikace (např. SMS, chat, e-mailová korespondence, sdílení obrázků, hudby, videí ad.) a to s důrazem na etické chování v rámci komunikace a také na obranu proti nevyžádaným informacím a dezinformacím, proti manipulaci například v reklamě a proti demagogii v politických komunikátech.

Základní metodou v literatuře je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, diskuse). V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty o jednotlivých obdobích, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

Výuka je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení, kulturních institucí (muzea, knihovny).

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální či skupinové práce. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací (v 1. -3. ročníku v každém pololetí jedna, ve 4. ročníku jedna práce v 1. pololetí).

V literatuře se hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práce s literárním textem, znalost historického vývoje, vlastní práce, schopnost její prezentace, komunikační schopnosti, aktivita v hodině. Znalosti historického vývoje jsou ověřovány pomocí testů i ústní formou.

Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák je v předmětu veden k tomu,

- aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- aby ovládal různé techniky učení a aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- aby uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)
- aby uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, včetně digitálních
- aby byl čtenářsky gramotný

- aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky
- aby využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence komunikativní

Žák je v předmětu veden k tomu,

- aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- aby formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- aby dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- aby získané informace uměl kriticky posoudit, uspořádat a doplnit je vlastními postřehy, poznámkami a názory

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je v předmětu veden k tomu,

- aby zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- aby uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržoval je. Jednal odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy
- Uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, byl tolerantní k identitě druhých lidí.
- Respektoval autorská práva a etické chování v prostředí elektronické komunikace

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky.

Digitální kompetence

Žák je v předmětu veden k tomu,

- aby se orientoval v literatuře, v knihovnickém systému a na internetu.
- aby k získaným informacím přistupoval kriticky.
- aby vyhledával, zpracovával a využíval informace z digitálních zdrojů.
- aby vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků;
- aby získával, posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volil k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

občan v demokratické společnosti

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák

- měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám
- získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- osvojil si dovednosti jednat s lidmi
- orientoval se v masových médiích
- rozvíjel komunikativní a personální kompetence
- osvojil si práci s informacemi

člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu,

- aby žák rozvíjel estetické a citové vnímání svého okolí a životního prostředí
- aby žák efektivně pracoval s informacemi a uměl je kriticky hodnotit

člověk a svět práce

Výuka směřuje k tomu, aby žák

- uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech

- osvojil si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- dovedl vytvořit text a obraz a vzájemně je kombinoval
- uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- uměl se prezentovat na trhu práce
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání

Člověk a digitální svět

Výuka směřuje k tomu, aby žák

- uměl vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů,
- uměl předávat a prezentovat informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, uměl je kriticky hodnotit;
- použil digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů
- využil potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby
- uplatňoval znalost právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Cizí jazyky
- Občanská nauka
- Dějepis
- Informační a komunikační technologie
- Psychologie a komunikace
- Klinická propedeutika
- Ošetřovatelství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 102
- počet hodin týdně: 3

2. ročník:

- počet hodin celkem: 102
- počet hodin týdně: 3

3. ročník:

- počet hodin celkem: 136
- počet hodin týdně: 4

4. ročník:

- počet hodin celkem: 120
- počet hodin týdně: 4

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - definuje jazyk - rozpozná jazyky přirozené a umělé - rozlišuje verbální a neverbální komunikaci - vyjmenuje funkce jazyka - orientuje se v jazykové příručce - využívá zdroje informací o jazyce, normativní jazykové příručky - osvojí si základní pojmy jazykovědy - vysvětlí vztah řeči a jazyka - rozpozná jazykovou úroveň posuzovaných textů	**1. Úvod do studia jazyka a jazykové příručky** **Jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace** - co je to jazyk - jazyky přirozené a umělé - komunikace - funkce jazyka - jazykovědné disciplíny - jazykové příručky	**4**
Žák: - osvojí si základní pojmy jazykovědy	**Instituce zabývající se českým jazykem** **Jazykověda a její disciplíny**	**2**
Žák: - orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji - rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky	**Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny** **Národní jazyk a jeho členění na útvary** - funkční diferenciace současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština, nářečí - neoficiální profesní a zájmová komunikace	**4**
Žák: - v mluveném i písemném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti	**Zvuková stránka jazyka:** - spisovná výslovnost češtiny - systém českých hlásek - vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	**15**

Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu **Žák:** - používá vhodnou slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak	**Grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory:** hlavní principy českého pravopisu **Slovní zásoba:** - členění slovní zásoby - stylové rozvrstvení slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - užívání přejatých slov - slovníky	
Žák: - samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu a jeho částí	**Práce s textem a získávání informací:** - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	**5**
Žák: v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	**Procvičování pravopisu, jazykové rozbory**	**5**
Žák: pracuje s komunikáty z digitálního prostředí, ověřuje zdroje informací a jejich pravdivost	**Práce s digitálními zdroji a jejich kritické posouzení** systematická práce s digitálními zdroji a jejich kritické posuzování	**průběžně**

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z lexikologie - pozná a aplikuje vztahy mezi slovy - rozliší spisovnou a nespisovnou slovní zásobu umí popsat změny slovní zásoby	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:** **Nauka o slovní zásobě (lexikografie)** - lexikální jednotka - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba a změny slovní zásoby - lexikografie - frazeologie	**10**
Žák: - - adekvátně posuzuje význam slov v kontextu - uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném	**Tvoření nových slov** - stavba slova - tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování slov - sousloví - vnitřní kategorie slova slovotvorné kategorie	**5**
Žák: - rozpozná ohebný a neohebný slovní druh - ovládá mluvnické kategorie - umí používat vzory jmen - neohebné slovní druhy – rozliší přídavné jméno a příslovce	**Tvarosloví** - tvary slov - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - podstatná, přídavná jména, číslovky, slovesa a jejich kategorie - neohebné slovní druhy - skloňování jmen cizího původu -	**13**
Žák: - rozpozná útvary odborného FS - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů odborného f. stylu	**2. Komunikační a slohová výchova: Odborný funkční styl** - charakteristika stylu - vybrané útvary stylu – výklad, úvaha, referát - formální úprava písemných projevů	**5**

Žák: - rozpozná útvary administrativního FS - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů administrativního f. stylu - vytvoří životopis, úřední dopis	**Administrativní funkční styl:** - charakteristika stylu - vybrané útvary stylu – úřední dopis, plná moc, reklamace, žádost, životopis, motivační dopis - formální úprava písemných projevů - užívání digitálních technologií při vytváření osobního elekt. portfolia (životopis)	**5**
Žák: - rozpozná slohový postup popisný - rozliší různé druhy popisu - umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu - postihne charakterové rysy osobnosti -	**Popis** - slohový postup popisný - druhy popisu, výstavba popisu, subjektivní popis, odborný popis - charakteristika	**8**
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	**Procvičování pravopisu, jazykové rozbory** -	**4**
Žák: - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí	**Práce s textem a získávání informací:** - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	**průběžně**
Žák: - pracuje s komunikáty z digitálního prostředí, ověřuje zdroje informací a jejich pravdivost	**Práce s digitálními zdroji a jejich kritické posouzení** - systematická práce s digitálními zdroji a jejich kritické posuzování	**průběžně**

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:** **Výpověď a věta** - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění - pořádek slov - komunikát a text	**14**
Žák: - rozlišuje druhy vedlejších vět - pozná poměry mezi větami hlavními	**Souvětí** - stavba souvětí - členící znaménka - souvětí podřadné - souvětí souřadné	**14**
Žák: - uplatňuje poznatky z jazykové normy	**Procvičování pravopisu, jazykové rozbory:**	**10**
Žák: - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - rozpozná útvary publicistického FS - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů publicistického f. stylu	**2. Komunikační a slohová výchova** **Odborný styl:** - výklad a výkladový slohový postup - druhy výkladu - jazykové prostředky, odborná terminologie - stylizační a textová cvičení **Publicistický styl:** - charakteristika stylu - vybrané útvary stylu – zpráva, oznámení, interview, recenze	**16**

Žák: - vystihne základní znaky úvahy - posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska -	**Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách** - úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice - kritika, diskuse - esejistický styl	**10**
Žák: - samostatně zpracovává informace - rozumí textu	**3. Práce s textem a získávání informací:** - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu	**3**
Žák: v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	**Procvičování pravopisu, jazykové rozbory**	**průběžně**
Žák: pracuje s komunikáty z digitálního prostředí, ověřuje zdroje informací a jejich pravdivost	**Práce s digitálními zdroji a jejich kritické posouzení** systematická práce s digitálními zdroji a jejich kritické posuzování	**průběžně**

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - v jazykovém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci **Žák:** - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:** **Čeština a příbuzné jazyky** - indoevropské jazyky, slovanské jazyky, praslovanština - vývoj českého jazyka – písmo, hláskosloví, tvarosloví - vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti - vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století	**7**
Žák: - uplatňuje poznatky z jazykové normy	**Procvičování pravopisu, jazykové rozbory** **Vývoj jazyka** - zákonitosti jazykového vývoje - vývoj českého pravopisu - historický vývoj českého jazyka	**7**
Žák: - rozpozná ohebný a neohebný slovní druh - umí používat vzory jmen - neohebné slovní druhy – rozliší přídavné jméno a příslovce **Žák:** - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky **Žák:**	**Tvarosloví** slovní druhy - podstatná, přídavná jména, číslovky, slovesa a jejich kategorie - neohebné slovní druhy **Výpověď a věta** - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění **Souvětí** - souvětí podřadné	**19**

- rozlišuje druhy vedlejších vět - pozná poměry mezi větami hlavními	- souvětí souřadné	
Žák: - rozpozná funkční styl a vyšší a nižší styl vyjadřování - používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - je schopen přednést projev - charakterizuje umělecký f. s. - rozliší lit. druh a formu - napíše vypravování	**2. Komunikační a slohová výchova:** **Stylová diferenciace češtiny** - funkční stylová diferenciace - nižší a vyšší jazykové styly - zvuková stránka mluvených projevů vyššího stylu **Styl umělecké literatury** - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - umělecká literatura, literatura faktu **Veřejné mluvené projevy** - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení - referát **Řečnický styl:** - projev - vytvoření vlastní prezentace na základě informací z digitálního prostředí **Umělecký funkční styl** **Vypravování s uměleckými prvky** - charakteristika stylu - lyrické, epické texty - útvary komunikace na trhu práce	**17**
Žák: - má přehled o slohových postupech a funkčních stylech	**Opakování k maturitě** - opakuje slohové útvary	**10**

- je schopen vytvořit komunikát podle zadaného tématu		
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	**Procvičování pravopisu, jazykové rozbory**	**průběžně**
Žák: - pracuje s komunikáty z digitálního prostředí, ověřuje zdroje informací a jejich pravdivost	**Práce s digitálními zdroji a jejich kritické posouzení** - systematická práce s digitálními zdroji a jejich kritické posuzování	**průběžně**

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - dokáže vysvětlit základní literárně vědní terminologii - formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými a kritickými - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury - při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluvy - roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia	**1. Úvod do literatury:** - literární druhy - literární žánry - poezie, próza, drama - literární formy - funkce literatury - umělecké jazykové prostředky	**10**

Žák: - orientuje se ve starověké literatuře a mytologii - objasní podstatu tragédie a komedie - seznámí se na základě analýzy textů s nejvýznamnějšími představiteli antiky	**2. Starověk:** - starověká literatura: Epos o Gilgamešovi - hebrejská literatura: Starý a Nový zákon - antická literatura: homérské eposy, řecké drama, římská literatura	**8**
Žák: - orientuje se v latinsky a česky psané literatuře - objasní význam cyrilometodějské mise - zhodnotí význam daného autora a jeho díla v konkrétním historickém období	**3. Středověká literatura:** - hrdinské eposy - nejstarší česká literatura - literatura za vlády Karla IV. - husitská literatura	**8**
Žák: - vysvětlí humanitní chápání nové doby - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - charakterizuje rysy českého humanismu	**4. Renesance a humanismus:** - Itálie, Francie, Španělsko, Anglie	**8**
Žák: - na základě analýzy a interpretace textů vysvětlí přínos barokního umění - rozpozná základní útvary lidové tvorby	**5. Baroko:** - oficiální literatura - exulantská literatura	**5**
Žák: - stanoví základní znaky těchto směrů - orientuje se v základních žánrech a stylech - charakterizuje na základě rozboru lit. díla typické znaky klas. divadla - objasní ideály a cíle národního obrození v dílech významných obrozenců - vysvětlí význam divadla v době obrození	**6. Klasicismus, osvícenství, preromantismus** - idea klasicismu - literatura a filosofie - Sturm und Drang, Goethe, Moliére	**7**

Žák: - uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria - chápe význam umění pro člověka	**7. Kultura- kultura bydlení a odívání, lidové umění a užitá tvorba,**	**3**
Žák: - vyjádří svůj vlastní názor	**8. Opakování učiva, besedy o kulturních zážitcích, interpretace textů**	**3**
Žák: - pracuje s komunikáty z digitálního prostředí, ověřuje zdroje informací a jejich pravdivost	**Práce s digitálními zdroji a jejich kritické posouzení** - systematická práce s digitálními zdroji a jejich kritické posuzování	**průběžně**

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák - na základě analýzy literárních textů popíše hlavní rysy romantismu - orientuje se v souboru významných literárních děl autorů české i světové prózy i poezie - sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě	**1. Národní obrození** -jazykověda, noviny, divadlo - I. a II. Fáze - III. Fáze – K.H.Mácha, J.K.Tyl, K.J.Erben, B. Němcová, K. H. Borovský	**15**
Žák - na základě analýzy literárních textů popíše hlavní rysy romantismu - orientuje se v souboru významných literárních děl autorů české i světové prózy i poezie	**2. Romantismus ve světové lit.:** 1. romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny 2. světový romantismus :Anglie, Francie, Rusko	**7**
Žák: - srovnáváním literárních textů vysvětlí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl - seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnějšími díly	**3. Realismus ve světové literatuře:** - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu - realismus v Anglii, Francii, Rusku	**7**
Žák: - zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů - na ukázkách z literárních děl objasní snahu o začlenění do kontextu světové literatury	**4. Májovci, ruchovci a lumírovci:** - almanach Máj a jeho představitelé - přínos ruchovců a lumírovců pro českou literaturu	**6**
Žák: - na základě získaných vědomostí rozliší rozdíly mezi světovým a českým realismem - rozpozná základní proudy českého realismu - analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů	**5. Český realismus :** - historická beletrie - venkovská próza - drama	**6**

Žák: - rozezná odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami - dokáže zařadit typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům - orientuje se v základních dílech světových i českých autorů	**6. Moderní literární směry:** - symbolismus, impresionismus, dekadence - prokletí básníci - světová moderna - česká moderna	**6**
Žák: - vyjádří svůj vlastní názor	**7. Opakování učiva, besedy o kulturních zážitcích, interpretace textů**	**5**
Žák: - pracuje s komunikáty z digitálního prostředí, ověřuje zdroje informací a jejich pravdivost	**Práce s digitálními zdroji a jejich kritické posouzení** - systematická práce s digitálními zdroji a jejich kritické posuzování	**průběžně**

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - na základě práce s texty zhodnotí přínos autorů pro dobu, ve které tvořili	**1. Anarchističtí buřiči, moderna** - anarchismus, vitalismus, civilismus - generace buřičů - osobnost P. Bezruče	**12**
Žák: - seznámí se s předními představiteli světové literatury této doby - rozpozná a určí typické znaky pro jejich tvorbu - vnímá propojení jednotlivých národních literatur	**2. Světová literatura 1. pol. 20. století** - poezie, próza, drama - téma 1. světové války	**19**
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - porovná si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby - uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných děl	**3. Česká literatura 1. pol. 20. století** - poezie: avantgardní směry, proletářská poezie - próza - drama: avantgardní divadla - meziválečný proud: demokratický, levicový, pražská německá literatura, katolický proud, imaginativní proud	**27**
Žák: - vyjádří svůj vlastní názor	**4. Opakování učiva, besedy o kulturních akcích, interpretace textů**	**11**
Žák: pracuje s komunikáty z digitálního prostředí, ověřuje zdroje informací a jejich pravdivost	**Práce s digitálními zdroji a jejich kritické posouzení** systematická práce s digitálními zdroji a jejich kritické posuzování	**průběžně**

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl	**1. Česká a světová literatura o 2. světové válce**	**5**
Žák: - zařadí typická díla do příslušného období - využije poznatky z literární teorie při analýze textů	**2. Česká poezie po roce 1945 do současnosti**	**7**
Žák: - má základní přehled o současné tvorbě - rozliší atraktivní a hodnotná díla různého druhu od brakové literatury - interpretuje současné literární texty	**3. Česká próza po roce 1945 do současnosti**	**14**
Žák: - interpretuje různé typy divadelních textů	**4. České divadlo v 2. pol. 20. století**	**4**
Žák: - orientuje se v tvorbě vybraných představitelů a objasní jejich základní díla	**5. Světová literatura po roce 1945 do současnosti**	**14**
Žák: - interpretuje různé typy uměleckých textů	**6. Příprava k maturitní zkoušce, opakování učiva, interpretace textů**	**12**
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	**7. Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území**	**4**
Žák: - pracuje s komunikáty z digitálního prostředí, ověřuje zdroje informací a jejich pravdivost	**Práce s digitálními zdroji a jejich kritické posouzení** systematická práce s digitálními zdroji a jejich kritické posuzování	**průběžně**

Učební osnova předmětu: Anglický jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin: **430**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Anglický jazyk**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**4**	**3**	**3**	**3**	**13**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci a interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 500 - 600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20%. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky:

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a zpětným projektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuelně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

100% - 90% = 1

89% - 77% = 2

76% - 64% = 3

63% - 51% = 4

50% - 0% = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,

- práce s textem,

- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

● komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

● digitální kompetence

Žák vytváří a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce, získává, posuzuje spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volí k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a s respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata:

● občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● člověk a svět práce

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

● Český jazyk a literatura

● Dějepis

● Občanská nauka

● Biologie, Somatologie

● Ošetřovatelství

● První pomoc

● Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 136
- počet hodin týdně: 4

2. ročník:

- počet hodin celkem: 102
- počet hodin týdně: 3

3. ročník:

- počet hodin celkem: 90
- počet hodin týdně: 3

4. ročník:

- počet hodin celkem: 90
- počet hodin týdně: 3

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - rozumí hlavním bodům slyšeného popisu osob a zachytí v něm specifické informace - rozumí neformálnímu emailu, popisu osoby, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí běžným rozhovorům v hotelu - popíše vzhled osob a aktuální činnost lidí kolem sebe nebo na obrázku - vyplní formulář, kde uvede základní informace o vrstevníkovi - gramaticky správně popíše umístění předmětů a osob v prostředí - napíše neformální email, popis osoby - zeptá se vrstevníka na jeho rodinu, zájmy, plány do budoucnosti, zážitky z minulosti a na stejné otázky odpoví - simuluje běžné situace, které mohou nastat v hotelu - dokáže používat online slovník - zvládne indentifikovat svou jazykovou úroveň (A1 – C2)	**1. Lekce 1** Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - pořadí slov ve větě - slovosled otázky - vazba *there is / there are* Slovní zásoba - popis osoby (vzhled, charakter, oblečení) - hláskování, abeceda - číslovky, předložky místa Komunikační situace a témata - popis osoby - popis obrázku - volný čas, rodina - neformální e-mail – popis osoby - ubytování v hotelu Maturitní téma - osobní charakteristika, rodina	**23**
- rozumí hlavní myšlence čteného popisu prázdninového zážitku a vyhledá v něm specifické informace, odvodí význam slov z kontextu článku - v slyšeném popisu příběhu z prázdnin zachytí hlavní pointu a konkrétní informace - rozumí čtenému popisu aktuální situace zachycené na fotografii - v slyšeném vyprávění identifikuje detaily a okolnosti příběhu z osobního života - pojmenuje činnosti, které rád dělá o prázdninách - popíše svůj zážitek z dovolené	**2. Lekce 2** Gramatika - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas průběhový Slovní zásoba - předložky místa *at, in, on* - prostředky textové návaznosti - spojky - sloveso *go* - přídavná jména a slovesa týkající se tématu dovolené	**23**

- napíše o své oblíbené fotografii na blog - zeptá se spolužáka na podrobnosti jeho prázdninového zážitku - zeptá se spolužáka na jeho vztah k fotografiím a k fotografování a na podobné otázky odpoví - diskutuje se spolužákem o závěru příběhu - dokáže vyhledat informace spojené s cestováním online	Komunikační situace a témata - volný čas a dovolená - cestování a dopravní prostředky - počasí - neformální blog – popis oblíbené fotografie Maturitní téma - volný čas a kultura - každodenní život a vztahy	
- rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země - rozumí čtenému textu o známých letištích, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí neformálnímu emailu - rozumí běžným rozhovorům v restauraci - popíše své zkušenosti s cestováním letadlem - popíše situace na letišti - interpretuje plány druhých - napíše neformální dopis rodině, u které bude v zahraničí ubytovaný - zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky odpoví - dohodne se se spolužákem na společném programu - domluví se v restauraci v problematických situacích - dokáže vyhledat a zpracovat informace na internetu, které se týkají zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích	**3. Lekce 3** Gramatika - budoucí děj – *be going to*, přítomný čas průběhový - vztažné věty určující (*who, which, where*) Slovní zásoba - slovesa a předložky - data - parafrázování (*like, for example, kind,…)* - letiště - restaurace Komunikační situace a témata - orientace na letišti - plánování aktivit - v restauraci - neformální email / dopis Maturitní téma - zvyky a tradice	**22**
- rozumí čtenému textu, kde si rodiče stěžují na dospívající děti a děti na rodiče, a zaujme ke stížnostem stanovisko - rozumí rozhlasovému pořadu o dospívajících, kteří pomáhají postiženým rodičům a starají se o mladší sourozence, a vyhledá v něm konkrétní informace	**4. Lekce 4** Gramatika - předpřítomný čas prostý, *yet, just, already* - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - *some/any/no + thing/body/where*	**23**

- rozumí slyšenému popisu nepříjemné situace a vyhledá v něm specifické informace - rozumí článku, který prezentuje výsledky šetření, jak lidé tráví víkendy, a vyhledá konkrétní údaje - rozumí hlavním myšlenkám písně - odpoví na otázky týkající se nakupování - popíše situace na obrázcích týkajících se nakupování - popíše nepříjemnou situaci, kterou zažil - diskutuje s vrstevníkem o zvycích rodičů, které mu vadí - diskutuje se spolužákem o módě, módních návrhářích a známých značkách oblečení - odpoví na otázky týkající se běžných činností a zájmů a podobné otázky položí - dokáže vyhledat a zpracovat informace na internetu, které se týkají zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích	Slovní zásoba - *make* a *do* - příd. jm. končící na *–ing/-ed* - nakupování - domácí práce Komunikační situace a témata - každodenní zvyky - rodiče a děti - nakupování Maturitní téma - domov, bydlení	
- rozumí hlavním bodům článku popisujícího běžné, každodenní činnosti - ve slyšeném textu najde hlavní myšlenky a příklady - rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí běžným rozhovorům při nakupování - rozumí hlavním myšlenkám písně - rozumí běžným rozhovorům v obchodním domě - popíše města na obrázcích - napíše strukturovaný popis města či místa, kde bydlí - zeptá se spolužáka na „nej“ situace, události, místa, věci a osoby, na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka na jeho zvyky týkající se stravy a životního stylu, na stejné otázky odpoví - užívá vhodné výrazy při výměně zboží v obchodě	**5. Lekce 5** Gramatika - stupňování příd. jm. a příslovcí - *as … as* - předpřítomný čas prostý - *ever, too, not enough, much, many, a lot of / lots of, a few, a little* Slovní zásoba - slovní spojení s *time* - příslovce častosti děje - části města - zdravý životní styl Komunikační situace a témata - každodenní činnosti - zdravý životní styl - popis místa, kde bydlím - návrhy *Why don’t you…?* Maturitní téma - zdraví	**22**

- vede společenský rozhovor - dokáže vytvořit online kvíz týkající se slovní zásoby na téma Lidské tělo		
- rozumí čtenému textu o pesimistovi a vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhlasového pořadu o pozitivním myšlení a zachytí v něm podrobné informace - rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím - rozumí čtenému a slyšenému vyprávění o osudech lidí - rozumí slyšenému rozhovoru o snech a jejich interpretaci - předpoví pesimistické okolnosti plánovaných činností - formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku - vhodně používá fráze spojené s návratem lidí a vracením věcí - pozitivně reaguje na nadcházející událost - vede rozhovor se spolužákem o snech - s vrstevníkem vede dialog o aktivitách současných, minulých i budoucích - s pomocí digitálních technologií dokáže naplánovat vycházku v centru Londýna	**6. Lekce 6** Gramatika - budoucí děj – *will, won't* - *Shall I…?* Slovní zásoba - antonyma - slovesa ve spojení s *back* - předložkové vazby u příd. jm. Komunikační situace a témata - činnosti v budoucnu - pozitivní a negativní myšlení - sny Maturitní téma - Velká Británie - Londýn	**23**

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - rozumí populárně naučným pokynům a doporučením - ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje - rozumí hlavní myšlence písně - porozumí běžným nápisům a upozorněním - rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace - rozumí běžným rozhovorům v lékárně - popíše filmový plakát - napíše pokyny a doporučení, jak učinit dobrý dojem u přijímacího pohovoru či první den v nové škole - promluví o knize, filmu nebo písni, kterou má rád, a sdělí, proč jej činí šťastným - napíše formální email, dopis, žádost o doplňující informace ke vzdělávacímu kurzu - požádá o lék v lékárně - zeptá se vrstevníka na jeho zkušenosti a názory a na podobné otázky odpoví - diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými - formuluje dotazy a odpovědi týkající se hudby a oblíbených interpretů - sdělí svůj názor a vyslechne si názor spolužáka na učení se cizím jazykům - dokáže kriticky posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů v médiích, včetně digitálních	**1. Lekce 7** Gramatika - sloveso + *to* infinitiv / *ing* - modální slovesa *have to, don't have to, must, mustn't* - přehled časů Slovní zásoba - modifikátory kvality a kvantity (*a bit, really,…)* - slovesné vazby Komunikační situace a témata - rady a návody - pravidla a zákazy - učení se jazykům - formální email - v lékárně Maturitní téma - média	**17**
- porozumí hlavní myšlence čtené rady, co dělat v problémové situaci - rozumí slyšenému textu o problémech a radách, co dělat v problémových situacích - rozumí webové stránce, kde	**2. Lekce 8** Gramatika - *should, shouldn't* - první kondicionál - samostatná přivlastňovací zájmena	**17**

uživatelé prezentují své problémy a žádají o radu - rozpozná hlavní myšlenky písně - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o dovolené, na které se vyskytly problémy, a vyhledá konkrétní informace - porozumí pointě povídky, vyhledá v povídce odpovědi na specifické otázky, odhadne význam neznámých slov z kontextu - sdělí svůj názor na rady v problémových situacích - foneticky správně čte povídku - diskutuje s vrstevníkem o běžných problémových situacích ve vztazích, v životě apod., o radách, jak tyto problémy řešit - uvede příklady problémových situací, které mohou nastat na dovolené - dokáže použít digitální slovník a další online zdroje pro vysvětlení pojmů týkajících se životního prostředí	Slovní zásoba - sloveso *get* a jeho vazby - slovesa s podobným významem - příslovce způsobu - řešení problémů Komunikační situace a témata - rady, problémové situace - přírodní katastrofy - práce s povídkou Maturitní téma - životní prostředí a počasí	
- rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem - zachytí hlavní informace v slyšeném popisu projevu běžných fobií - porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o dvou známých osobnostech, které jsou v příbuzenském vztahu - porovná život dvou slavných osobností, otce a syna - popíše život v minulosti a v přítomnosti některého člena rodiny - napíše svůj strukturovaný životopis - gramaticky správně odpoví na otázky, co by dělal, kdyby …, a podobné otázky položí - odpoví na otázky týkající se zvířat a podobné otázky položí - diskutuje o fobiích a jejich vlivu na ty, kteří jimi trpí	**3. Lekce 9** Gramatika - druhý kondicionál - předpřítomný čas prostý - *for, since* - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý Slovní zásoba - ptaní se na cestu, vysvětlení cesty - zvířata Komunikační situace a témata - zvířata - strach - život, životopis Maturitní téma - vzdělání a zaměstnání	**17**

- sdělí svůj názor na kariéru dětí slavných osobností a vyslechne si názor vrstevníka - zeptá se na cestu či cestu vysvětlí - dokáže vytvořit vlastní CV s využitím online šablon a textových editorů		
- rozumí hlavním bodům slyšeného textu o vynálezcích a najde v něm konkrétní informace - čte s porozuměním populárně naučné informace o vynálezech - zachytí hledané informace v slyšeném vyprávění o školních letech - porozumí čtenému textu o nabídce zboží - popíše přístroje každodenní potřeby na obrázcích - popíše svůj vztah k jednotlivým školním předmětům - sdělí svůj názor na širokou nabídku zboží v obchodech - zeptá se vrstevníků na jejich vztah ke škole a na podobné otázky odpoví - odpoví na otázky ohledně budoucích plánů a podobné otázky položí - diskutuje se spolužákem o tom, zda a jak rychle je schopen učinit rozhodnutí - dokáže vyhledat informace online a vytvořit digitální kvíz na téma Česká republika	**4. Lekce 10** Gramatika - trpný rod - *used to, might* Slovní zásoba - slovesa *invent, discover* apod. - školní předměty - slovotvorba – tvoření podst. jm. Komunikační situace a témata - objevy a vynálezy - nabídka zboží - školní předměty Maturitní téma - Česká republika - Praha	**17**
- rozumí hlavním bodům slyšeného popisu sportovní události či zápasu - rozumí hlavním bodům textu, který popisuje prohry, z kontextu odvodí význam neznámých slov - porozumí hlavním bodům úvahy - rozumí hlavní myšlence písně - porozumí populárně naučnému článku, který se zabývá pracovním režimem - porozumí hlavním myšlenkám	**5. Lekce 11** Gramatika - vyjádření pohybu - *So do I / Neither do I* Slovní zásoba - sport - běžné denní aktivity - slovesa *play, do, go* ve spojení se sporty	**17**

čteného novinového článku o životním osudu odloučených dvojčat - rozumí slyšenému textu o neobvyklém seznámení na sociální síti a v textu vyhledá konkrétní informace - popíše sporty a činnosti na obrázcích - popíše své zážitky ze sportovní události - napíše úvahu, kde sdělí svůj názor na sportovní událost - zeptá se vrstevníka, které sporty rád dělá, a na podobné otázky odpoví - vede řízený rozhovor týkající se běžných, každodenních činností - porozumí telefonickému hovoru - dokáže vytvořit hlasovou zprávu na mobilním telefonu jako odpověď spolužákovi	- podobnost - frázová slovesa Komunikační situace a témata - sport - běžné denní aktivity - telefonické rozhovory Maturitní téma - sport	
- rozumí hlavní myšlence čtených krátkých příběhů a vyhledá v nabízeném čteném textu chybějící části příběhů - porozumí slyšenému příběhu a seřadí pořadí událostí - rozumí slyšenému dialogu, který interpretuje minulou situaci či událost - vyhledá konkrétní informace ve čteném textu a odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu - v čteném textu identifikuje různé gramatické jevy - porozumí hlavním myšlenkám písně - užívá vhodné výrazy k dokončení popisu krátké události či situace nebo příběhu - popíše osoby a situace na obrázcích - sdělí druhé osobě informace z řízeného rozhovoru s jinou osobou - z přečtené zprávy z digitálních médií dokáže vystihnout hlavní myšlenku sdělení	**6. Lekce 12** Gramatika - předminulý čas - nepřímá řeč - *say* vs *tell* - otázky a pomocná slovesa Slovní zásoba - slovesa ve frázích a slovních spojeních Komunikační situace a témata - zprávy - příběhy Maturitní téma - USA - Kanada	**17**

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - vyjmenuje běžné potraviny a jídla - rozumí hlavním bodům řízeného rozhovoru o stravování a vztahu k jídlu a v slyšeném textu vyhledá detailní informace - rozumí hlavním bodům čteného textu o potravinách a rozliší různé významy slov v textu - postihne specifické informace v čteném novinovém článku - osobním sdělení o soužití se sourozencem a rodiči, odvodí význam neznámých slov z kontextu a v okruhu dané slovní zásoby - zaujme stanovisko k hlavní myšlence textu - rozumí neformálním emailu/ dopisu/ zprávě na sociální síti - popisu osoby - popíše a srovná situace na dvou fotografiích - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o životosprávě a naopak zaujme roli tázaného - diskutuje s vrstevníky o hlavních klišé týkajících se stravování a vaření - zeptá se vrstevníků na jejich vztah a soužití se širší rodinou a na stejné otázky odpoví - napíše neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda - rozumí neformálnímu emailu / zprávě na sociální síti - popisu osoby	**1. Lekce 1** Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - akční, neakční slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, *going to, will/ won´t* - *each other* Slovní zásoba - přídavná jména týkající se popisu charakteru - jídlo a vaření Komunikační situace a témata - stravování, jídlo, vaření - návštěva restaurace - vyjádří svůj názor a stanovisko - neformální email/ dopis/ vzkaz na sociální síti – popis osoby Maturitní téma - jídlo	**15**
- postihne hledaná slova v slyšeném textu písně a odvodí význam neznámých slov z kontextu - vyjádří svůj názor k hlavní myšlence písně - ve slyšeném textu o utrácení a spoření identifikuje názory jednotlivých mluvčí	**2. Lekce 2** Gramatika - předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý - předpřítomný čas průběhový x předpřítomný čas prostý (*ever, since, for …*) Slovní zásoba	**15**

- identifikuje hlavní body čteného novinového článku o neobvyklém dobrodružství pro dobrou věc a v textu postihne specifické číselné údaje - popíše situace a globální problémy na obrázcích - popíše zajímavý zážitek nebo dobrodružství - napíše neformální děkovný email hostitelské rodině, ve kterém postihne hlavní body a konkrétní informace - gramaticky správně se zeptá kamaráda, jakým způsobem provádí platby při nakupování, jak nakládá s penězi a na podobné otázky odpoví - hovoří s vrstevníkem o zvycích při nakupování - vede řízený rozhovor s vrstevníkem, v rozhovoru používá silná přídavná jména - dokáže kriticky posoudit výhody, nevýhody a rizika digitálních plateb	- peníze - silná přídavná jména Komunikační situace a témata - peníze a platby, finance - charita - neformální email – děkovný email hostitelské rodině Maturitní téma - nakupování	
- v čteném textu o cestování různými dopravními prostředky Londýnem vyhledá hlavní body a konkrétní údaje, odhadne význam neznámých sloves a frází se slovesy z kontextu - postihne sled událostí ve slyšeném popisu cesty londýnským metrem - rozumí informacím pro cestující metrem - v slyšeném sdělení odborníka na bezpečnost silničního provozu postihne hlavní body - popíše situace na obrázcích, které ukazují nebezpečné jednání řidičů - napíše internetový článek o dopravě ve městě, ve kterém bydlí - převypráví obsah článku o typickém chování mužů a žen - diskutuje s vrstevníky o stereotypech týkajících se chování a zvyků žen a mužů, své stanovisko vysvětlí	**3. Lekce 3** Gramatika - stupňování přídavných jmen - členy – *a/ an/ the/* - Slovní zásoba - cestování - slovesa a přídavná jména s předložkami Komunikační situace a témata - dopravní prostředky, doprava - stereotypy - vyjádření vlastního názoru, zaujetí vlastního stanoviska k názoru druhého Maturitní téma	**15**

- vede řízený rozhovor se spolužákem, ve kterém používá slovesa a přídavná jména ve spojení s předložkami - s vrstevníkem vede řízený rozhovor, kde sdělí svůj názor či zaujme stanovisko k názoru druhého - dokáže vyjádřit své postoje k tématu kyberšikana, bezpečné chování v online prostředí	- cestování, doprava	
- gramaticky správně formuluje něčí schopnost nebo neschopnost něco dokázat, zvládnout nebo udělat v přítomnosti, minulosti nebo budoucnosti - gramaticky správně a lexikálně vhodně užívá přídavná jména s trpným nebo činným významem - v čteném textu o učení se jazykům identifikuje hlavní body i konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu - v slyšeném textu o různorodosti kultur postihne hlavní myšlenku, hlavní body a konkrétní detaily - pojmenuje slovní zásobu spojenou s telefonováním podle zvukového projevu - napíše komentář k internetové zprávě - vede řízený rozhovor s kamarádem o jeho dovednostech a na stejné otázky odpoví - diskutuje o vhodném chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti - ve skupině se spolužáky diskutuje o pravidlech společenského chování - rozlišuje vhodné a nevhodné chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti a ve školním prostředí	**4. Lekce 4** Gramatika - *can, could, be able to* - *must, have to* - *should, should have done* - vztažná zájmena Slovní zásoba - přídavná jména končící na *-ed* nebo *- ing* Komunikační situace a témata - úspěch a neúspěch - učení se jazykům - telefonování - pravidla slušného chování Maturitní téma - Austrálie	**15**
- postihne hlavní myšlenku textu o pověrčivosti ve sportu - rozumí specifickým informacím	**5. Lekce 5** Gramatika - minulý čas prostý, - minulý čas průběhový	**15**

slyšeného rozhovoru s fotbalovým rozhodčím - postihne hlavní myšlenku textu o lásce a v textu identifikuje konkrétní údaje, odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu - s vizuální podporou jmenuje různé sporty - napíše příběh o tom, jak se ztratil - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o jeho vztahu ke sportu a pak zaujme roli tázaného - sdělí svůj názor na podvádění ve sportu a diskutuje o tomto problému s vrstevníky - ústně popíše vývoj a trvání dlouholetého přátelství s vybranou osobou - ve skupině se spolužáky diskutuje o přátelství a uvádí příklady ze svého života - dokáže zpracovat a prezentovat literární dílo britské či americké literatury na základě zjednodušené četby	- předminulý čas - *used to* Slovní zásoba - sport - uvádění příkladu (*for example, for instance*) - spojky a prostředky textové návaznosti Komunikační situace a témata - sport - vztahy, přátelství - popis cesty - žádost o svolení, žádost o laskavost Maturitní téma - britská a americká literatura	
- rozumí čtenému textu o filmových lokacích v Anglii a New Yorku, z kontextu odvodí význam frází týkajících se filmování - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru s osobou asistující známému režisérovi při natáčení filmu - rozumí hlavním bodům filmové recenze - pojmenuje běžné věci a lidi kolem filmu - odhadne informace týkající se osob na obrázcích a vyjádří svůj názor pomocí modálních sloves - v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na jeho vztah k filmu - napíše strukturovanou kritiku na shlédnutý film - rozumí slyšenému popisu osoby a dle popisu identifikuje konkrétní osobu na obrázku - dokáže doporučit zhlédnutí filmu na základě informací obsažených v	**6. Lekce 6** Gramatika - trpný rod - vyjádření pravděpodobnosti za pomoci modálních sloves *might, can´t, must* Slovní zásoba - slovesa týkající se filmu a filmování Komunikační situace a témata - filmy, filmování - filmová recenze - popis osoby, vzhled Maturitní téma - města	**15**

recenzi z filmové databáze		
4. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - gramaticky správně sdělí, co bude dělat, pokud nastane určitá situace - gramaticky správně sdělí, co by udělal, kdyby nastala určitá situace - ve slyšeném rozhovoru o čekání na výsledky zkoušky postihne konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence čteného článku o přísné matce, která o svých výchovných metodách napsala knihu, do textu doplní specifické informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov - písemně podrobně popíše nemovitost, kterou chce pronajmout prostřednictvím internetového inzerátu - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o škole a na stejné otázky odpoví - v diskusi s vrstevníky vyjádří svůj názor na školství, vyučovací předměty, způsob vyučování a své stanovisko podpoří vhodnými argumenty - ve skupině s vrstevníky popíše svůj ideální dům či byt, vyslechne si popis kamarádů a vyjádří se k tomu, co slyšel - se spolužákem vede rozhovor mezi přáteli, v kterém něco navrhuje nebo se omlouvá - žák se seznámí s dostupnými online materiály (Cermat) pro domácí a školní přípravu ke společné části maturitní zkoušky	**1. Lekce 7** Gramatika - 1. kondicionál - 2. kondicionál - časové vedlejší věty - slovesa s infinitivem s *to* a bez *to*, slovesa s gerundiem Slovní zásoba - vzdělávání, škola - organizace a koheze textu - make a let Komunikační situace a témata - vzdělávání, škola - vyjádření vlastního názoru - bydlení, místnosti, nábytek a vybavení - návrhy, omluvy	**23**
- rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu o webové stránce týkající se prodeje a nakupování	**2. Lekce 8** Gramatika - nepřímá řeč - nepřímá otázka	**22**

- v slyšeném textu vyhledá specifické údaje - v čteném textu o reklamacích a stížnostech zaujme stanovisko k osobě stěžovatele a postihne konkrétní informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov a frází - rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím formálního dopisu – stížnosti - napíše formální dopis - stížnost - rozumí inzerátu na zaměstnání a formální žádosti o zaměstnání - se spolužákem vede řízený rozhovor týkající se jeho zvyků ohledně nakupování, způsobu nakupování, oblíbených obchodech či produktech - ve dvojici se spolužákem simuluje stížnost v obchodě či v restauraci - žák dokáže napsat formální email – stížnost či žádost o zaměstnání	- gerundium, infinitiv Slovní zásoba - nakupování - tvoření podstatných jmen ze sloves - slova, která mají více významů (*run, fire, market …*) Komunikační situace a témata - nakupování - formální dopis - stížnost - práce, zaměstnání - žádost o zaměstnání - prezentace produktu	
- gramaticky správně sdělí, co by se bývalo stalo, kdyby se určitá událost stala či nestala - v článku o problémech, které jsou způsobeny uspěchaným stylem života a přílišným využíváním moderních technologií, vyhledá konkrétní informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov - v rozhlasovém pořadu o rodině, která žila šest měsíců bez moderních technologií a přístrojů, postihne specifické informace - napíše novinový článek o výhodách a nevýhodách života bez běžných přístrojů moderního světa - sdělí svůj názor na citace ohledně štěstí v životě - ve skupině s vrstevníky diskutuje o štěstí a situacích, kdy měl štěstí či smůlu - v rozhovoru se spolužákem sdělí své stanovisko k životu bez elektrických přístrojů a moderních technologií	**3. Lekce 9** Gramatika - 3. kondicionál - neurčitá zájmena Slovní zásoba - tvoření přídavných jmen a příslovcí - frázová slovesa Komunikační situace a témata - štěstí - uspěchaný způsob života - elektronika, moderní technologie	**23**

- dokáže vyjádřit stanovisko k používání mobilních telefonů a jiných technologií při výuce a mimo ni		
- gramaticky správně vysvětlí slovo či frázi pomocí vztažných vět - jmenuje co nejvíce složených podstatných jmen - rozumí hlavním bodům biografie známé osobnosti - napíše stručný životopis známé osobnosti - postihne zápletku čteného úryvku z literárního textu a vyrozumí z jeho obsahu chování hlavních postav - postihne zápletku slyšeného úryvku literárního textu, vyrozumí z jeho obsahu detailní informace týkající se děje dané detektivky a zaujme stanovisko k závěru detektivky - ve skupině s vrstevníky diskutuje o známých osobnostech - se spolužákem simuluje rozhovor mezi policistou a podezřelým - seznamuje se s možnostmi využití umělé inteligence pro zpětnou vazbu při psaní slohových útvarů - vyzkouší si zadávání požadavků umělé inteligenci v oblasti medicínské angličtiny	**4. Lekce 10** Gramatika - vztažné věty - tázací dovětky Slovní zásoba - složená podstatná jména Komunikační situace a témata - biografie známé osobnosti - zločiny, tresty Průběžné opakování výše vyjmenovaných maturitních témat k ústní maturitní zkoušce, které byly probrány v 1.- 3. ročníku včetně popisu obrázků a průběžná příprava na písemnou práci a didaktický test.	**22**

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Učební osnova předmětu: Dějepis

Celkový počet vyučovacích hodin: **68**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Dějepis**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu

Pojetí výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na

základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

-procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.)

-v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností

-frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií (internet, dynamická, statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (DVD, video)

-při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení

-výklad doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- hodnocení referátů
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),

využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

- **kompetence k řešení problémů** tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit.
- **kompetence komunikativní** tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučit se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získat reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabytých dříve.

- **digitální kompetence** tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, využívat digitální technologie

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat

kompromisní řešení; dokáže si vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace v předmětu

komunikace – průběžně během celého studia

společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období.

morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

- **člověk a životní prostředí** – životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století; v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení enviromentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- **člověk a svět práce** – žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních

- **člověk a digitální svět** - práce s internetem **-** průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky, žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím a využívá digitální technologie

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Informační a komunikační technologie

Uplatnění informatiky a digitálních technologií

Žáci se seznamují s komplexním vlivem digitálních technologií na společnost. Učí se jak se kriticky a odpovědné zapojovat do digitálního prostředí a jak ho využívat k lepšímu porozumění historickým, politickým a sociálním kontextům. Technologie jsou nejen nástrojem pro získávání a prezentaci informací, ale i prostředkem pro rozvíjení digitálního občanství, porozumění právním normám a etickým otázkám v digitálním světě.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Žáci se učí získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost. Jsou vedeni k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince i společnost.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

2. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

3. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

4. ročník:

- počet hodin celkem: 0
- počet hodin týdně: 0

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: • umí objasnit význam minulosti, chápe variabilitu výkladu minulosti • je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými	**1. Úvod do předmětu** • význam poznávání minulosti • variabilita výkladů minulosti • historické prameny • pomocné vědy historické	**1**
Žák: • zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (především starověkého Řecka a Říma) • objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy	**2. Starověk** • odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací • antická kultura a její dědictví v Evropě • judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	**4**
Žák: • charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu • vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	**3. Středověk** • nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura středověku • společnost a církev • Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu	**10**
Žák: • vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů • charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu • charakterizuje a objasní význam osvícenství	**4. Raný novověk – 16. až 18. století** • humanismus a renesance • objevy nových zemí • český stát, počátek habsburského soustátí • reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • rozdílný vývoj politických systémů • absolutismus a počátky parlamentarismu	**11**

	• baroko a klasicismus • osvícenství	
Žák: • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • popíše průběh napoleonských válek v Evropě • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • vysvětlí proces modernizace společnosti • vysvětlí způsob vzniku národního státu v Německu	**5. Novověk (- 18. – 19. století** **Velké občanské revoluce** • americká a francouzská revoluce • revoluce 1848 – 1849 v Evropě a v českých zemích **Společnost a národy** • národní hnutí v Evropě a v českých zemích • česko – německé vztahy • dualismus v habsburské monarchii • vznik národního státu v Německu **Modernizace společnosti** • průmyslová revoluce, **Modernizace společnosti a jedinec** • změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, vzdělání - věda a umění 19. století	**12**
Žák: • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše průběh a dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) • objasní vývoj česko-německých vztahů	**6. Novověk – 20. století** **Vztahy mezi velmocemi** • rozdělení světa • pokus o revizi rozdělení světa velkou válkou (první světová válka) • první odboj, vznik ČSR • poválečné uspořádání světa • vývoj v Rusku **Demokracie a diktatura** • Československo v meziválečném období • autoritativní a totalitní	**30**

• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus, nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou • objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • popíše rámcově průběh druhé světové války, objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky • popíše válečné zločiny včetně holocaustu • popíše formy druhého odboje a objasní jeho význam • objasní uspořádání světa po druhé světové válce • charakterizuje čs. poválečnou demokracii s limitujícími prvky v letech 1945 – 1948 • objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • popíše zánik komunistické vlády u nás a zánik společného státu Čechů a Slováků • vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace a její možné důsledky	režimy (nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR) • velká hospodářská krize • mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech **Druhá světová válka** • průběh války • protektorát Čechy a Morava • druhý čs. odboj • válečné zločiny, holocaust • důsledky války **Svět v blocích** • poválečné uspořádání v Evropě a ve světě • poválečné Československo • studená válka • komunistická diktatura v Československu a její vývoj • demokratický svět a USA • SSSR a sovětský blok • dekolonizace a třetí svět • konec bipolarity Východ- Západ • rozpad Československa, vznik České republiky - kultura a umění 20. století	

• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách **Žáci průběžně ve všech tematických celcích::** - mohou vytvářet a prozkoumávat časové osy historických událostí pomocí online nástrojů - vytvářejí prezentace pomocí nástrojů jako PowerPoint pro vizuální a interaktivní výuku - mohou použít digitální knihy a audioknihy - využívá digitální archivy a databáze pro výzkum a studium historických dokumentů - používá online nástroje pro tvorbu kvízů a testů na procvičení znalostí - využívají digitální mapy		

Učební osnova předmětu: Občanská nauka

Celkový počet vyučovacích hodin: **102**
Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**
Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Občanská nauka**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**1**	**2**	**-**	**-**	**3**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu občanská nauka je významně se výukou podílet na pozitivním ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě informovanými, odpovědnými a aktivními občany České republiky. Předmět občanská nauka dále vytváří prostor k budování harmonického osobnostního rozvoje žáka-mladého člověka, jež je součástí společnosti v užším i širokém slova smyslu.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu občanská nauka vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra oblast společenskovědní vzdělávání. Integruje vybrané společenskovědní okruhy. V tematickém okruhu Soudobý svět si žák osvojí faktory rozmanitosti soudobého světa. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí poznávat společnost, v níž žije, a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan vysvětluje postavení člověka jako občana ve státě. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Člověk a svět (praktická filozofie) učí žáky klást si filozofické a etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Vyučující obsah předmětu občanská nauka obsahuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti, dále průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

1.ročník : Člověk v lidském společenství

Soudobý svět

2.ročník: Člověk jako občan

Člověk a právo

Člověk a svět (praktická filozofie)

Pojetí výuky:

Samotnou podstatou tematických celků jsou žáci vedeni k diskusím, samostatným referátům, prezentacím, skupinovým pracím. Jsou využívány audiovizuální nahrávky, příležitostně také situační hry. Žáci jsou vedeni k aktivitě i v oblasti tvorby projektů. Tyto činnosti žáků jsou ovšem v závislosti na konkrétním učivu také doplňovány metodou výkladu vyučujícího.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

- **kompetence k učení -** žák poznává smysl a cíl učení a tím si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů -** žák porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **komunikativní kompetence –** žák se vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **personální a sociální kompetence –** žák posuzuje reálně své duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, umí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze

strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**,** ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí**,** umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**,** přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly**,** podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých**,** přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- **občanské kompetence a kulturní povědomí –** žák umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých**,** zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám –** žák se naučí odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti**,** uvědomí si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, při rozvíjení verbálních komunikačních schopností se naučí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, naučí se získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Digitální kompetence -** žák využívá digitální zařízení ve školním prostředí; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah, k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - osobnost, společnost; principy demokracie, lidská práva, ombudsman.

Člověk a životní prostředí - přírodní a společenské předpoklady života a společnosti.

Člověk a svět práce - význam činnosti a práce, práce jako významný předpoklad socializace.

Člověk a digitální svět – propojení světa v oblasti médií a informací; kritický přístup k informacím z médií; práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování informací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Ekonomika

- Dějepis
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozumí sociologickým výzkumům a grafům a využívá digitální technologie pro průzkumy a ankety zaměřené na život školy, obce, společnosti - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; - diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků; - ke všem uvedeným tématům nalézá relevantní informace z otevřených internetových zdrojů a kriticky je posuzuje a ověřuje	**1. Člověk v lidském společenství** Společnost, společnost tradiční, moderní a postmoderní Chudoba a sociální nerovnost Stratifikace v Čechách – společenské vrstvy a elity Postavení mužů a žen, genderové problémy Hmotná a duchovní kultura Rasy, etnika, národnosti a multikulturní soužití Migrace, migranti, azylanti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	**17**
- popíše rozčlenění soudobého světa – civilizační sféry-okruhy, -charakterizuje hlavní světová náboženství -vysvětlí, s jakými typy problémů a konfliktů se potýká lidstvo – debatuje o perspektivách lidstva -objasní postavení ČR v Evropě a ve světě. -popíše funkce a činnosti OSN, NATO a EU (u EU její cíle) -uvede příklady projevů globalizace -debatuje o jejich důsledcích	2. Soudobý svět Civilizační sféry-okruhy, kultury Velmoci a rozvojové státy Světová náboženství Soudobé světové konflikty (války, kybernetická válka, terorismus) OSN; NATO, EU Globální problémy, Globalizace	**17**

2. ročník		
-charakterizuje demokracii, její fungování i její problémy -objasní význam práv a svobod -popíše způsoby, jak lze práva a svobody obhajovat - umí analyzovat a kriticky zhodnotit digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací - charakterizuje český politický systém (včetně významu existence politických stran a voleb) - uvede příklady funkcí samosprávy -vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a extremismem - pracuje s databázemi, weby a internetovými vyhledavači, které usnadňují přístup k relevantním informacím (informace o politických stranách, radikalismu a extremismu) -vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody - diskutuje o tom, jak nová média ovlivňují volební chování ve společnosti, analyzuje konkrétní mediální výstupy a umí vytvářet vlastní relevantní internetový obsah - diskutuje o využití, přínosech i rizicích využívání AI -debatuje o žádoucích vlastnostech občana v demokratickém státě	**3. Člověk jako občan** Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva, jejich obhajování, práva dětí, veřejný ochránce práv Svobodný přístup k informacím, Masmédia (Historie, typy, manipulace, hoaxy...) Stát, typy států; český stát, občanství ČR Česká ústava, politický systém ČR (jednotlivé orgány státu; samospráva) Politika, politické ideologie Politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna Teror, terorismus Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	**39**
- vysvětlí pojem právo a právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů -popíše soustavu soudů ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství -vysvětlí pojmy způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost -popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže případné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy - uvede na příkladech, jak chrání spotřebitele ČOI - popíše způsoby vyřízení reklamace -popíše práva a povinnosti dětí a rodičů, manželů -popíše, jak a kde lze získat pomoc v problémech v právních vztazích	**4. Člověk a právo** Právo a spravedlnost, právní stát Právní řád, právní vztahy Soustava soudů v ČR Notáři, advokáti, soudci Občanské právo, duševní a fyzické vlastnictví Ochrana spotřebitele Smlouvy a závazkové právo Rodinné právo, dědické právo Trestní právo (zločiny a tresty), trestní odpovědnost Kriminalita mládeže, kriminalita páchaná na dětech a mládeži	**20**

- objasní vhodné postupy stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání		
-vysvětlí otázky, jimiž se filozofie (a etika) zabývá -dovede používat základní pojmový aparát filozofie -dovede pracovat s vhodnými filozofickými texty -debatuje o praktických filozofických a etických otázkách souvisejících s aktuálními společenskými kauzami, nebo s vhodnými tématy z umění (zejm. literatury) nebo také s tématy medicínského a zdravotnického typu - vysvětlí význam odpovědnosti za názor	**5. Člověk a svět (praktická filozofie)** Vznik a podstata filozofie Témata filozofie Etické a filozofické texty	**9**

Učební osnova předmětu: Chemie

Celkový počet vyučovacích hodin: **68**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Chemie**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**1**	**1**	**-**	**-**	**2**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech.

Charakteristika učiva:

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s činností praktické sestry.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická. V teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na Internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků. Zavádění digitálních technologií do výuky chemie představuje významný krok k modernizaci výchovně vzdělávacího procesu. Pomáhá připravit žáky na změny v rychle měnícím se světě, zajistit potřebné znalosti a dovednosti pro osobní i profesní život. Digitální technologie umožňují lepší porozumění složitým chemickým konceptům, využití simulací či virtuálních laboratoří umožní bezpečně zkoumat průběh chemických reakcí. Žáci mohou studovat i procvičovat učivo dle svých individuálních potřeb a vlastním tempem. Interaktivní výukové

materiály, jako jsou videa či kvízy, nabízejí různé formy a styly učení. Online platformy a aplikace podporují spolupráci a komunikaci mezi žáky.

Digitální technologie ve výuce chemie podporují inovace a využívání moderních výukových metod, představují širokou škálu nástrojů pro samostudium, skupinové práce žáků i zpětnou vazbu pro vyučující. Žáci jednotlivě nebo společně i s vyučujícím mohou využívat online databáze, vědecké články či virtuální laboratoře, což vede k rozvoji jejich kritického myšlení a schopnosti řešit problémy.

Kritéria hodnocení žáků:

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Hlavní částí klasifikace bude úroveň znalostí, zjištěných na základě ústního a písemného zkoušení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Teoretická výuka umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, vytvářet prezentace pro veřejnost. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje, digitální technologie, včetně umělé inteligence
- **kompetence k řešení problémů:** žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky, kriticky hodnotí dostupné informace
- **kompetence komunikativní:** žák umí komunikovat a diskutovat, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu, k čemuž využívá různé platformy, digitální technologie, sociální sítě
- **občanské kompetence:** žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení, kriticky hodnotí, jak rozvoj digitálních technologií ovlivňuje společnost, osobní i pracovní život jednotlivce
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, a to i s využitím moderních digitálních technologií, přičemž si uvědomuje nejen jejich rizika, ale i klady
- **digitální kompetence:** žák umí vyhledat, zpracovat a vyhodnotit informace z digitálních zdrojů, dokáže s nimi pracovat bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě, umí je uplatňovat při výuce i v osobním životě

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje

v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu. Zdokonaluje vlastní digitální kompetence, sleduje svou digitální stopu a orientuje se v aktuálním dění kybernetické bezpečnosti

- **člověk a životní prostředí** – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním. Dodržuje zásady ochrany životního prostředí. Digitální technologie využívá s rozmyslem a ohledem na zachování kvality svého života i kvality životního prostředí.
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, v reálném životě i v digitálním prostředí se chová eticky a s respektem vůči ostatním lidem
- **člověk a digitální svět –** žák rozvíjí své digitální kompetence soustavně, pracuje s různými digitálními zdroji bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě, získané dovednosti a informace využívá vhodně v rámci výchovně vzdělávacího procesu i v osobním životě.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií a ekonomikou, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zvláště pak v ošetřovatelství. Výrazně se posiluje mezipředmětový vztah mezi chemií a výukou digitálních technologií, a to využíváním různých nástrojů a služeb z digitálního prostředí i pro oblast chemického vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
• **Žák:** • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • digitální technologie využívá k hlubšímu pochopení a procvičení učiva, využívá digitální tabulku prvků a programy k procvičení chemického názvosloví a výpočtů	• **1. Obecná chemie:** • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika, periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii	**20**
• **Žák:** • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• **2. Anorganická chemie:** • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**14**

• umí vyhledat informace a data o konkrétních chemických látkách, využívá různé databáze i virtuální prostředí a animace		
2. ročník		
• **Žák:** • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • digitální zdroje využívá k pochopení struktury organických látek, k zápisu vzorců organických sloučenin a jejich reakcí	• **1. Organická chemie:** • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • reakce organických sloučenin • izomerie • rozdělení organických sloučenin • uhlovodíky • deriváty uhlovodíků • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**16**
• **Žák:** • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; • popíše vybrané biochemické děje • s pomocí digitálních technologií umí popsat přírodní látky a významné metabolické děje, především v souvislosti s lidským zdravím	• **2. Biochemie:** • chemické složení živých organismů • přírodní látky • bílkoviny • sacharidy • lipidy, • nukleové kyseliny, • steroidy, terpeny • biokatalyzátory • biochemické děje • metabolismus	**18**

Učební osnova předmětu: Biologie a ekologie

Celkový počet vyučovacích hodin: **68**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Biologie a ekologie**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu Biologie a ekologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k zásadám udržitelného rozvoje.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie a ekologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologickým problémům – lokálním, regionálním a globálním. V tomto ohledu velmi úzce souvisí učivo biologie s některými společenskovědními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomií apod.).

Charakteristika učiva:

Předmět Biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 68 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na shrnutí, zobecnění a v některých oblastech prohlubování znalostí či dovedností získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být

zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie, i když tato problematika je v RVP redukována. Bez základních znalostí chemických látek a nejdůležitějších biochemických procesů v živé hmotě nelze obsah učiva biologie dostatečně pochopit. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. Naopak jen v nezbytně nutném rozsahu je zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů včetně člověka, s respektováním zásadních změn a nových poznatků v této oblasti. V tematickém celku genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru, o jeho terminologii a významu ve zdravotnictví. Ve 2. ročníku je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie a environmentalistiky. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Pojetí výuky:

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k posouzení aktuálních ekologických, environmentálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání vybrané biologické problematiky. Žáci rovněž tvoří prezentace, seminární práce a realizují projekty k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

V oblasti digitalizace výuky je žák veden k používání digitálních technologií a rozvíjení digitálních dovedností, které jsou nezbytné pro jejich budoucí kariéru. Pomocí vzdělávacích aplikací a online kurzů mohou žáci pracovat vlastním tempem a zaměřit se na oblasti, kde potřebují více podpory. Internet a digitální zdroje poskytují žákům přístup k nejnovějším vědeckým poznatkům a výzkumům v oboru biologie, včetně ekologie a environmentalistiky. Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení i ve svém volném čase. Začleněním digitálních technologií do výukových aktivit se propojuje formální výuka se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Pomocí digitálních technologií žák monitoruje kvalitu životního prostředí lokálně i globálně, vyhodnocuje dopady aktivit člověka na přírodu a životní prostředí. Žák prostřednictvím digitálních technologií interpretuje získané ekologické informace a řešení aktuálních environmentálních problémů.

Kritéria hodnocení žáků:

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů
- chápání příčin, významu a souvislostí mezi biologickými procesy
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IKT)

- schopnost řešit učební a problémové úlohy

- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací

- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

● **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný, či populárně vědecký text, umí využívat různá média jako zdroj informací a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.

● **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.

● **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).

● **občanské kompetence** – chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, seznamuje se s globálními, regionálními i lokálními problémy a možnostmi jejich řešení.

● **digitální kompetence** - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu.

Rozvíjená průřezová témata:

● **člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky.

● **občan v demokratické společnosti –** respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)

● **člověk a digitální svět** – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat

prostředky IKT k získávání informací v běžném životě a rozvíjení digitálních kompetencí v profesním životě.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k somatologii, chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské nauce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - vysvětlí, čím se zabývá biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, chápe přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory - jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie - využívá digitální technologie k vyhledávání informací o biologických oborech, jejich zaměření	**1. Úvod do studia biologie a ekologie** - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám	**3**
- popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem formám živé hmoty - vysvětlí základy chemického složení živé hmoty a nejdůležitější funkce sacharidů, lipidů, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů v živé hmotě	**2. Charakteristika a složení živých soustav** - obecné znaky živé hmoty - chemické složení živé hmoty	**5**
- popíše vybrané hypotézy o vzniku života na Zemi - vysvětlí pojem evoluce, podstatu evolučních teorií, uvede mezníky v historickém vývoji organismů - definuje buňku - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel - popíše a vysvětlí mechanizmy transportu látek do a z buňky - vysvětlí podstatu dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organizmů - vysvětlí pojmy metabolizmus, autotrofie a heterotrofie, aerobní a anaerobní - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus - s využitím digitálních technologií popíše a posoudí názory na vznik života na Zemi, zaměří se na hlavní mezníky ve vývoji života na Zemi - užívá výukové programy k nácviku	**3. Vznik života na Zemi, cytologie** - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryontní, eukaryontní, rostlinná, živočišná a bakteriální - základní buněčné struktury, membránové systémy a transport látek přes membránu - jádro, endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát a lyzozomy - mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy - základní metabolismus buňky - jaderné a buněčné dělení, buněčný cyklus	**8**

popisu stavby buňky i základních metabolických dějů v buňce		
-- popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování, a způsob života virů a bakterií - uvede některá virová a bakteriální onemocnění, možnosti prevence a léčby - uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, má představu o léčivých účincích některých rostlin - žák jmenuje vybrané druhy „prvoků“, kteří způsobují onemocnění člověka, totéž u mnohobuněčných parazitů člověka - užívá digitálních programů a aplikací k určování rostlin, hub a živočichů - s užitím digitálních technologií vyhledává informace o léčivých rostlinách a jejich využití v lékařství i v běžném životě	**4. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika** - viry – význam pro člověka - bakterie - význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - „prvoci“ a parazité člověka - přenosné choroby člověka	**8**
- vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí a správně používá genetické pojmy - vysvětlí Mendelovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy - popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti - řeší jednoduché genetické příklady - využívá digitální technologie k sestavení svého rodokmenu a k vyhledávání informací o příčinách a důsledcích genetických vad a onemocnění	**5. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky** - základní genetické pojmy - Mendelovy zákony - monohybridismus**,** dihybridismus - chromozomální určení pohlaví - dědičnost krevních skupin - dědičnost vázaná na pohlaví - proměnlivost, mutace - genetika člověka, genetické vady člověka	**10**

Žák: -vysvětlí a správně používá ekologické pojmy - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy - definuje ekosystém, uvede druhy, příklady - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi - vytvoří seminární práci na významné či aktuální ekologické téma, s využitím digitálních technologií vyhledá a zpracuje informace k vybranému tématu	**6. Ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - ekosystémy - biomy - biosféra . vztahy mezi organismy vnitrodruhové a mezidruhové - potravní řetězce, potravní pyramida - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	**14**
- hodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství, lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí - charakterizuje vyčerpatelné a obnovitelné zdroje surovin - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu - charakterizuje globální problémy na Zemi a nejvýznamnější příčiny znehodnocování ovzduší, vody, půdy - vysvětlí možné příčiny a projevy změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, kyselých dešťů, skleníkového efektu - charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR, chráněných organismů - zná zásady trvale udržitelného rozvoje - zajímá se o lokální, regionální i globální ekologické problémy, zaujímá k nim vlastní stanovisko - s užitím digitální technologie prezentuje svou seminární práci	**7. Člověk a životní prostředí, environmentalistika** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředí - dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - znečištění ovzduší, vody, půdy - globální ekologické problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - strategie trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - příklady chráněných území v ČR a ve světě - regionální a lokální ekologické problémy, možnosti a způsoby jejich řešení	**20**

Učební osnova předmětu: Fyzika

Celkový počet vyučovacích hodin: **68**
Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**
Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Fyzika**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**1**	**1**	**0**	**0**	**2**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva:

Předmět fyzika se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Pojetí výuky:

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10 - 30 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných**,** přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: získávat informace z různých zdrojů, zejména pak s využitím Internetu.

Digitální kompetence: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Rozvíjená průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace;

Člověk a životní prostředí - žáci si uvědomují současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví);

Člověk a svět práce - žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;

Člověk a digitální svět – žáci využívají různé zdroje informací, efektivně pracují s informacemi, vyhledávají a hodnotí informace z různých digitálních zdrojů a aplikují je při řešení problémů

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích,

které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

- pozorovat a zkoumat přírodu;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace.
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

Fyzika a matematika, jako dvě základní vědy, zastřešují hlubší pochopení přírodních jevů a zákonů probíraných v předmětech jako jsou chemie, biologie a ekologie. Rozšiřuje obzor i v ostatních odborných předmětech na střední zdravotnické škole. Úzký vztah je též s předmětem Informační a komunikační technologie nejen pro získávání informací, ale i zpracování výsledků např. měření.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**hod**
Žák: - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI. - dokáže převádět jednotky.	**1 Jednotky SI** - jednotky SI a jejich převody - násobky a díly jednotek.	3
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - umí vyhledávat informace o účincích různých sil z digitálních zdrojů; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon;	**2 Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	21
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**3 Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	10

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**hod**
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	**1 Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	20
- rozliší základní druhy mechanického	**2 Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění	5

vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření pomocí informací z digitálních zdrojů;	- zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	**3 Fyzika atomu** - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	5
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. - umí vyhledávat informace o objektech ve sluneční soustavě z digitálních zdrojů;	**4 Vesmír** - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	4

Učební osnova předmětu: Matematika

Celkový počet vyučovacích hodin: **238**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Matematika**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**3**	**2**	**2**	**0**	**7**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Žáci jsou schopni číst s porozuměním matematický text, rozumět obsahu pojmů, vztahů mezi nimi a umět je užít, užívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, umět analyzovat zadanou úlohu a postihnout v ni matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu výsledku, získávat informace z tabulek a grafů. Žáci využívají digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, jako prostředek k podpoře výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentaci výsledků. Použití technologií vede k hlubšímu porozumění matematickým konceptům, geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti.

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji, formuje volní a charakterové rysy osobnosti, řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Charakteristika učiva:

Učivo je rozpracováno pro dotaci 7 hodin týdně za studium. Obsah učiva je vymezen následujícími vzájemně na sebe navazujícími tematickými celky:

- **číslo a proměnná** (navazuje, prohlubuje a rozšiřuje základní poznatky ze ZŠ
- **funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic** (seznamuje se základními typy funkcí, jejich průběhem a vlastnostmi s využitím při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav)
- **posloupnosti a jejich užití** (zahrnuje vlastnosti posloupností, aritmetickou posloupnost, geometrickou posloupnost a finanční matematiku. Posloupnosti, umožňují využít získaných znalostí o funkcích, neboť jsou jejich speciálním případem)
- **geometrie** (zahrnuje planimetrii, stereometrii a analytickou geometrii v rovině. Rozvíjí prostorovou představivost žáka a jeho grafický projev)
- **kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách** (vytváření kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, správná interpretace statistických dat, schopnost vyhodnotit údaje z grafů a tabulek)

Pojetí výuky:

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny volí různé vyučovací metody.

Slovní výklad učitele je vzhledem k náročnosti předmětu nezastupitelný. V **problémovém vyučování** učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přecházeli postupně k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení.

Metoda názorně demonstrační se využívá při probírání nového učiva, žák názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech.
K názornému přiblížení učiva a k zopakování učiva bude využívána interaktivní tabule.

Samostatná práce je práce žáků s učebním materiálem mimo vyučovací čas (doma) i ve vyučovací hodině. Do výuky budou zařazeny příklady, jejichž včasné vyřešení bude hodnoceno známkou.

Metoda individuálního vyučování zahrnuje na jedné straně práci s nadanými žáky (účast v matematických soutěžích) a práci s žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (přihlíží se k jejich schopnostem) na straně druhé.

Metoda praktická je užívána při nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech. Práce může být samostatná či skupinová.

Využití digitálních technologií k usnadnění výpočtů a hlubšímu porozumění matematickým úlohám prostřednictvím simulací a vizualizací. Využití geometrického softwaru k porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti.

Součástí výuky jsou 4 čtvrtletní práce. V 1. až 3. ročníku se píše v každém čtvrtletí jedna písemná práce, vypracování trvá jednu vyučovací hodinu. Ve 3. ročníku jsou čtvrtletní práce pouze tři.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Známky z **čtvrtletních prací**, které musí být povinně napsány a v případě absence doplněny. Známky z **krátkých písemných prací** navazující vždy po probrání nového učiva.

Známky z **ústního zkoušení** zaměřené na správný slovní popis matematického problému,

a na možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení.

Dále se hodnotí správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku a řešení problémů, schopnost výstižné formulace s využitím matematické terminologie, aktivní projev v samostatných vyučovacích hodinách, řádné plnění domácích úkolů, úspěšná účast na matematických soutěžích (Matematický klokan).

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu).

Kompetence digitální (používání kalkulaček pro základní výpočty, digitálních prostředků pro zobrazení, analýzu a prezentaci dat)

Z ***průřezových témat*** jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata.

Občan v demokratické společnosti (žáci jsou stimulováni k aktivitě a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. V úlohách z oblasti finanční matematiky je posilována finanční gramotnost žáků)

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Člověk a životní prostředí (žáci řeší úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí s využitím údajů různých statistických výzkumů)

Člověk a digitální svět (zjištění, zapsání, vyřešení a zakreslení výsledků úloh pomocí digitálních technologií).

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- **Fyzika** (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).
- **Ošetřovatelství** (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).
- **Chemie** (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 102
- počet hodin týdně: 3

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

3. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - užívá kalkulačku – numerické výpočty - užívá digitální aplikace pro kontrolu výsledků a náhled podrobného řešení příkladu	**1. Operace s čísly a výrazy** - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti (zlomky, desetinná čísla) - množiny a množinové operace - intervaly jako číselné množiny (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - absolutní hodnota reálného čísla - užití procentového počtu (roztoky) - mocniny s exponentem přirozeným a celým - odmocniny, usměrňování zlomků, částečné odmocňování - mocniny s racionálním exponentem - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor) - slovní úlohy	**49**
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic a ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	**2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic:** - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů - lineární funkce s absolutní hodnotou - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní	**53**

- užívá vhodný program k vizualizaci grafů funkcí - užívá digitální aplikace pro kontrolu výsledků a náhled podrobného řešení příkladu	hodnotou) - soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součinovém a podílovém tvaru) a jejich soustavy - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice	
2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; - užívá vhodný program k vizualizaci rovinných útvarů - užívá kalkulačku – numerické výpočty	**1. Planimetrie:** - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - pravoúhlý trojúhelník (Pythagorova věta, goniometrické funkce, Euklidovy věty) - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - jednoduché konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti	**16**
Žák: - znázorní goniometrické funkce v jednotkové kružnici, odvodí vlastnosti a hodnoty gon. fcí z jednotkové kružnice - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických výrazů, rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí (exponenciální a logaritmická funkce), načrtne jejich grafy a určí	**2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic** - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, - řešení pravoúhlého trojúhelníka - sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice	**38**

jejich vlastnosti; - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - užívá kalkulačku – numerické výpočty, přepočet úhlů mezi stupňovou a obloukovou mírou - užívá vhodný program k vizualizaci grafů goniometrických, exponenciálních a logaritmických funkcí	- logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice	
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - vyhledává na internetu aktuální informace o finančních produktech a dokáže je vyhodnotit a využít při řešení úloh z finanční matematiky	**3. Posloupnosti a jejich využití** - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika	**14**

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů s trigonometrie; - užívá vhodný program k vizualizaci těles a jejich vlastností	**1. Stereometrie** - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části) a jejich povrchy a objemy	**16**
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - využívá program Excel pro sestavení tabulky četností, umí s pomocí programu vytvořit a využít vhodné vzorce, vytvoří graf z tabulky - užívá veřejné databáze jako zdroj dat (např. Český statistický úřad)	**2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách** - kombinatorické pravidlo součinu - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé) - statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru	**32**
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky. - vizualizace vektorů, přímek a jejich vzájemné polohy s užitím digitální technologie.	**3. Analytická geometrie v rovině** - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky	**20**

Učební osnova předmětu: První pomoc

Celkový počet vyučovacích hodin: **68**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**První pomoc**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Cílem předmětu je seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie, dále používání digitální technologie v různých oblastech (komunikace se ZOS ZZS-aplikace Záchranka), KPR.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc a vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci.

Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Seznamuje se zásadami jednání v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí. Žáci získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu.

Dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace, objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci.

Při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému, dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci, uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci, objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků. Žáci si jsou vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny, jsou ztotožněni s vlastnostmi zachránce.

Pojetí výuky:

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP). Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ. Výuka zahrnuje integraci digitálních nástrojů a technologií do výuky, vhodné pro získání praktických zkušeností. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a etickému používání digitálních technologií. Výuka podporuje kreativitu a inovativní přístupy k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Dále, aby žák:

1/efektivně využíval digitální technologie v různých oblastech ošetřovatelství,

2/uměl kriticky myslet a získal schopnost vyhledávat, hodnotit a využívat digitální informace

3/osvojil si dovednosti v oblasti digitální komunikace a spolupráce

Žáci budou hodnoceni v těchto oblastech:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie
- používat odbornou terminologii
- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu
- používání odborné terminologie
- schopnost organizovat si práci při výkonu

- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu
- dovednost komunikace
- schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti
- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)
- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá první pomoc především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** - srozumitelně formulovat své myšlenky**,** stanovit si reálné cíle, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků
- **občanské kompetence** - využívat zkušeností jiných lidí, spolupracovat s ostatními
- **komunikativní kompetence** - přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zaznamenávat podstatné údaje
- **odborné kompetence -** usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, dodržovat stanovené normy (standardy), užívat odbornou terminologii
- **digitální kompetence -** rozvíjet schopnost efektivně využívat digitální technologie pro učení a osobní rozvoj, podporovat kritické hodnocení digitálních informací a zdrojů, spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních platforem).

Rozvíjená průřezová témata*:*

- **občan v demokratické společnosti -** respektovat práva a osobnost druhých, aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- **člověk a životní prostředí -** jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti
- **člověk a svět práce -** získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry**,** seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání
- **člověk a digitální svět -** efektivně využívat prostředky informačních **a** digitálních technologií

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů:

- somatologie
- ošetřovatelství
- chemie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák - rozumí základním pojmům a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - zná linky tísňového volání - zná varovné signály - dodržuje zásady, zachovává klid, popíše, respektuje a dodržuje pokyny orgánů státní správy a samosprávy - využívá digitální nástroje k vyhledávání informací o historickém vývoji a významu první pomoci, vhodná komunikace se zdravotnickým operačním střediskem zdravotnické záchranné sužby (dále jen "ZOS ZZS"), umí přivolat další síly a prostředky IZS ČR. Význam zavedení tísňové linky 112. - umí rozpoznat varovné signály ohrožení.	**1. Úvod do předmětu** - Definice základních pojmů - Význam první pomoci - Vlastnosti zachránce - Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace) - Varovné signály – všeobecná výstraha, nebezpečí zátopové vlny, požární poplach, improvizované prostředky ochrany osob v radioaktivně a chemicky zamořeném prostředí	**2**
Žák - dokáže popsat základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - dokáže vyjmenovat předepsané vybavení auto lékárny - ví, kde se nachází školní lékárna	**2. Příruční lékárna** - Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti - Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - Autolékárna	**2**
Žák -získává základní informace o situaci a charakteru zranění a umí je předat IZS - uvede pravidla třídění raněných - charakterizuje postup vyšetření zraněných - používá digitální technologie pro poskytování PP, ošetření v rámci přednemocniční neodkladné péče na místě události, komunikace se zdravotnickým operačním střediskem zdravotnické záchranné sužby. Přivolává další síly a prostředky v rámci Integrovaný záchranný systém České republiky (dále jen „IZS ČR"). Na místě hromadného postižení zdraví, umí třídit raněné.	**3. Jednotný postup při poskytování první pomoci** - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - Hromadné neštěstí - Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací	**4**

Komunikuje se zdravotnickým operačním střediskem zdravotnické záchranné sužby.		
Žák - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - dokáže vysvětlit a zdůvodnit zásady BOZP - využívá digitální nástroje pro sledování vědomí pacienta v přednemocniční neodkladné péči na místě události u traumatizovaných. Komunikuje se ZOS ZZS, volí vhodný transport. Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines. Sleduje aktualizace typových činností, které obsahují postup složek IZS při záchranných a likvidačních pracích s ohledem na druh a charakter mimořádné události.	**4. Polohování a transport zraněných** - Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Nácvik modelových situací	**4**
Žák - dokáže vymezit základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče - umí používat digitální systémy pro sledování a hodnocení kvality neodkladné přednemocniční péče KPR: Základní resuscitace s použitím AED Algoritmus základní resuscitace s použitím AED Algoritmus KPR dítěte do 18 let,	**5. Neodkladná resuscitace** - Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Nácvik ošetření	**8**

Zástava oběhu z úrazových příčin, Advanced Life Support (ALS), Immediate Life Support (ILS), European Paediatric Advanced Life Support (EPALS) dle European Resuscitation Council na území ČR		
Žák - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí - používá digitální systémy pro sledování a hodnocení kvality vědomí dle GCS, využívá digitální technologie pro sledování stavu vědomí, komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události. Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines. V případě náhlé zástavy oběhu (dále jen „NZO“), zahájí neodkladnou resuscitaci.	**6. Bezvědomí** - Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - Vyšetření postiženého v bezvědomí - Sledování stavu a záznam informací - První pomoc při kolapsu - Nácvik ošetření	**6**
Žák - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže rozpoznat příznaky šoku- vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku - dokáže zajistit bezpečnost postiženého v křečovém stavu - používá digitální systémy pro sledování a hodnocení kvality vědomí dle GCS, využívá digitální technologie pro sledování stavu vědomí, komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines	**7. Šok, křečové stavy** - Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu - Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů -Křeče a křečové stavy - Nácvik ošetření	**4**
Žák - dokáže rozlišit typ krvácení - rozpozná, dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení - dokáže vysvětlit komplikace spojené s krvácením	**8. Krvácení** - Druhy krvácení - Dokáže poskytnout první pomoc u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a	**6**

- uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků - používá digitální systémy a aplikace pro sledování a hodnocení kvality vědomí při krvácivých traumatech, dále při komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události. Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines	krvácení z tělních otvorů - Nácvik ošetření	
Žák - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse - umí používat digitální systémy a aplikace pro sledování a hodnocení kvality vědomí při krvácivých traumatech, dále při komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události. Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines.	**9. Rány** - Druhy ran - Zásady ošetření jednotlivých typů ran	**4**
Žák - rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - dokáže poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si význam dodržování zásad BOZ při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto úrazů využívá digitální technologie pro sledování stavu vědomí, komunikaci se ZOS ZZS na tísňové lince 155 a neodkladně informuje o změnách zdravotního stavu pacienta z místa události. V případě náhlé zástavy oběhu (dále jen „NZO“), zahájí neodkladnou resuscitaci.	**10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, el. proudem** - Druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZ při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami	**5**
Žák - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS	**11. Poranění hlavy a CNS** - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy - Zásady poskytování první pomoci	**3**

- uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené - umí využívat digitální technologie a aplikace pro sledování stavu vědomí, v rámci přednemocniční neodkladné péči na místě události, využije digitální technologii ke komunikaci se zdravotnickým operačním střediskem ZZS, pro přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události.		
Žák -objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - dokáže poskytnout první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře - dokáže využívat digitální technologie pro sledování stavu vědomí, neurologického deficitu v rámci přednemocniční neodkladné péče na místě události. Vhodně komunikuje se zdravotnickým operačním střediskem ZZS	**12. Poranění páteře a míchy** - Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře	**3**
Žák - dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hrudníku - popíše využití digitální technologie pro komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události.	**13. Poranění hrudníku** - Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - První pomoc při poranění hrudníku	**3**
Žák - dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - dokáže poskytnout první pomoc při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve - uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha - Dokáže e využit digitální technologie pro komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby, sledování stavu vědomí, v rámci	**14. Poranění břicha a pánve** - Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve	**3**

přednemocniční neodkladné péči na místě události. Sleduje aktualizované algoritmy Guidelines.		
Žák - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření - Dokáže e využit digitální technologie pro komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby, hodnotí otevřené zlomeniny s masívním krvácením. Sleduje a aktualizuje stav vědomí v rámci přednemocniční neodkladné péči na místě události, při změně vědomí informuje ZOS ZZS.	**15. Poranění kostí a kloubů** - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - Nácvik ošetření	**3**
Žák - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách - umí využívat digitální technologie a mobilní aplikace pro sledování stavu vědomí, porodu v chodu, komunikuje se zdravotnickým operačním střediskem ZZS, pro přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události a cestou ZOS poskytuje telefonicky asistovanou první pomoc (dále jen „TAPP“).	**16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii** - Krvácení, křeče, myokardu, neočekávaný nebo překotný porod - Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách	**2**
Žák - rozpozná podle základních příznaků **AKS** - zvládne poskytnout adekvátní PP - umí využívat digitální technologie a mobilní aplikace pro sledování stavu vědomí,	**17. PP v situacích bezprostředně ohrožujících život** - PP při IM - PP při CMP - Hypoglykemické kóma	**2**

komunikuje se zdravotnickým operačním střediskem ZZS, pro přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události a cestou ZOS poskytuje telefonicky asistovanou první pomoc (dále jen „TAPP“).		
Žák - rozpozná dle klinických příznaků jednotlivá poranění - zná úrazové mechanismy a předpokládaná poranění - umí poskytnout PP u jednotlivých poranění zná závažnost a prognózu polytraumatu - umí využívat digitální technologie pro sledování stavu vědomí, komunikaci se zdravotnickým střediskem ZZS, přivolání zdravotnické záchranné služby na místo události.	**18. Polytrauma, dopravní úrazy** - příčiny úrazu, poranění bezpečnostními pásy a airbagy, tlaková poranění (crush a blast syndrom) , postup ošetření	**2**
Žák - podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav - dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav - využívá digitální technologie pro sledování stavu vědomí, komunikaci se ZOS na tísňové lince 155 a neodkladně informuje o změnách zdravotního stavu pacienta z místa události. Využívá asistovanou první pomoc (dále jen „TAPP“).	**19. Akutní otravy** - Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím	**2**

Učební osnova předmětu: Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin: **264**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Tělesná výchova**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Plavání, Bruslení a Turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu, posilovnu a školní zahradu, kde je vybudováno doskočiště pro skok daleký. V podzimních a jarních měsících je výuka realizována venku (školní zahrada, městský park na Kmochově ostrově) a v zimním období v tělocvičně a posilovně. Součástí předmětu je ve 2. ročníku Sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika a sporty v přírodě. Tematický celek Plavání* a Bruslení* se uskutečňuje pouze při zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy koná i celoškolní soutěž - v zimním období Vánoční turnaj v odbíjené. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k péči o své zdraví a bezpečnost. Učíme je, jak digitální nástroje mohou podpořit aktivní péči o fyzické i duševní zdraví, jak zlepšit tělesnou kondici a sledovat zdravotní ukazatele. Digitální technologie pomáhají žákům orientovat se v otázkách zdravého životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními.

Dle zájmu žáků se otvírá i kroužek zájmové tělesné výchovy (Sportovní hry).

Kritéria hodnocení žáků:

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické a písemné zkoušení
- pozorování

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení,** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe
- **kompetence k řešení problémů,** tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné

k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vtahu k dosaženým výsledkům

- **kompetence komunikativní,** tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu
- **kompetence personální a sociální,** tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- **občanské kompetence a kulturní povědomí,** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů
- **kompetence k pracovnímu uplatnění,** tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví
- **digitální kompetence,** tzn. využívat digitálních technologií k péči o své zdraví a bezpečnost. Podporovat to, jak mohou digitální nástroje napomáhat aktivní péči o fyzické i duševní zdraví, jak zlepšit tělesnou kondici a sledovat zdravotní ukazatele. Dokázat se orientovat v otázkách zdravého životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví. Umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit. Vedeme je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu. Umožňujeme žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě.

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti
- **člověk a životní prostředí** – během sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.
- **člověk a digitální svět** – výuka předmětu vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Ošetřovatelství
- První pomoc
- Biologie a ekologie
- Ochrana a podpora veřejného zdraví
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

3. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

4. ročník:

- počet hodin celkem: 60
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách; - ovládá pravidla jednotlivých sportů; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - využívá digitálních zařízení k orientaci v otázkách významu pohybu pro zdraví. Sleduje dlouhodobě svůj pohybový režim i úroveň tělesné zdatnosti, s využitím digitálních technologií je vyhodnocuje a snaží se o jejich cílené ovlivňování - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu na internetu i na jiných digitálních zařízeních	**I. Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly,rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	**průběžně** **Průběžně**
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	**II. Pohybové dovednosti** **1. Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační *jako součást všech tematických celků*	**14**

- účelně a efektivně využívá digitální technologie ke sledování tělesných hodnot při pohybových aktivitách, k evidenci dosažených výkonů, k evidenci a vyhodnocování získaných dat, k záznamu a vyhodnocení kvality provedení pohybových aktivit, k orientaci v terénu aj. - zvládá různé druhy přeskoků švihadla - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině; - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti -Využívá digitální technologie k hudební rytmizaci	**2. Gymnastika** - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem - tanec (polka)	
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; - ovládá digitální technologie k měření a záznamu pohybových aktivit	**3. Atletika** - běhy (60 - 100m, 400 - 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	**24**
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení; - Využívá digitální technologie k záznamu času a skóre	**4. Pohybové hry** - drobné – vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - futsal - florbal	**24**
- využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti - zjistí úroveň tělesné zdatnosti	**5. Úpoly** - pády - základní sebeobrana	**2**

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - ovládá digitální technologie k měření testovaných výkonů	**6. Plavání *** **8. Bruslení *** **9. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy **10. Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	**4** **prů - běžně**

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - viz 1. ročník	**I. Teoretické poznatky** - viz 1. ročník	**Prů-běžně**
	II. Pohybové dovednosti	
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - využívá digitálních zařízení k orientaci v otázkách významu pohybu pro zdraví. Sleduje dlouhodobě svůj pohybový režim i úroveň tělesné zdatnosti, s využitím digitálních technologií je vyhodnocuje a snaží se o jejich cílené ovlivňování - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu na internetu i na jiných digitálních zařízeních - účelně a efektivně využívá digitální technologie ke sledování tělesných hodnot při pohybových aktivitách, k evidenci dosažených výkonů, k evidenci a vyhodnocování získaných dat, k záznamu a vyhodnocení kvality provedení pohybových aktivit, k orientaci v terénu aj.	**1. Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační *jako součást všech tematických celků*	**Prů-běžně** **16**
zvládá různé druhy přeskoků švihadla - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby - využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti -Využívá digitální technologie k hudební rytmizaci- využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti	**2. Gymnastika** - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem	

-Využívá digitální technologie k hudební rytmizaci		
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; - ovládá digitální technologie k měření a záznamu pohybových aktivit	**3. Atletika** - běhy (60 - 100 m, 400 m, 800 - 1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	**18**
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; - Využívá digitální technologie k záznamu času a skóre	**4. Pohybové hry** - drobné - vybíjená - odbíjená - košíková - futsal - florbal	**28**
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení; využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti	**5. Úpoly** - pády - základní sebeobrana	**2**
- ovládá digitální technologie k měření testovaných výkonů - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí; - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy; - při sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky; - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; -Využívá digitální technologie k orientaci	**6. Plavání *** **7. Bruslení *** **8. Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině **9. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	**Kurz** **4** **Prů-běžně**

v terénu -Využívá digitální aplikace v rámci první pomoci - zjistí úroveň tělesné zdatnosti - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - ovládá digitální technologie k měření testovaných výkonů	**10. Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	**Prů-běžně**

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - viz 1. ročník - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - využívá digitálních zařízení k orientaci v otázkách významu pohybu pro zdraví. Sleduje dlouhodobě svůj pohybový režim i úroveň tělesné zdatnosti, s využitím digitálních technologií je vyhodnocuje a snaží se o jejich cílené ovlivňování - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu na internetu i na jiných digitálních zařízeních -účelně a efektivně využívá digitální technologie ke sledování tělesných hodnot při pohybových aktivitách, k evidenci dosažených výkonů, k evidenci a vyhodnocování získaných dat, k záznamu a vyhodnocení kvality provedení pohybových aktivit, k orientaci v terénu aj.	**1. Teoretické poznatky** - viz 1. ročník **II. Pohybové dovednosti** **1. Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační *jako součást všech tematických celků*	**Průběžně** **Průběžně**
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby;	**2. Gymnastika** - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a	**16**

	rytmickým doprovodem **3. Atletika**	**18**
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; - ovládá digitální technologie k měření a záznamu pohybových aktivit	- běhy (60 - 100 m, 400 m, 800 - 1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy; - Využívá digitální technologie k záznamu času a skóre	**4. Pohybové hry** - drobné - vybíjená - odbíjená - košíková - futsal - florbal	**28**
- zvládá pádovou techniku a prvky - sebeobrany, reaguje na ohrožení; -využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti	**5. Úpoly** - pády - základní sebeobrana	**2**
	6. Plavání * **7. Bruslení ***	
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	**8. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	**4**

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů;	**9. Zdravotní tělesná výchova** - správné držení těla -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	**Prů-běžně**

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - viz 1. ročník	**I. Teoretické poznatky** - viz 1. ročník **II. Pohybové dovednosti**	**Průběžně**
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; využívá digitálních zařízení k orientaci v otázkách významu pohybu pro zdraví. Sleduje dlouhodobě svůj pohybový režim i úroveň tělesné zdatnosti, s využitím digitálních technologií je vyhodnocuje a snaží se o jejich cílené ovlivňování - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu na internetu i na jiných digitálních zařízeních		**Průběžně**
- účelně a efektivně využívá digitální technologie ke sledování tělesných hodnot při pohybových aktivitách, k evidenci dosažených výkonů, k evidenci a vyhodnocování získaných dat, k záznamu a vyhodnocení kvality provedení pohybových aktivit, k orientaci v terénu aj.	**1. Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační *jako součást všech tematických celků*	
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči);	**2. Gymnastika** - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy) - akrobacie	**12**

- sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu; - využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti -Využívá digitální technologie k hudební rytmizaci	- šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem	
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; - ovládá digitální technologie k měření a záznamu pohybových aktivit	**3. Atletika** - běhy (60 - 100 m, 400 m, 800 - 1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	**16**
- Využívá digitální technologie k záznamu času a skóre - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy;	**4. Pohybové hry** - drobné - vybíjená - odbíjená - košíková - florbal - futsal	**26**
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení; -využívá digitální technologie k záznamu a následné analýze pohybové činnosti	**5. Úpoly** - pády - základní sebeobrana	**2**
	6. Plavání * **7. Bruslení ***	
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový	**8. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	**4**

režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ovládá digitální technologie k měření testovaných výkonů - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů; - ovládá vhodné digitální technologie ke zjištění obsahu vhodných pohybových aktivit ke korekci držení těla a dysbalancí	**9. Zdravotní tělesná výchova** - správné držení těla -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	**Prů-běžně**

Učební osnova předmětu: Informační a komunikační technologie

Celkový počet vyučovacích hodin: **136**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Informační a komunikační technologie**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu Informační a komunikační technologie je rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat informatické aspekty světa a efektivně využívat poznatky z informatiky při řešení praktických problémů v pracovním i osobním životě. Výuka vede k porozumění principům fungování digitálních technologií a výpočetních systémů, což žákům umožňuje systematicky a cílevědomě volit optimální postupy při práci s informacemi a technologiemi. Důraz je kladen na schopnost aplikace digitálních nástrojů v různých oborech a na rozvoj informatického myšlení, které podporuje analytické a logické uvažování.

Charakteristika učiva:

Předmět Informační a komunikační technologie rozvíjí digitální kompetence žáků, informatické myšlení a schopnost efektivně využívat digitální technologie v odborné i každodenní praxi. Učivo se zaměřuje na klíčové oblasti informatiky s důrazem na jejich aplikaci v různých oborech. Obsah je rozdělen do několika celků:

- Data, informace a modelování – práce s daty, jejich interpretace a vizualizace, kódování, záznam a přenos informací, statistické zpracování dat a predikce, strojové učení a jeho využití
- Tvorba, testování a provoz softwaru – základy algoritmizace a programování, návrh, vývoj a testování softwarových řešení; verze, aktualizace a provoz programů; Operační systém Windows (ovládání OS, práce se souborem a složkou)

- Informační systémy – oborové informační systémy a jejich role, práce s uživatelskými účty a oprávněními, vyhledávání a vizualizace dat

Digitální technologie a jejich využití – hardware, software a vestavěné systémy, počítačové sítě, internet a cloudové služby, aplikace digitálních technologií v různých oborech

- Kybernetická bezpečnost a etika v digitálním prostředí – ochrana dat, šifrování, bezpečné chování online, sociotechnické útoky, digitální stopa a soukromí, právní aspekty digitálních technologií

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách s využitím moderních digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k aktivnímu osvojování informatických dovedností prostřednictvím praktických úloh, projektové výuky a řešení problémových situací. Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení, algoritmizace a efektivní využití digitálních nástrojů v různých oborech.

Výuka je organizována převážně formou cvičení, ve kterých se teoretické poznatky aplikují v praxi. Žáci také pracují na vlastních projektech, řeší úlohy vyžadující analytické a kritické myšlení a využívají digitální technologie pro modelování, simulace a vizualizaci dat. Ve výuce jsou využívány aktivizační metody, kooperativní učení a samostatná práce s důrazem na hledání a testování vlastních řešení.

Digitální technologie se prolínají i do ostatních předmětů. Žáci využívají informatické dovednosti při zpracování a prezentaci informací, práci s odbornými informačními systémy a při vyhledávání a analýze dat relevantních pro jejich studijní obor. Škola průběžně modernizuje výukové technologie dle aktuálních potřeb a možností.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy a je založeno na kombinaci praktických a teoretických výsledků. Důraz je kladen i na individuální přístup, podporu sebereflexe a sebehodnocení. Žáci se učí objektivně hodnotit své dovednosti a efektivně pracovat s vlastními silnými i slabými stránkami. Žáci jsou hodnoceni za:

- schopnost aplikovat informatické znalosti v praktických úlohách,
- řešení problémových situací a algoritmizaci,
- samostatnou nebo týmovou práci na projektech,
- aktivní zapojení do výuky a efektivní využívání digitálních technologií,
- ústní a písemné projevování znalostí, včetně práce s daty a informačními systémy

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Výuka podporuje rozvoj širokého spektra klíčových kompetencí:

- Kompetence k řešení problémů – analýza a rozklad úloh, tvorba algoritmů, využívání digitálních nástrojů při řešení komplexních problémů.
- Kompetence komunikativní – práce s digitálními médii, vytváření prezentací, efektivní vyhledávání, zpracování a sdílení informací.
- Kompetence k učení – využívání digitálních zdrojů pro získávání informací, práce s informačními systémy, sebevzdělávání v oblasti ICT.

- Kompetence sociální a personální – spolupráce v týmech na informatických projektech, sdílení digitálního obsahu, online komunikace.
- Kompetence pracovní – využívání digitálních nástrojů v odborném vzdělávání i v profesní praxi, pochopení etických a bezpečnostních aspektů práce s technologiemi.
- Digitální kompetence – efektivní využití digitálních nástrojů, využití nástrojů umělé inteligence pro analýzu dat

Průřezová témata

Informatické vzdělávání se prolíná celým kurikulem a podporuje rozvoj digitálních kompetencí ve všech předmětech. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a odpovědnému využívání technologií, kritickému hodnocení digitálních obsahů a efektivní práci s informacemi.

- **Občan v demokratické společnosti -** žák je veden k tomu, aby: byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, se dovedl orientovat v informačních zdrojích, využíval je a dokázal kriticky hodnotit informace, se učil rozvíjet získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky, měl vhodnou míru sebevědomí.
- **Člověk a životní prostředí -** žák je veden k tomu, aby: pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
- **Člověk a svět práce -** žák je veden k tomu, aby: si uvědomoval význam vzdělávání pro celý život, vedl aktivní pracovní život, poznával svět a lépe mu rozuměl, byl zodpovědný za vlastní život, byl schopen prezentovat své názory a postoje, očekávání a priority, se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech, efektivně pracoval s informacemi, získával je a kriticky vyhodnocoval, byl motivovaný k celoživotnímu učení, vyhledával v relevantních informačních zdrojích.

Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby rozuměl principům digitálních technologií a rozvíjel informatické myšlení i pro řešení neinformatických problémů. Dále aby efektivně využíval a přizpůsoboval digitální technologie svým potřebám a možnostem, využíval je ke vzdělávání, osobnímu rozvoji a budování vlastního vzdělávacího prostředí. Aby rozpoznal, kdy je třeba zdokonalit své digitální kompetence, orientoval se v kybernetické bezpečnosti a byl schopen předávat základní bezpečnostní rady. Aby spravoval své digitální identity, aktivně pečoval o svou digitální stopu a chránil sebe i ostatní v digitálním prostředí. Aby zabezpečoval digitální zařízení, obsah i osobní údaje před zneužitím a posuzoval spolehlivost digitálních služeb s ohledem na ochranu soukromí. Aby dbal na ergonomii a bezpečnost svého digitálního i fyzického pracovního prostředí. Aby znal a uplatňoval právní normy související s digitálním prostředím, včetně ochrany dat, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Aby navrhoval bezpečná digitální řešení, pomáhal při řešení technických problémů, tvořil, upravoval a zdokonaloval digitální obsah v různých formátech, získával, organizoval a uchovával data podle jejich účelu a prostředí. Důležitou součástí je také schopnost efektivně komunikovat, sdílet obsah a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií.

Informační a komunikační technologie se propojuje s řadou dalších vyučovacích předmětů a pomáhá žákům efektivně využívat digitální nástroje v různých oblastech:

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura

- Cizí jazyk
- Občanská nauka
- Dějepis
- Matematika
- Chemie
- Fyzika
- Biologie a ekologie
- První pomoc
- Somatologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: • Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano.	**1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – HISTORIE, VÝVOJ, SOUČASNÁ ZAŘÍZENÍ** a. Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost b. Současná výpočetní zařízení a jejich technické parametry	**4**
Žák: • Rozumí fungování HW a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové. • Popíše, jakým způsobem OS zajišťuje své hlavní úkoly • Rozpozná druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat • Na základě porozumění fungování SW efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská rozhraní • Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	**2. HARDWARE A SOFTWARE** a. Základní komponenty současných výpočetních zařízení, technické parametry b. Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory c. Souborový systém a paměťová úložiště d. Operační systémy e. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový editor, tabulkový procesor, SW pro tvorbu prezentací, grafický SW apod.) f. Ukázky programů z oboru – AISLP, LEKIS g. Ukázky programů z oboru - NIS, LIS h. Zařízení s vestavěnými systémy	**38**
Žák: • Porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	**3. PC SÍTĚ A INTERNETOVÉ SLUŽBY** a. Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti b. Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí c. Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra d. Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace e. Webové aplikace a služby,	**12**

	hypertextový formát dat, URL adresa a doména	
Žák: • Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	**4. KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST** a. Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace SW, antivir, firewall, VPN, šifrování) b. Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)	**6**
Žák: • S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit. • Kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	**5. DIGITÁLNÍ IDENTITA A SOUKROMÍ** a. Digitální identita, elektronický podpis, eGoverment a státní informační systémy b. Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií c. Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	**8**

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: • Interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • Odhaluje chyby v datech • Porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	**1. DATA A INFORMACE** a. Data a informace, interpretace dat b. Informace a množství informace v datech c. chyby v datech a kontrola dat d. kódování informací a dat e. záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	**10**
Žák: • Aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	**2. DATOVÉ FORMÁTY A KÓDOVÁNÍ** a. Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) b. zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka	**4**
Žák: • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná modely • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v	**3. MODELOVÁNÍ DAT A ANALÝZA** a. Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) b. Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat c. Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi d. Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	**8**

oblasti AI		
Žák: • Na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace. • Rozdělí zadání nebo problém na menší části	**4. POŽADAVKY A ANALÝZA SOFTWARU** a. Specifikace a popis problému, požadavky na řešení b. Analýza a dekompozice (rozložení) problému	**6**
Žák: • Navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání. • Ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury, porovná a vybere ty nejvhodnější • Vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci	**5. TVORBA A VÝVOJ SOFTWARU** a. Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) b. Návrh algoritmů a datových struktur c. Zápis algoritmů vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) d. Využívání hotových komponent	**12**
Žák: • Testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde a opraví případnou chybu. • Spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	**6. TESTOVÁNÍ SOFTWARU** a. Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí b. Způsoby a druhy testování softwaru c. Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	**6**
Žák: • Dokáže provést aktualizaci SW, zjistit aktuální verzi programu a typ licence	**7. BĚH A PROVOZ SOFTWARU** a. Verze programu, instalace a aktualizace programu b. Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu c. Nápověda a licence programu	**2**

Žák: • Analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	**8. INFORMAČNÍ SYSTÉMY A JEJICH STRUKTURA** a. Účel a charakteristika informačního systému nebo služby b. Veřejné nebo oborové informační systémy a služby c. Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory	**6**
Žák: • Vyhledá pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	**9. UŽIVATELSKÁ ROZHRANÍ A BEZPEČNOST V INFORMAČNÍCH SYSTÉMECH** a. Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) b. Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	**4**
Žák: • Navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • Identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat • Třídí a řadí data, které následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • Navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	**10. ZPRACOVÁNÍ DAT V INFORMAČNÍCH SYSTÉMECH** a. Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému b. Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) c. Vyhledání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) d. Hromadné zpracování dat, export a import	**10**

Učební osnova předmětu: Ekonomika

Celkový počet vyučovacích hodin: **68**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Ekonomika**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**-**	**2**	**-**	**-**	**2**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci soukromé či příspěvkové organizace, popř. jako podnikatelé budou pohybovat.

Žáci získávají základní přehled o fungování tržní ekonomiky a možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku. Součástí je osvojení praktických dovedností při hledání zaměstnání. Dále je zařazeno učivo o finančním trhu a finančním hospodaření podniku. Obsahový okruh zahrnuje i učivo o základních ukazatelích národního hospodářství, jehož smyslem je, aby žáci pochopili a dokázali zdůvodnit typické ekonomické jevy (například dopady inflace na obyvatelstvo a podniky).

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používal
- chápal mechanismus fungování trhu a dovedl jej objasnit na příkladech
- chápal podstatu a cíl podnikání, uměl rozlišit právní formy podnikání a měl základní přehled o neziskových organizacích

- věděl, jak v zásadě postupovat při zřizování živnosti a zakládání obchodních společností, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
- orientoval se v situaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích
- rozuměl podstatě mzdy, uměl rozlišit základní druhy mezd a provést jejich výpočet
- rozuměl ekonomické podstatě daní, měl přehled o daňové soustavě, uměl vypočítat daň z příjmu fyzických osob, a měl obecnou povědomost o jednotlivých typech zákonného pojištění
- chápal podstatu zdravotního a sociálního pojištění, uměl vypočítat jeho výši
- znal náležitosti základních účetních dokladů a dovedl je vyhotovit
- chápal a uměl interpretovat makroekonomické souvislosti typických hospodářských jevů.
- orientoval se v základních službách finančních institucí
- chápal principy hospodaření domácností
- efektivně využíval digitálních technologií v oblasti ekonomiky, správně používal digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a využíval aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací
- práce se zákony a internetovými zdroji
- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti
- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi
- chápání širších souvislostí tématu
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí

- samostatnost i umění kolektivní práce

Celkové hodnocení žáků vyhází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma
- ústního zkoušení
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Ekonomika se podílí na rozvoji ***klíčových kompetencí***:

- **K učení**: práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
- **K řešení problému**: používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod
- **Komunikativních**: srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhajuje vlastní názory
- **Personálních a sociálních**: využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly
- **Občanské**: chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince
- **K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**: sleduje trh práce a požadavky zaměstnavatelů, vyhledává informace o pracovních příležitostech, chápe podstatu podnikání a dokáže odhadnout podnikatelská rizika
- **Digitálních kompetencí**: učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN

  podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací

  vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry

  podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií

Aplikace průřezových témat:

- **Občan v demokratické společnosti** - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.
- **Člověk a svět práce** - příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnaní různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.
- **Informační a komunikační technologie** – seznamuje:

- s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR,
- s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Anglický jazyk
- Občanská nauka
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - ovládá členěné výrobních faktorů a zná jejich funkci v rámci hospodářského cyklu - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, uvědomuje si vztah nabídky a poptávky; umí graficky znázornit stav tržní rovnováhy - využívá průběžně elektronickou podporu e-EDUKO -žáci integrují digitální technologie do svých průběžně připravovaných prezentací na jednotlivá ekonomická témata -k vyhledávání ekonomických informací a k analýze dat využívá průběžně umělé inteligence	**1. Podstata fungování tržní ekonomiky** - ekonomie, mikro a makroekonomie - ekonomické systémy - potřeby, statky, služby, spotřeba - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, vztah nabídky a poptávky	**8**
Žák: - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - zná základní podmínky pro podnikání	**2. Podnikání** - podnikání, podnikatelský záměr - založení, zrušení a zánik podniku - právní formy podnikání podle	**12**

dle živnostenského zákona, ví, zda může ve svém oboru samostatně podnikat a jak se dělí živnost podle vzniku živnostenského oprávnění - vysvětlí všeobecné podmínky pro získání živnostenského oprávnění - definuje pojmy právnická osoba a právní osobnost, vyjmenuje typy právnických osob a uvede základní podmínky pro založení s.r.o. - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - má základní představu o založení a vzniku, způsobech zrušení a zániku podniku - rozlišuje ziskové a neziskové organizace - průběžně efektivně využije softwarové nástroje pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry	obchodního a občanského zákoníku a zvláštních předpisů - ziskové a neziskové organizace – členění	
Žák: - je schopen napsat strukturovaný životopis & motivační dopis, ví, kde získá k životopisu formuláře - umí vypracovat odpověď na inzerát, formulovat své kvalifikační předpoklady a požadavky - projde simulovaným přijímacím pohovorem, na který se umí připravit, zná pojmy nábor a konkurz - ovládá a v praxi ověří různé metody hledání zaměstnání - zná práva a povinnosti zaměstnance vyplývající při uzavírání pracovní smlouvy - vysvětlí úlohu úřadu práce, je schopen navázat kontakt s úřadem práce, zná své možnosti uplatnění v profesi a možnosti zaměstnaneckých výhod ve firmách včetně uplatnění mimo profesi - zná základní pojmy pracovního práva i obvyklou délku zkušební doby, minimální roční délku dovolené stanovené zákonem - objasní obsah pracovní smlouvy a její náležitosti - vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr, - ví, co tyto dohody přináší za výhody a	**3. Pracovně právní vztahy** - životopis & motivační dopis - přijímací pohovor - metody hledání zaměstnání - vznik a skončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - změny ukončení pracovního poměru - práce konaná mimo pracovní poměr - principy odměňování - hrubá a čistá mzda - sociální a zdravotní pojištění - služby úřadu práce (nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace, atd.) - zákoník práce - BOZP, pracovní úrazy - pojmy pracovního práva: zkušební doba, dovolená, pracovní doba, přestávky v práci	**14**

komu, uvede rizika práce „na černo“ - zná náležitosti mzdy, umí rozlišit základní druhy mezd a provést jejich výpočet - vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou - ví, jak zaměstnavatel určí hrubou mzdu zaměstnance a charakterizuje základní srážky ze mzdy - ví, kdo sociální a zdravotní pojištění platí, komu proč se odvádějí a kdo všechno se na jejich platbě podílí - vysvětlí podmínky přiznání podpory v nezaměstnanosti a kam se obrátit s žádostí - využije portály pro výpočet mezd a online kalkulačky - orientuje se v zákoníku práce a ve vybraných předpisech upravujících pracovně právní vztahy, umí vyhledat nutné informace - zná možnosti vzdělávání v oboru a cesty a postupy ke zvýšení kvalifikace - zná způsoby skončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele - využívá online databáze a právní portály - vysvětlí pojem BOZP, vyjmenuje základní povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v oblasti BOZP - objasní jaká práva má zaměstnanec při pracovním úrazu, k čemu slouží kniha úrazů a protokol o úrazu a v jaké výši ručí zaměstnanec za škody způsobené pod vlivem alkoholu nebo zapříčiněné nedbalostí		

Žák: - zná členění oběžného majetku a tento majetek charakterizuje - umí vysvětlit základní bilanční rovnici materiálu - provádí jednoduché propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob - ovládá základní pojmy z oblasti dlouhodobého majetku - porozumí způsobům pořízení majetku - zná možné způsoby oceňování dlouhodobého majetku - zná základní náležitosti evidence dlouhodobého majetku - umí vysvětlit smysl a význam odpisů při hospodaření s dlouhodobým majetkem - má základní představu o možných způsobech vyřazení dlouhodobého majetku - rozliší příjmy/ výdaje a náklady/ výnosy - objasní funkci daní, uvede základní druhy daní a vypočítá daň z příjmu fyzických osob - vysvětlí jak daně ovlivňují státní rozpočet - vysvětlí náplň práce finančního úřadu, kdy a proč se podnikatelé na finanční úřad obracejí a kdy musíme jednat s finančním úřadem v osobním životě - využije interaktivních nástrojů daňové evidence a finanční správy (vyplňování daňového přiznání) - ve svých prezentacích dokáže vizualizovat ekonomické trendy pomocí digitálních technologií	**4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku** - oběžný majetek - členění - hospodaření s oběžným majetkem - koloběh a obrat zásob - plánování a normování materiálových zásob - logistika, skladování a evidence zásob - charakteristika dlouhodobého majetku - členění dlouhodobého majetku - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - opotřebení dlouhodobého majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - organizace a daňová soustava - přímé a nepřímé daně - finanční úřady	**9**
Žák: - popíše účel a náležitosti jednotlivých dokladů - umí popsat tok těchto dokladů - správně interpretuje výpis z bankovního účtu - umí vysvětlit výhody bezhotovostního platebního styku a popsat typy příkazů k úhradě (jednorázový, trvalý) a příkaz k inkasu - umí vyhotovit příkaz k úhradě	**5. Účetní evidence** - Náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů - Faktura, dodací list, příjemka, výdejka, skladová karta, inventární karta, příjmový a výdajový doklad - Mzdový list - Příkaz k úhradě, výpis z bankovního účtu	**3**

- průběžně využívá online interaktivní nástroje a platformy včetně elektronické podpory e-Eduko s elektronickými výukovými programy, procvičovacími úlohami a hrami		
Žák: - zná strukturu bankovní soustavy ČR - vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, debetní a kreditní kartou - uvede možnosti, jak lze ovládat bankovní účet na dálku - umí odlišit jednotlivé typy operací obchodních bank - uvede příklady bankovních služeb a důležitost všeobecných obchodních podmínek při uzavírání kupních a úvěrových smluv - je si vědom jaké nebezpečí plyne ze života „na dluh“ - chápe podstatu fungování základních nástrojů užívaných ČNB - orientuje se v platebním styku včetně přímého bankovnictví - orientuje se v možnostech uložení peněz a v problematice získání úvěru - odliší zákonné a smluvní pojištění a na příkladech popíše význam pojištění a jeho základní rysy - porovná stavební spoření a penzijní připojištění s ostatními možnostmi ukládání peněz - vyjmenuje majetková pojištění a pojištění osob a vysvětlí jejich účel - využívá online databáze a zdroje pro vyhledávání aktuálních informací o vývoji ekonomiky a pro práci s aktuálními ekonomickými daty - průběžně využívá edukativní online programy ČNB o finanční a ekonomické gramotnosti	**6. Bankovnictví & Finanční trh** - struktura bankovní soustavy - aktivní & pasivní bankovní obchody - služby obchodních bank - ČNB – funkce a nástroje - stavební spoření, penzijní připojištění - zákonné a smluvní pojištění - pojištění majetku a osob	**9**
Žák: - definuje pojem národní hospodářství; - vysvětlí význam ukazatelů národního	**7. Národní hospodářství a EU** - odvětví národního hospodářství - základní makroekonomické ukazatele: HDP, nezaměstnanost,	**5**

hospodářství a jejich vliv na ekonomiku - objasní podstatu inflace a její důsledky - definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti - nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze ekonomického cyklu - vysvětlí pojem platební bilance - vysvětlí ekonomické aspekty členství v Evropské Unii - využije digitální aplikace pro analýzu a vizualizaci ekonomických dat - využívá online platformy a portály o NH a EU	inflace a platební bilance - státní rozpočet - Evropská Unie	
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácností - vysvětlí pojem operativní a dlouhodobá finanční rezerva a proč by tyto rezervy rodina měla vytvářet - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - popíše využití a fomy spotřebitelského úvěru včetně kreditní karty - zná hlavní riziko hypotečního úvěru a ví, na co se tento úvěr využívá - dokáže posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - vysvětlí pojem exekuce a co exekutor nesmí zabavit a proč, vysvětlí, co znamená soudní platební rozkaz, kdy jej můžete obdržet a co to pro Vás znamená - ví, co musí dlužník splnit, aby mu byl osobní bankrot povolen - průběžně využívá umělé inteligence k vyhledávání a třídění ekonomických informací - zhotovuje průběžně vizuálně přitažlivé prezentace, které usnadní pochopení ekonomických jevů a zákonitostí	**8. Hospodaření domácností** - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti - majetek a závazky domácnosti - osobní aktiva a osobní pasiva - finanční plánování domácností - spotřebitelské a hypoteční úvěry - exekuce a bankrot	**8**

Učební osnova předmětu: Somatologie

Celkový počet vyučovacích hodin: **136**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Somatologie**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu somatologie směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a chápal význam předmětu jako základ odborných předmětů ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Předmět somatologie také rozvíjí u žáků dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně se správně vyjadřovat a používat odborné názvosloví. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena hromadnou formou nebo skupinově. Výklad je vždy spojen s názornými pomůckami (modely jednotlivých orgánů, anatomické obrazy). Bývá doplňován využitím IKT – internet a projekce. Důraz je kladen na aktivizaci žáků, na praktickou aplikaci jejich poznatků v hodině a na domácí přípravu, kdy žákům bývají i zadávány úkoly na zpracování různých témat netradiční formou. Žáci pracují s odbornou literaturou, statickými údaji a různými učebními pomůckami.

V oblasti digitalizace výuky je žák veden k používání digitálních technologií a rozvíjení digitálních dovedností, které jsou nezbytné pro jejich budoucí kariéru. Pomocí vzdělávacích

aplikací a online kurzů mohou žáci pracovat vlastním tempem a zaměřit se na oblasti, kde potřebují více podpory. Internet a digitální zdroje poskytují žákům přístup k nejnovějším vědeckým poznatkům a výzkumům v oboru biologie člověka a jeho zdraví. Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení i ve svém volném čase. Začleněním digitálních technologií do výukových aktivit se propojuje formální výuka se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá v průběhu každé výuky. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží kontrolní testy a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Při práci v týmu a při řízené diskusi zařazujeme slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladem důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska ***klíčových kompetencí*** jsou rozvíjeny v předmětu somatologie komunikativní kompetence (žák používá odbornou terminologii, zapojuje se do diskusí a dokáže vyvozovat souvislosti), kompetence k učení (žák si umí sám vyhledat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie a fyziologie vztahující se k jednotlivým tématům a aktivně a správně je prezentuje v hodinách), kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence (žák přijímá a plní zadané úkoly, učíme ho spolupracovat a podílet se na zdravém stylu života), občanské kompetence (žák chápe hodnotu lidského života a jak je nutné o sebe z hlediska zdraví pečovat), kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák by měl být schopen získané informace z předmětu somatologie uplatnit v ošetřovatelství a dalších odborných předmětech a tím být kvalitně připraven na budoucí povolání.) a matematické kompetence (žák se umí orientovat v grafech, tabulkách a schématech týkajících se somatologie) a digitální kompetence - žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence.

Průřezová témata somatologie se prolínají všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky používat odbornou terminologii vztahující se ke stavbě lidského těla.

Průřezová témata somatologie se prolínají všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky používat odbornou terminologii vztahující se ke stavbě lidského těla.

Občan v demokratické společnosti Žák: je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý

a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí Žák by se měl naučit: uvědomit si spoluzodpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci – obezita, poruchy příjmu potravy, kardiovaskulární a zhoubné choroby. Snažit se budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl a pochopit základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce Výuka somatologie by měla: vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život, naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Člověk a digitální svět Žák je schopen: využívat internet a digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti biologických věd, běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Odborná latinská terminologie
- Ošetřovatelství
- Klinická propedeutika
- Ochrana a podpora veřejného zdraví
- Ošetřování nemocných
- Biologie a ekologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 136
- počet hodin týdně: 4

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu, vysvětlí vztah k ostatním oborům a umí ji zařadit z hlediska základního rozdělení věd	**1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory:** **-** předmět somatologie, základní třídění biologických a lékařských věd	**2**
Žák: **-** schematicky znázorní buňku, vysvětlí základní funkci buňky včetně jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a vysvětlí jejich rozdíl ve stavbě ve funkci, rozpozná jednotlivé zástupce těchto tkání - s využitím digitálních mikroskopických metod popíše buňku a rozpozná základní typy tkání lidského těla	**2. Funkční morfologie tkání:** - buněčná teorie - základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová	**8**
Žák: - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny - předvede základní pohyby - využívá digitální anatomické atlasy k procvičování orientace na lidském těle	**3.Základní orientace na lidském těle:** - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce, rotace)	**2**
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti, rozliší jednotlivé druhy kostí, ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje je česky a latinsky - schematicky znázorní kloub, ukáže na modelu hlavní klouby těla a popíše jejich možné pohyby - vysvětlí stavbu a funkci kosterního svalu, ukáže na modelu hlavní svaly, vysvětlí jejich funkci a pojmenuje je česky a latinsky	**4. Pohybový systém:** **Kostra člověka** – obecná stavba kosti, osový skelet (páteř, hrudník), lebka (stavba, lebka jako celek, lebka novorozence), kostra horní a dolní končetiny, kosti pánve **Klouby těla** – obecná stavba kloubů a jejich rozdělení, přehled hlavních kloubů **Kosterní svalovina** – stavba svalu jako orgánu, přehled svalových skupin a jejich funkce	**16**

- využívá digitální zdroje k procvičení latinské terminologie a topografie kostí a svalů		
Žák: - vysvětlí složení a funkci krve, charakterizuje význam jednotlivých krevních elementů, vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny možnosti jejich rozlišení, vysvětlí princip srážení krve a postup zástavy krvácení - digitální technologie využívá k získávání a prezentaci informací a dat z oboru hematologie	**5. Krev:** - funkce krve a její složení, krevní plazma a krevní elementy (rozdělení, funkce), krevní skupiny a Rh faktor, princip srážení krve a zástava krvácení	**8**
Žák: - vysvětlí pojem imunita. Vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci, objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky	**6. Obranné mechanismy organismu:** - imunitní systém, význam imunity pro člověka, očkování	**2**
Žák: - chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy cév, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev, vyjmenuje části převodního systému srdečního, vysvětlí pojmy systola/diastola, charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - umí rozlišit velký a malý krevní oběh, ukáže na modelu hlavní tepny a žíly, pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - pojmenuje hlavní mízovody, chápe složení a význam mízy a sleziny - umí použít digitální pomůcky k měření krevního tlaku a tepu, využije digitální simulace činnosti lidského srdce	**7. Krevní oběh:** - stavba a funkce cév, stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, přehled hlavních tepen a žil - oběh plodu - mízní systém a slezina	**14**
Žák: - popíše stavbu (česky a latinsky) a funkci jednotlivých částí dýchacích cest, vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi	**8. Dýchací systém:** - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest, přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi	**8**

- využije digitální zdroje k procvičení učiva o stavbě a funkcích dýchací soustavy		
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části trávícího systému, pojmenuje je česky a latinsky a vysvětlí jejich význam a funkci - vysvětlí princip a funkci jednotlivých žláz - vysvětlí uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy - uvede příklady současných doporučení k racionální výživě - v počítačovém programu vytvoří, vyhodnotí a porovná tabulku svých stravovacích návyků v průběhu stanovené doby - s pomocí digitálních pomůcek určí svůj BMI	**9. Trávící systém:** - obecná stavba a funkce trávící trubice, funkce jednotlivých částí trávícího systému, dutina ústní, slinné žlázy, zuby, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty, slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin, vliv výživy na zdraví člověka	**16**
Žák: - popíše a vysvětlí stavbu a funkci ledvin, umí znázornit a popsat nefron, objasní princip tvorby moče - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - v digitálních zdrojích vyhledá informace o charakteristice moči zdravého člověka a porovná s některými patologickými stavy	**10. Vylučovací systém:** - anatomie ledvin a jejich funkce - vývodné cesty močové	**6**
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, popíše česky a latinsky, objasní funkci jednotlivých oddílů, rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány - vysvětlí a chápe spojitost mezi menstruačním a ovulačním cyklem,	**11. Pohlavní systém:** - reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy - oplození, vývoj zárodku,	**10**

objasní oplození a vývoj zárodku, plodu, popíše doby porodní - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur - uvede příklady antikoncepce - užívá digitální technologie k poučení o prevenci pohlavních chorob a užití antikoncepce	těhotenství, porod - žena matka v různých kulturách - plánované rodičovství	
Žák: - vysvětlí pojem hormon, vysvětlí pojem zpětná vazba, objasní schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, a jejich účinek, vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie - s využitím digitálních zdrojů propojuje učivo somatologie s biochemickými poznatky o hormonech a podstatě jejich účinků, umí vysvětlit nejčastější hormonální poruchy a jejich zdravotní důsledky - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části CNS (popíše latinsky a česky), vysvětlí jejich hlavní funkci, popíše na modelu obaly CNS a komorový systém a - objasní pojem vzruch, reflex, vyjmenuje druhy nervový vláken - popíše páteřní míchu a funkci míšních nervů, uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce	**12. Řízení organismu:** princip řízení a regulace organismu **Endokrinní systém** – hormony - žlázy s vnitřní sekrecí **Nervový systém** - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy	**34**
Žák: - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady, popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, sluchového a rovnovážného ústrojí - vysvětlí vady zraku	**13. Senzorické funkce:** - zrak, sluch, rovnovážné ústrojí, čich, chuť a kožní čití	**6**

- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní čití a uvede příklady receptorů - užívá digitálních technologií k procvičení stavby smyslových orgánů a znázornění optických klamů		
Žák: - popíše a rozpozná jednotlivé vrstvy kůže, jejich funkci, vysvětlí riziko nadměrného slunění - popíše stavbu a vývoj prsu, chápe význam kojení pro zdravý voj jedince - měří tělesnou teplotu s využitím digitálních teploměrů, vyhodnotí získané údaje	**14. Kožní systém:** - anatomie kůže a její funkce - mléčná žláza, laktace	**2**
Žák: - na modelu ukáže jednotlivé orgány zařazuje je do orgánových soustav, popisuje jejich stavbu a vysvětluje jejich funkci - k jednotlivým tématům získává informace z různých digitálních zdrojů, sdílí je, předává je a prezentuje	**15. Závěrečné shrnutí:** - opakování	**2**

Učební osnova předmětu: Klinická propedeutika

Celkový počet vyučovacích hodin: **68**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Klinická propedeutika**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**-**	**2**	**-**	**-**	**2**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetřovatelství a při ošetřování nemocných.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy
- dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou diagnózou
- porozuměl odborné terminologii
- seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu
- rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do tří celků:

- symptomatologie – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali identifikovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění a rozpoznali změnu stavu nemocného
- vyšetřovací metody – žáci se orientují v základních vyšetřovacích metodách, dokáží vysvětlit jejich princip a určí správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření nemocného po výkonu
- farmakologie – žáci dokáží vysvětlit účinky léků, rozpoznat nežádoucí účinky a zařadit léky do základních indikačních skupin

Pojetí výuky:

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalostí ze somatologie a ošetřovatelství, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek, s využíváním všech dostupných audiovizuálních pomůcek a didaktické techniky, které názorně přiblíží vyučované téma. Zároveň je využíváno metod práce s odborným textem (v učebnici, v odborných časopisech a odborné literatuře a také v digitálním prostředí) a skupinové práce i samostatné práce.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- orientovat se v dané problematice
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE
- používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumět učivu
- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- používat odbornou terminologii

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

– schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině

- domácí příprava na hodinu

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuze
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- přiměřeně se vyjadřovat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocené svých výsledků
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- kriticky zhodnotili informace získané v digitálním prostředí, posoudili jejich spolehlivost a úplnost
- získávali informace z různých zdrojů v digitálním prostředí
- používali digitální technologie pro spolupráci
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů

- somatologie
- ošetřovatelství
- psychologie a komunikace
- biologie a ekologie
- fyzika
- chemie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů; - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci; - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu; - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku; - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření; - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkci -využívá aplikace a nástroje pro monitorování zdravotního stavu pacientů (např. digitální teploměry, glukometry). - používá odbornou terminologii	**1. Obecná symptomatologie** - Klinická propedeutika jako předmět - Nemoc a faktory vzniku nemoci - Diagnosticko – terapeutický proces - Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - Subjektivní a objektivní příznaky - Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum	**20**
Žák: - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací, elektromagnetické, funkční, endoskopické a punkční metody); - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice; - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením pomocí rentgenového záření a radionuklidů; - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením; - užívá správně českou i latinskou	**2. Vyšetřovací metody** - Laboratorní - Zobrazovací - Elektrografické - Funkční - Endoskopické - Punkce - Základy radiační ochrany	**28**

odbornou terminologii.		
Žák: - orientuje se v obecné a speciální farmakologii - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) ; - charakterizuje základní termíny farmakologie; - vyjmenuje formy léků, účinky, způsoby aplikace léků; - vyjmenuje základní indikační skupiny; - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu; - ilustruje využití doplňkových léčebných metod; - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v léčbě; - uvede možná zdravotní rizika spojená s léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů; - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením; - paliativní péče; - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem; - užívá správně latinskou a českou terminologii; -.je schopen efektivně vyhledávat odborné informace a zdroje na internetu - dokáže vést elektronickou zdravotní dokumentaci a komunikovat prostřednictvím zabezpečených platforem.	**3. Farmakologie** - Obecná farmakologie: - formy léků a způsoby jejich aplikace - účinky léků - nežádoucí účinky vybraných lékových skupin - Speciální farmakologie: - analgetika, léky ovlivňující CNS - myorelaxancia, antiparkinzonika - léky ovlivňující srdce a cévy - léky ovlivňující dýchací ústrojí - léky ovlivňující trávicí ústrojí - léčba DM, hormony - léky ovlivňující srážení krve - antibiotika - léky ovlivňující vegetativní nervový systém - doplňkové léčebné metody - paliativní péče - specifika konzervativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	**20**

Učební osnova předmětu: Ochrana a podpora veřejného zdraví

Celkový počet vyučovacích hodin: **34**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Studijní obor: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Ochrana a podpora veřejného zdraví**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví. Současně je připravit na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.

Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za vlastní zdraví.

Předmět má též významnou výchovnou funkci, protože vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za své zdraví.

Výuka rovněž směřuje k rozvoji digitálních kompetencí žáků, zejména v oblasti práce s digitálními zdroji, kritického hodnocení zdravotnických informací na internetu a bezpečného využívání digitálních technologií při edukaci veřejnosti o zdraví.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu je zařazeno do prvního ročníku, kde se žáci seznamují se systémem zdravotní péče, včetně zásad reformy systému zdravotní péče, dále se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče a postavením občana v tomto systému, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Žáci se rovněž seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru. Dále na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, stres, kouření, tělesná aktivita, mentální hygiena, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k zodpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví.

Pojetí výuky:

Předmět Ochrana a podpora veřejného zdraví je teoreticko – praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Do výuky je vhodné zařadit metodu projektového vyučování.

Metoda výkladu je spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů.

Výuka zahrnuje integraci digitálních nástrojů a technologií do výuky. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a etickému používání digitálních technologií. Výuka podporuje kreativitu a inovativní přístupy k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů. Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinant zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru, grafy, schémata či videoprojekce s danou problematikou.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Při práci v týmu a při řízené diskusi zařazujeme slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladem důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Žáci jsou v rámci výuky směřováni k posuzování zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života. Znají prostředky, jak chránit své zdraví i zdraví ostatních. Učí se chovat odpovědně ke svému zdraví a cílevědomě ho chránit. Orientují se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech. Jsou schopni poučit pacienty (klienty) i spoluobčany o zásadách zdravého životního stylu. Podporují dobrý zdravotní stav

populace. Efektivně využívají digitální technologie pro učení a osobní rozvoj, podporují kritické hodnocení digitálních informací a zdrojů, spolupracují a komunikují prostřednictvím digitálních platforem.

Výuka podporuje rozvoj schopnosti žáků správně odhadnout své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetřovatelství
- Klinická propedeutika
- První pomoc
- Somatologie
- Biologie a ekologie
- Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb; - objasní principy řízení zdravotnictví; - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče; - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování; - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem; vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí; - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče; - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví;	**1 Ochrana veřejného zdraví a péče o veřejné zdraví** - systém zdravotní a sociální péče v ČR - zdravotnická a sociální zařízení v ČR - zdravotní a sociální pojištění zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, hospicová a paliativní péče, terénní a domácí zdravotní péče - sociální služby a zařízení - etická problematika zdravotnické péče - zdravotničtí pracovníci, postavení praktické sestry v systému zdravotní péče a sociálních služeb - profesní organizace sester, kariérní růst	**8**

- objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti; - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; - objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách; - uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci; - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví; -vytváří digitální prezentace a využívá multimediální obsah v této problematice pro veřejnost		
Žák: - definuje zdraví a nemoc; - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví, uvede nejčastější příčiny nemocí - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví	**2 Podpora zdraví a prevence nemocí** - definice zdraví a nemoci - determinanty zdraví – životní a pracovní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - odpovědnost za zdraví své i druhých	**8**

v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - zdůvodní význam zdravého životního stylu s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva); - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče		
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí; - objasní negativní důsledky sociálně patologických závislostí na život	**3 Sociálně patologické závislosti** - charakteristika sociálně patologických závislostí - důsledky pro organismus jedince - vliv závislostí na jedince, rodinu, společnost	**3**

jednotlivce, rodiny a společnosti; - vysvětlí, jak si aktivně chránit svoje zdraví; - bude využívat digitální zdroje v vyhledávání různých druhů sociálně patologických jevů		
- charakterizuje duševní zdraví a rozvoj osobnosti; - popíše sociální dovednosti; - charakterizuje rizikové faktory ovlivňující duševní zdraví a popíše jejich vliv na organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	**4 Duševní zdraví** - charakteristika duševního zdraví - rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - stres, šikana - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	**4**
Žák: - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu;	**5 Partnerské vztahy a lidská sexualita** - charakteristika partnerských vztahů a lidské sexuality - přehled pohlavních chorob a jejich prevence	**2**

Žák: - popíše prevenci úrazů a nemocí;	**6 Prevence úrazů a nemocí** - charakteristika prevenci úrazů a nemocí s důrazem na BOZP	**1**
Žák: - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století; - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21, WHO a způsob jeho aplikace v ČR(dokumenty, cíle); - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva s využitím digitálních technologií	**7 Programy podpory zdraví a prevence** - WHO a program Zdraví 21 - národní program zdraví, regionální - programy - preventivní programy	**3**
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí; - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu; - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.);	**8 Metody výchovy ke zdraví** - cíle a zásady výchovy ke zdraví - primární, sekundární a terciární prevence - metody a prostředky výchovy ke zdraví	**3**
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	**9 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující	**2**

- charakterizuje mimořádné události popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - popíše základní principy a prostředky ochrany obyvatelstva - objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích.	situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) - úloha státu za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	

Učební osnova předmětu: Patologie

Celkový počet vyučovacích hodin: **34**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Patologie**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**-**	**1**	**-**	**-**	**1**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem vzdělávání v předmětu patologie je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z patologie týkající se chorobných procesů v lidském těle tak, aby dokázali používat základní patologické pojmy, porozuměli podstatě nemocí a byli schopni aplikovat získané znalosti v dalších odborných předmětech. Dílčím cílem je u žáků schopnost efektivně využívat digitální technologie v různých oblastech učiva patologie. Žáci se naučí kriticky hodnotit informace získané z digitálních zdrojů a bezpečně je využívat.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat chorobné procesy v lidském těle, chápal patologickou podstatu systémových onemocnění a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetřovatelství.

Pojetí výuky:

Patologie je předmět s těžištěm teoretických poznatků. Poskytuje základy pro pochopení podstaty onemocnění a je proto zařazen do 2. ročníku, aby získané poznatky mohli žáci využít v dalších odborných předmětech. Výuku je nutné podpořit využíváním názorných pomůcek (interaktivní tabule, projekce, internet). Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Vhodné je zařadit podle možnosti exkurzi na oddělení patologie k bližšímu seznámení žáků s laboratorním bioptickým provozem. Výuka bude zahrnovat praktické ukázky a cvičení zaměřená na rozvoj digitálních dovedností. Důraz bude kladen na integraci nástrojů do výuky a jejich využití pro podporu učení. Témata budou obsahovat aktivity zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí. Žáci budou mít příležitost aplikovat digitální dovednosti v praktických situacích.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, zájem a aktivitu žáka. K hodnocení využíváme i sebehodnocení žáka, aby se naučil hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení. Je dodržován individuální přístup k žákům.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska ***klíčových kompetencí*** výuka patologie (PAT) rozvíjí kompetence k učení (žáci získávají kladný vztah k učení a získávání nových informací), rozvíjí komunikativní kompetence (žáci jsou schopni komunikovat na odborné téma, používat odbornou terminologii), občanské kompetence (žáci si uvědomují odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za ochranu zdraví a života svého i ostatních, učí se spolupracovat), rozvíjí kompetence k řešení problémů (žáci získávají informace k řešení problému, ověřují správnost řešení). Žáci budou rozvíjet digitální kompetence prostřednictvím různých aktivit a projektů. Důraz bude kladen na schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat pomocí digitálních technologií.

Mezi ***průřezová témata*** rozvíjená v rámci předmětu PAT patří:

- **člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali vliv životního prostředí na člověka, porozuměli vztahům mezi prostředím (přírodním a sociálním) a organismem.
- **člověk a digitální svět** – žáci si zdokonalují své schopnosti efektivně využívat prostředky k získávání nových informací i k jejich prezentaci. Žáci budou seznámeni s aktuálními trendy a výzvami digitálního světa. Výuka bude zahrnovat témata jako digitální bezpečnost, etika a ochrana osobních údajů.
- **občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti v oblasti ochrany zdraví svého i ostatních.

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který poskytuje základní poznatky pro další odborné předměty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- Ochrana a podpora veřejného zdraví
- Chemie
- Fyzika
- Biologie a ekologie
- První pomoc
- Ošetřovatelství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: charakterizuje předmět patologie, vysvětlí úkoly předmětu, popíše základní metody, charakterizuje pojem nemoc. Žák bude využívat digitální nástroje k vyhledávání a prezentaci informací o patologii.	**1. Patologie, její předmět a uplatnění v praxi** Úvod a vymezení předmětu Úkoly patologie Metody používané v patologii (pitva, biopsie) Nemoc	**2**
Žák: vysvětlí definici, popíše posmrtné změny. Žák bude používat digitální zdroje k ilustraci a analýze posmrtných změn.	**2. Zánik organismu** Smrt, definice, posmrtné změny	**2**
Žák: specifikuje jednotlivé příčiny nemocí, charakterizuje zásady prevence. Žák bude využívat digitální technologie k vyhledávání informací o příčinách nemocí a prevenci.	**3. Příčiny nemocí a jejich prevence** Vlivy fyzikální, chemické, biologické, dietetické, iatrogenní, genetické a autoimunní	**6**
Žák: používá a vysvětluje odborné pojmy, popisuje projevy regresivních a metabolických změn. Žák bude využívat digitální nástroje k analýze a prezentaci regresivních a metabolických změn.	**4. Regresivní a metabolické změny** Nekróza, gangréna, atrofie, dystrofie. Pigmenty, krystaly, konkrementy. Poruchy metabolismu tuků, cukrů, bílkovin.	**8**
Žák: popisuje projevy zánětu, rozlišuje jednotlivé druhy zánětu, charakterizuje záněty specifické a nespecifické, specifikuje příčiny zánětu. Žák bude využívat digitální zdroje k ilustraci a analýze různých druhů zánětů.	**5. Zánět** Příčiny, projevy makro- a mikroskopické, celkové a místní. Dělení, nespecifické a specifické záněty	**6**
Žák: používá adekvátně odborné pojmy a vysvětluje podstatu progresivních změn. Žák bude využívat digitální technologie k vyhledávání a prezentaci informací o progresivních změnách.	**6. Progresivní změny** Regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, transplantace	**2**
Žák: charakterizuje nádory, popisuje příčiny nádorů, specifikuje nádory jednotlivých skupin, vysvětluje odborné pojmy a adekvátně je používá. Žák bude využívat digitální nástroje k analýze a prezentaci informací o nádorech.	**7. Nádory** Definice, příčiny. Pseudotumory, prekancerózy. Biologické a histologické třídění	**8**

Učební osnova předmětu: Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Celkový počet vyučovacích hodin: **34**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**–**	**1**	**-**	**–**	**1**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Dalším cílem je podporovat kritické myšlení a schopnost vyhledávat, hodnotit a využívat digitální informace, efektivně využívat digitální technologie, posilovat dovednosti v oblasti digitální komunikace a spolupráce.

Charakteristika učiva:

Předmět Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii a ekologii, ošetřovatelství, chemii. Tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti od úvodu do studia k vymezení základních pojmů epidemiologie a hygieny. Uvedené oblasti spolu vzájemně souvisí. Tato skutečnost se objevuje i v obsahu jednotlivých částí. Je zde zdůrazněn přínos jednotlivých oborů pro zdravotnickou praxi.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Vyučování bude zahrnovat používání digitálních nástrojů a technologií a dalších názorně demonstračních pomůcek. Žáci prokazují znalost souvislostí mezi epidemiologií a hygienou. Ve výuce využívají vlastní zkušenosti. Poznatky jsou schopny aplikovat k řešení konkrétních situací. Výuka bude podporovat i kreativitu a inovativní přístupy k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů.

Kritéria hodnocení žáka:

Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáka při výuce, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, vyjadřovat se k dané problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v oblasti epidemiologie, hygieny, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech
- **kompetence digitální,** tzn. rozvíjet schopnost efektivně využívat digitální technologie pro učení, získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat, žáci se naučí spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních platforem.

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- **člověk a digitální svět –** žák získá digitální dovednosti a kompetence potřebné pro život v digitální společnosti, dovede kriticky hodnotit digitální zdroje a informace, chápe vliv digitálních technologií na jedince i společnost, orientuje se v tématech digitální bezpečnosti, etiky a ochrany osobních údajů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu základy epidemiologie a hygiena se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům:

- somatologie
- ochrana a podpora veřejného zdraví
- klinická propedeutika
- ošetřovatelství
- první pomoc
- biologie a ekologie
- fyzika
- chemie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena; - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví;	**1. Úvod do studia** - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů	**1**
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy; - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob; - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění; - používá základní odbornou terminologii a rozumí ji - využívá digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací	**2. Mikrobiologie** - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek antibiotik a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů	**8**

Žák:	**3. Imunologie**	**8**
- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů; - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady; - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu; - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) ; - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých; - používá základní odbornou terminologii; - využívá digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací - je schopen kriticky hodnotit digitální obsah a zdroje	- pojem imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi	

Žák:	**4. Epidemiologie**	**8**
- objasní rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí; - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, léčby a prevence; - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování; - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR; - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem; - objasní pojem infekce spojené s poskytováním zdravotní péče, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence; - používá základní odbornou terminologii; - aktivně vyhledává a pracuje s informacemi - využívá digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací - je schopen kriticky hodnotit digitální obsah a zdroje	- charakteristika infekční a neinfekční nemoci - specifika jednotlivých infekčních nemocí podle původu nákazy, způsobu přenosu, projevů, léčby a prevence - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - infekční onemocnění spojená se sociálním prostředím, migrací a cestovním ruchem - infekce spojené s poskytováním zdravotní péče	

Žák: - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci; - objasní činnost orgánů hygienické služby; - uvede předmět a úkoly komunální hygieny; - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých /např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.); - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách; - používá základní odbornou terminologii využívá digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací - je schopen kriticky hodnotit digitální obsah a zdroje - umí komunikovat pomocí digitálních technologií	**5. Základy hygieny** - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny - hygiena dětí a mladistvých - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických a sociálních zařízení - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, - ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky.	**9**

Učební osnova předmětu: Odborná latinská terminologie

Celkový počet vyučovacích hodin: **34**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Odborná latinská terminologie**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět odborná latinská terminologie jakožto součást odborné výuky poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá v lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Obecným cílem daného předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci s důrazem na osvojení si základní odborné řecko-latinské slovní zásoby.

Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském a cizím jazyce. Přispívá k rozvoji používání mateřského jazyka a ke snazšímu osvojování cizích jazyků.

Ve výuce jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů. Ve výuce žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu, vyhledávají internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovník.

Charakteristika učiva:

Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet vlastní úsudek.

Žák je připravován k tomu, aby:

- správně používal středoevropská pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov (psaných latinskou abecedou podle klasického nebo zjednodušeného moderního úzu),
- rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský text,
- uměl pracovat se slovníky a dalšími zdroji
- kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu češtiny a ostatních cizích jazyků a k svému dalšímu vzdělávání.
- využíval digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů týkajících se latinské odborné terminologie
- získával informace z různých odborných internetových zdrojů k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem

Pojetí výuky:

Při výuce střídá učitel různé postupy, formy a metody práce s cílem podnítit zájem a aktivitu žáků. Využívá vhodné pomůcky (učebnici, slovníky, odborné texty, přehledy) jak pro práci žáků pod jeho vedením, tak pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov a procvičování za účelem zapamatování. Učitel zadává dle potřeby domácí cvičení.

Učitel využívá znalostí žáků z dějepisu, českého jazyka a literatury, cizího jazyka, v oblasti odborné spolupracuje s ostatními vyučujícími odborných předmětů.

Vyučující vede žáky k získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí. Rozvíjí digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými odbornými texty, online slovníky a využívá je při práci s pracovními listy s latinskými odbornými výrazy.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K ověřování znalostí a míry pochopení probraného učiva učitel využívá metodu písemného nebo verbálního zkoušení. Při hodnocení je dále přihlíženo k aktivitě žáků během vyučování a ke kvalitě a soustavnosti jejich domácí přípravy.

Je dodržován individuální přístup k žákům (zvláště u žáků se specifickými poruchami učení). U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení, na jejichž základě se žák učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska ***klíčových kompetencí*** rozvíjí výuka Odborné latinské terminologie (OLT) následující:

- získávání schopností racionálně se učit cizí jazyk,
- efektivní práci s různými zdroji informací,

- logické uvažování,
- získávání, písemné zaznamenávání a třídění informací z textu,
- přesné vyjadřování,
- schopnost objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku svých nedostatků.

Z hlediska ***digitálních kompetencí*** rozvíjí výuka Odborné latinské terminologie (OLT) následující:

- schopnost efektivně využívat digitální technologie,
- učení a osobní rozvoj,
- podporuje kritické hodnocení digitálních informací a zdrojů,
- spolupráci a komunikaci prostřednictvím digitálních platforem,
- schopnost vyhodnotit bezpečné a etické používání digitálních technologií.

Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, dovedli jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky, běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky
- finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře oboru

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Biologie a ekologie
- Klinická propedeutika
- Ošetřovatelství
- Ošetřování nemocných
- Patologie

- První pomoc
- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk
- Dějepis

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 34
- počet hodin týdně: 1

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - chápe a vysvětlí význam latinského jazyka vzhledem ke své budoucí profesi - porozumí využití latinské a řecké terminologie v odborných předmětech jako je Somatologie, Klinická propedeutika, Ošetřovatelství, První pomoc, Ošetřování nemocných, Patologie - využívá digitální zdroje pro vyhledávání informací o základech řecké a latinské terminologie	**1. Úvod do studia** Význam základů latinské a řecké terminologie v současném historickém a kulturním kontextu	**1**
Žák: - čte foneticky správně běžné latinské a řecké termíny - rozumí základním morfologickým pojmům - umí používat latinský slovník, rozumí stavbě slovníkového hesla - správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě - píše latinská a řecká slova správně - pracuje s internetovými aplikacemi a online slovníky k latinské výslovnosti	**2. Výslovnost, morfologie** Latinská abeceda, rozdělení hlásek a jejich výslovnost, délka, přízvuk, psaní hlásek a hláskových skupin	**2**
Žák: - pozná substantiva I. deklinace podle koncovky a ovládá skloňování podle vzoru - rozpozná substantiva a předložky v latinském textu a porozumí jejich významu s případným použitím slovníku - je schopen objasnit a přeložit jednoduché předložkové vazby - využívá digitální nástroje k předložkovým vazbám a skloňování substantiv	**3. Substantiva I. deklinace, předložky** Skloňování substantiv I. deklinace, předložky a předložkové vazby potřebné pro odbornou terminologii	**2**
Žák: - ovládá základní odborné termíny a chápe jejich použití ve slovních spojeních a odborném textu - používá odborné termíny lékařských oborů - využívá vhodných internetových aplikací a	**4. Odborná slovní zásoba** Všeobecné zdravotnické termíny Slovní zásoba z předmětu Somatologie: Lékařské vědy, buňka, tkáně, směry a roviny lidského těla.	**4**

pracuje s odbornými termíny v elektronické podobě		
Žák: - ovládá základní slovesa potřebná pro odbornou terminologii, chápe jejich význam v textu a překládá správně slovesné tvary z latiny do češtiny - využívá digitální nástroje pro práci s textem a slovesnými tvary	**5. Slovesa** Slovesa potřebná pro odbornou terminologii Koncovky všech osob časování v přítomném čase	**2**
Žák: **-** rozliší substantiva I. a II. deklinace, maskulina od neuter a ovládá skloňování podle vzoru - využívá digitální nástroje k výslovnosti a skloňování substantiv	**6. Substantiva II. deklinace** Skloňování substantiv II. deklinace podle vzorů pro maskulina a neutra	**2**
Žák: - pozná adjektivum ve větě - správně používá adjektiva ve spojení se substantivy - správně užívá tvary adjektiv pravidelně a nepravidelně stupňovaných - využívá digitální nástroje pro práci s tvary, stupňováním a skloňováním adjektiv	**7. Latinská adjektiva** Adjektiva I. a II. deklinace Skloňování a stupňování adjektiv Nepravidelné stupňování adjektiv	**4**
Žák: - ovládá základní odborné termíny - chápe jejich využití ve slovních spojeních a odborném textu - uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci − integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů - využívá vhodných internetových aplikací a pracuje s odbornými termíny v elektronické podobě	**8. Odborná slovní zásoba** Slovní zásoba z předmětu Somatologie**:** pohybový systém, krev, imunita, krevní oběh, dýchací systém.	**6**
Žák: - rozpozná číslovky v latinském textu a porozumí jejich významu s případným	**9. Číslovky** Číslovky základní (1-100) a	**1**

použitím slovníku - umí používat číslovky základní 1-100 a řadové 1-20 - pracuje s internetovými aplikacemi a online slovníky k latinské výslovnosti číslovek	řadové (1-20)	
Žák: - si osvojí základní latinské a řecké prefixy a sufixy - odvodí význam latinských a řeckých termínů podle principů odvozování a skládání - používá získaných poznatků o slovotvorbě pro odvozování významů slov v českém a cizím jazyce - používá digitální zdroje pro vyhledávání prefixů, sufixů a hybridů v odborných internetových článcích	**10. Odvozování a skládání termínů** Latinské a řecké prefixy a sufixy Latinská a řecká slova složená, hybridy	**4**
Žák: - ovládá základní odborné termíny a chápe jejich použití ve slovních spojeních a odborném textu - pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny - využívá vhodných internetových aplikací a pracuje s odbornými termíny v elektronické podobě	**11. Odborná slovní zásoba** Slovní zásoba z předmětu Somatologie: trávicí systém, vylučovací systém, pohlavní orgány, nervový systém, smyslové orgány	**5**
Žák: - vysvětlí strukturu lékařského receptu - čte správně a s přesnou výslovností - přeloží jednoduchý odborný latinský text do češtiny - odhaduje význam neznámých slov, používá slovník - uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci − integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie. - pracuje s internetovými aplikacemi a online slovníky k překladu lékařských diagnóz a receptur	**12. Četba a překlad souvislého textu** Diagnóza, pitevní diagnóza, receptura, odborné texty	**1**

Učební osnova předmětu: Ošetřovatelství

Celkový počet vyučovacích hodin: **830**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Ošetřovatelství**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**4(2)**	**8(6)**	**8(2)**	**6(1)**	**26**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Ošetřovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak v oblasti ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie, dále používání digitální technologie v různých oblastech ošetřovatelství.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu
- znal organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů
- dodržoval zásady hygieny, antisepse a asepse
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika

- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče
- získal poznatky o nejčastějších ošetřovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných
- získal poznatky o specifikách ošetřovatelské péče ve vybraných klinických oborech
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné
- orientoval se v ošetřovatelské dokumentaci
- efektivně využíval digitální technologie v různých oblastech ošetřovatelství
- uměl kriticky myslet a získal schopnost vyhledávat, hodnotit a využívat digitální informace
- osvojil si dovednosti v oblasti digitální komunikace a spolupráce

Pojetí výuky:

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování je obvykle volena vyučovací metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, ošetřovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika. Výuka zahrnuje integraci digitálních nástrojů a technologií do výuky, vhodné pro získání praktických zkušeností. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a etickému používání digitálních technologií. Výuka podporuje kreativitu a inovativní přístupy k řešení problémů pomocí digitálních nástrojů. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a stážemi.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě: ústního zkoušení, kdy žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů, používat odbornou terminologii. Testem z tematického celku žák prokazuje porozumění učivu, orientaci v problematice příslušného tematického celku, používání odborné terminologie. Praktické dovednosti žák prokazuje schopností organizovat si práci při výkonu, výběrem správných pomůcek, správností provedení výkonu dle standardů, dovedností komunikace, dodržováním hygienických požadavků, asepse a antisepse a bezpečnosti práce. Referáty – na probírané téma žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.) Prací v hodině se hodnotí aktivita žáka v hodině, spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu. Využívá se sebehodnocení a hodnocení ostatními žáky.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska ***klíčových kompetencí*** výuka ošetřovatelství (OSE) rozvíjí kompetence k učení (mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje) kompetence k řešení problémů

(uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů) kompetence komunikativní (komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě) kompetence personální a sociální (adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu) občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života) kompetence k pracovnímu uplatnění (mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech) kompetence digitální (rozvíjet schopnost efektivně využívat digitální technologie pro učení a osobní rozvoj, podporovat kritické hodnocení digitálních informací a zdrojů, spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních platforem).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, dovedli jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět – Žáci budou vedeni k porozumění vlivu digitálních technologií na společnost a jednotlivce, toto téma zahrnuje rozvoj digitálních dovedností a kompetencí potřebných pro život v digitální společnosti.

Finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře oboru

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Matematika
- Chemie
- Patologie
- Biologie a ekologie
- První pomoc
- Somatologie
- Psychologie a komunikace
- Klinická propedeutika
- Fyzika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník:

- počet hodin celkem: 136
- počet hodin týdně: 68 teorie, 68 cvičení

2. ročník:

- počet hodin celkem: 272
- počet hodin týdně: 68 teorie, 204 cvičení

3. ročník:

- počet hodin celkem: 242
- počet hodin týdně: 180 teorie, 62 cvičení

4. ročník:

- počet hodin celkem: 180
- počet hodin týdně: 150 teorie, 30 cvičení

1. ročník - teorie		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - charakterizuje ošetřovatelství jako vědní obor - představí cíle a základní rysy koncepce současného ošetřovatelství - bude využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o historickém vývoji ošetřovatelství	**1. Ošetřovatelství a jeho vývoj** - úvod do studia - ošetřovatelství jako vědní obor - základní rysy a cíle moderního ošetřovatelství	**2**
Žák: - charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství; - vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetřovatelství; - charakterizuje vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků; - bude využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o významných osobnostech	**2. Historický vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků** - významné osobnosti ošetřovatelství ve světě a u nás - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků	**4**
Žák: - definuje základní etické a právní normy pro zajištění ochrany zdraví občanů - chápe dodržování povinné mlčenlivosti zdravotníka - vymezí práva pacientů a etický kodex sester - charakterizuje práva nemocných - diskutuje o některých etických problémech ve zdravotnictví - bude využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o etických normách ve zdravotnictví	**3. Etické normy ve zdravotnictví** - práva pacientů - etický kodex sester - etické problémy zdravotnické praxe	**3**
Žák: - vymezí jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků - orientuje se v systému vzdělávání - uvede kompetence zdravotnických pracovníků - charakterizuje zdravotnické organizace - chápe význam celoživotního vzdělávání - bude používat digitální nástroje pro	**4. Pracovníci ve zdravotnictví** - kategorie zdravotnických pracovníků - kompetence zdravotnických pracovníků - systém vzdělávání zdravotnických pracovníků - profesionální organizace, odborný tisk	**4**

evidenci zdravotnických pracovníků - vyhledá za pomoci digitálních technologií možnosti vzdělávaní zdravotnických pracovníků		
Žák: - definuje zdravotnický a ošetřovatelský tým; - charakterizuje náplň práce ošetřovatelského týmu; - vysvětlí řízení ošetřovatelské péče; - definuje jednotlivé organizační systémy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody; - charakterizuje náplň práce členů ošetřovatelského týmu v jednotlivých službách; - bude využívat digitální technologie ke zjištění organizace práce zdravotnického systému	**5. Organizace práce zdravotnického týmu** - zdravotnický tým, náplň práce ošetřovatelského týmu - řízení ošetřovatelské péče - organizační systémy ošetřovatelské péče - zajištění nepřetržitého provozu ošetřovací jednotky – náplň práce	**4**
Žák: - jmenuje základní vybavení ošetřovatelské jednotky; - porovná typy ošetřovacích jednotek; - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál; - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace; - bude využívat digitální systémy pro zjišťování druhů ošetřovacích jednotek	**6. Ošetřovací jednotka** - typy, stavební uspořádání, vybavení, - udržování čistoty a pořádku inventář, spotřební materiál, prádlo	**3**
Žák: - definuje a vymezí ošetřovatelský proces; - uvede jednotlivé fáze OP; - využívá vhodné metody k získávání ošetřovatelské anamnézy; - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci; - měří stupeň soběstačnosti a kvalitu psychiky; - uvědomuje si význam správně odebrané	**7. Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného** - ošetřovatelský proces /OP/ - charakteristika - potřeby nemocných, jejich charakteristika, dělení a zjišťování z hlediska soběstačnosti - OP – charakteristika jednotlivých fází - zdravotnická dokumentace - nácvik komunikativních dovedností	**16**

oš. anamnézy pro přípravu OP; - určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb; - pracuje s ošetřovatelskou dokumentací; - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství; - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) v digitální podobě	– zaměření na získávání informací o nemocném	
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče; - charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi; - charakterizuje dekubity, opruzeniny a inkontinenční dermatitidu (IAD) podle doporučených hodnotících škál; - rozliší typy poškození kůže a popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů, opruzenin a IAD; - orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle The National Pressure Ulcer Advisory Panel (NPUAP) a European Pressure Ulcer Advisory Panel (EPUAP)	**8. Hygienická péče** - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - vedení záznamů o hygienické péči - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - péče o kůži: prevence opruzenin, proleženin, inkontinenční dermatitidy, příčiny vzniku, projevy, ošetření - mezinárodní systém klasifikace dekubitů podle The National Pressure Ulcer Advisory Panel (NPUAP) a European Pressure Ulcer Advisory Panel (EPUAP)	**8**
Žák: - definuje základní pojmy: dezinfekce, sterilizace - charakterizuje nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení; - bariérová ošetřovatelská péče; - vysvětlí význam dodržování hygienicko-epidemiologických zásad; - charakterizuje jednotlivé způsoby a zásady hygienického zabezpečení rukou; - charakterizuje způsoby péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace;	**9. Péče o pomůcky** - nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení - hygienické zabezpečení rukou - dezinfekce: způsoby, metody, zásady při provádění dezinfekce, dezinfekční řád - sterilizace: druhy, sterilizační přístroje, kontrola sterilizace	**8**

Žák: - zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním nemocných; - zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace; - vysvětlí jednotlivé fáze adaptace pacienta; - navrhne preventivní opatření proti vzniku hospitalismu; - vymezí sociokulturní specifika; - vysvětlí význam léčebného režimu; - používá digitální technologie v rámci příjmu, překladu a propuštění nemocného	**10. Pacient a nemocniční prostředí** - příjem, překlad propuštění - zdravotnická dokumentace - zvláštnosti příjmu dítěte k hospitalizaci - adaptace nemocného na hospitalizaci - sociokulturní specifika hospitalizace léčebný řád	**6**
Žák: - popíše funkci lékařské a sesterské vizity; - charakterizuje formy lékařské a sesterské vizity; - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě; - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu při vizitě.	**11. Vizita** - funkce lékařské a sesterské vizity - formy vizity - etické aspekty vizity povinnosti sestry při vizitě	**2**
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - bude využívat digitální technologie ke zjištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví	**12. Ochrana zdraví** - bezpečnost práce, zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví - povinnosti pracovníků a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**2**
Žák: - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví; - uvede měřící techniky; - vysvětlí význam standardů; - - vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců); - bude využívat digitální technologie ke zjištění auditů, standardů ošetřovatelské	**13. Audit, standardy, ochrana osobních údajů ve zdravotnictví** - audit, význam auditu, měřící techniky - standardy, zajištění kvality péče - ochrana osobních údajů	**2**

péče a ochrany osobních údajů ve zdravotnictví		
Žák: - respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství; - jmenuje potřeby pacienta s ohledem na kulturní specifika; - respektuje osobnost pacienta a jeho kulturní specifika;	**14. Multikulturní ošetřovatelství** - ošetřovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika	**4**

1. ročník - cvičení		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu; - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem; - je schopen prakticky provést základní druhy otoček; - umí přiložit různé typy obvazů na jednotlivé části těla; - zvolí vhodný typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla; - je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu; - bude používat digitální nástroje pro evidenci a správu obvazového materiálu	**1. Obvazový materiál a obvazová technika** - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam - zásady obvazové techniky - účel a dělení obvazů - šátkové obvazy jednotlivých částí těla - obinadlové obvazy jednotlivých částí těla - náplasťové a fixační obvazy	**14**
Žák: - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace; - charakterizuje přípravu a používání dezinfekčních prostředků; - připraví dezinfekční roztok k dezinfekci pomůcek z různých materiálů a provede dezinfekci; - připraví pomůcky ke sterilizaci; - zachází správně se sterilním materiálem; - charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad;	**2. Péče o pomůcky** - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků - příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním materiálem	**6**

Žák: rozliší typy lůžek a popíše vybavení; - provede úpravu lůžka bez nemocného a s pacientem; - charakterizuje jednotlivé typy poloh; - upraví polohu pacienta na lůžku; - využívá pomůcky podle potřeby nemocných a pomůcky k polohování pacientů; - při činnostech vhodně komunikuje s pacientem; - bude využívat digitální technologie pro správu a evidenci lůžek a jejich úprav	**3. Lůžko a jeho úprava** - typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka - úprava lůžka bez pacienta a s pacientem - polohy pacienta na lůžku nácvik komunikace při praktických činnostech	**18**
Žák: vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo; - dodržuje zásady BOZP; - provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče, soběstačnosti a různého věku; - - respektuje přirozený stud pacienta a jeho sociokulturní specifika; - vhodně komunikuje s pacientem; - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči; - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření; - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci opruzenin a dekubitů	**4. Hygienická péče** - péče o dutinu ústní - ranní a večerní toaleta u soběstačných a nesoběstačných pacientů, celková koupel - péče o vlasy - hygiena při vyprazdňování, pomůcky a mytí znečištěného pacienta - multikulturní specifika hygienické péče – koupel kojence - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti - péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy a ošetření	**26**
Žák: - prakticky provádí měření a vážení pacientů (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření); - hodnotí a zaznamenává do elektronické zdravotnické dokumentace. - umí vypočítat BMI - bude používat digitální nástroje pro zaznamenávání a vyhodnocování měření a vážení nemocných	**5. Sledování fyziologických funkcí** - měření a vážení pacientů	**4**

2. ročník – teorie		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF; - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva; - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí	**1. Sledování fyziologických funkcí** - TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - problematika inkontinence a specifika ošetřovatelské péče	**14**
Žák: - charakterizuje správné složení stravy; - hodnotí stav výživy a určí, zda se jedná o patologický jev; - vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku; - charakterizuje způsoby objednávání stravy; - charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy; - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání; - charakterizuje způsoby enterální výživy; - vyjmenuje přednosti kojení a přípravky umělé výživy pro kojence; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a plánování výživy nemocných	**2. Výživa** - základy zdravé výživy - zhodnocení stavu výživy nemocného - dietní systém, pitný režim - objednávání stravy a přeprava stravy - alternativní přístupy k výživě - vybraná kulturní specifika ve stravování - způsoby podání enterální výživy (NGS, PEG, PEJ) - strava kojenců a dětí - nutriční skóre	**8**
Žák: - popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika; - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět; - vysvětlí informace uvedené na obalu a	**3. Podávání a aplikace léků** - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - problematika podávání léků dětem - kyslíková terapie, inhalace	**18**

požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů; - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léků; - vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby aplikace léků; - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků; - charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální systémy pro evidenci a správu léků a jejich podávání	- infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfúzní reakce	
Žák: - vysvětlí pojem biologický materiál a možné způsoby vyšetření; - popíše zásady odběru biologického materiálu a zásady manipulace s biologickým materiálem; - popíše jednotlivé způsoby odběru biologického materiálu; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - bude používat digitální systémy pro evidenci odběrů biologického materiálu	**4. Odběr biologického materiálu** - způsoby vyšetření biologického materiálu - zásady při odběru biologického materiálu - způsoby odběru biologického materiálu - prevence přenosných nemocí	**8**
Žák: - vysvětlí význam spánku; - charakterizuje poruchy spánku; - charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a hodnocení kvality spánku pacientů	**5. Péče o odpočinek a spánek** - význam spánku, poruchy spánku - péče o spánek a odpočinek nemocných vybraných věkových skupin	**4**

Žák: - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti; - popíše prožívání a vnímání bolesti; - charakterizuje objektivní projevy bolesti; - zhodnotí stupeň bolesti (mapy, škály); - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace; - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a hodnocení bolesti pacientů	**6. Ošetřování nemocného s bolestí** - definice, význam a druhy bolesti - vnímání a prožívání bolesti, faktory - ovlivňující bolest - kulturní specifika prožívání bolesti mírnění bolesti a prevence	**4**
Žák: - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a objasní jeho význam; - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství; - charakterizuje pasivní a aktivní RHB; - popíše metody aplikace tepla a chladu; - vysvětlí pojem a význam balneologie; - popíše tradiční balneologické procedury; - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systému a vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na oddělení rehabilitační a fyzikální medicíny; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - bude využívat digitální nástroje pro plánování a sledování rehabilitačních postupů	**7. Rehabilitační ošetřovatelství** - charakteristika, význam, metody - pasivní a aktivní RHB - aplikace tepla a chladu - balneologie – definice, význam, - fyzikální, chemické a biologické účinky, minerální vody - imobilizační syndrom - OP u nemocných v rehabilitační a fyzikální medicíně	**12**

2. ročník – cvičení		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - sleduje a změří fyziologické funkce (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření); - hodnotí a provádí záznam FF do zdravotnické dokumentace; - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace; - sleduje bilanci tekutin - vyjmenuje důvody pro cévkování; - připraví pomůcky k cévkování; - vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu; - prakticky provede jednotlivé druhy cévkování, výplach močového měchýře; - pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let (hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku); - vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání; - připraví pomůcky ke klyzmatu; - vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu; - prakticky provede jednotlivé druhy klyzmatu; - vhodně komunikuje s pacientem a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí	**1. Sledování fyziologických funkcí** - měření TT, P, D, TK - záznam naměřených hodnot do dokumentace - sledování vyprazdňování moči - měření hustoty moči a diurézy - asistence při cévkování močového měchýře - péče o močový katetr nemocných starších 3 let (hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku) - sledování vyprazdňování tlustého střeva - záznam naměřených hodnot do dokumentace - klyzma - péče o inkontinentní nemocné	**40**
Žák: - charakterizuje správné stolování; - popíše postup podávání stravy a krmení nemocného podle stupně sebepéče a prakticky jej aplikuje;	**2. Výživa** - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebepéče - komunikace při podávání stravy	**8**

- rozděluje stravu nemocných podle diet a dbá na jejich dodržování; - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence; - pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy; - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a plánování výživy nemocných	- příprava kojenecké stravy a krmení kojence	
Žák: - správně určí jednotlivé formy léků; - správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků; - dodržuje zásady bezpečnosti práce a - vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů; - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii; - připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci infúzí a transfúzí a asistuje při jejich aplikaci; - ošetřuje periferní žilní vstupy; - vhodně komunikuje s nemocným při podávání a aplikaci léků; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální systémy pro evidenci a správu léků a jejich podávání	**3. Podávání a aplikace léků** - formy léků, jejich označení a uložení - aplikace léků per os - místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, podávání kyslíku (BOZP) - příprava léků k aplikaci injekcí - aplikace injekcí: do kůže, pod kůži, do svalu - příprava léku a pomůcek k aplikaci do žíly - asistence při zavádění i.v. kanyly - příprava a asistence při podávání infúze - příprava a asistence při podávání transfúze, příprava a péče o nemocného - komunikace s nemocným, záznam do dokumentace	**52**
Žák: - vyplní žádanky a připraví vhodnou zkumavku na různá vyšetření; - demonstruje přípravu nemocného k odběru, respektuje stud nemocného a sociokulturní specifika; - připraví pomůcky pro odběr biologického materiálu;	**4. Odběr biologického materiálu** - vyplňování žádanek na různá vyšetření a příprava vhodných zkumavek - odběr moči, krve, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry - odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku, zavedení nasogastrické sondy, péče o	**44**

- interpretuje postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu; - provádí odběry kapilární a žilní krve a neinvazivní odběry jiného biologického materiálu; - provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve; - provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let; - posoudí výsledky základních vyšetření; - dodržuje zásady BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu; - vysvětlí zvláštnosti odběru u dětí; - vysvětlí postup při zavádění NGS a postup při ošetřování NGS; - aplikuje komunikativní dovednosti při odběrech biologického materiálu; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální systémy pro evidenci odběrů biologického materiálu	nemocné se sondou - bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu - vedení dokumentace - komunikace s nemocným	
Žák: - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou; - pojmenuje základní chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál; - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží; - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku; - připraví sterilní stolek k menším chirurgickým zákrokům; - připraví pomůcky k převazu rány a ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie; - dodržuje aseptické postupy při převazech ran a používá vhodné zdravotnické	**5. Asistence při převazech ran** - druhy ran - základní chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál - drény a drenáže - vybavení převazového vozíku - příprava sterilního stolku k menším chirurgickým zákrokům - převaz aseptické a septické rány - moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran - imobilizační obvazy - ošetřování nemocného se stomií	**34**

postupy a pomůcky; - charakterizuje základní druhy moderních obvazových materiálů; - charakterizuje druhy imobilizačních obvazů; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - bude používat digitální nástroje pro evidenci a správu péče o rány		
Žák: - popíše jednotlivé druhy punkcí; - připraví pomůcky a nemocného k punkci; - asistuje při jednotlivých punkcích; - charakterizuje péči o nemocného po punkci; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro evidenci a správu punkcí	**6. Punkce** - účel, druhy punkcí - příprava pomůcek a nemocného na jednotlivé druhy punkcí - asistence při jednotlivých punkcích - péče o nemocného po punkcích	**6**
Žák: - popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace; - provádí prevenci imobilizačního syndromu - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii. - bude využívat digitální nástroje pro plánování a sledování rehabilitačních postupů	**7. Rehabilitační ošetřovatelství** - polohování nemocného - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - imobilizační syndrom - aplikace tepla a chladu	**20**

3. ročník - teorie Interna, gerontologie		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	
Žák: - popíše úseky interního oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na interním oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na interním oddělení; - specifikuje zvláštnosti postupů ošetřovatelské péče na interním oddělení; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na interním oddělení	**1. Ošetřovatelská péče u nemocného na interním oddělení** - úseky práce, vybavení, režim - charakteristika práce sestry v jednotlivých úsecích práce	**2**
Žák: - charakterizuje základní termíny – farmakokinetika, farmakodynamika; - vyjmenuje základní indikační skupiny; - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu; - charakterizuje význam dietního systému a jednotlivé diety - charakterizuje význam balneologie - užívá správně latinskou a českou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro vyhledávání různých indikačních hodin	**2. Konzervativní léčba** - základní termíny farmakologie - přehled indikačních skupin - dietoterapie - balneologie	**10**
Žák: - využívá znalosti o srdečně – cévním systému (dále jen SCS); - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění; - specifikuje postupy ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním SCS; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče u	**3. Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním srdečně cévního systému** **Obecná část** - anatomie a fyziologie systému, základní terminologie, příznaky, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba **Speciální část** Charakteristika onemocnění, příčiny,	**16**

onemocnění srdečně cévního systému	příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - ischemická choroba srdeční - hypertenze - ischemická choroba dolních končetin - onemocnění žil - trombembolická nemoc	
Žák: – využívá znalosti o dýchacím systému; – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění dýchacího ústrojí; – specifikuje postupy ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním dýchacího ústrojí; – vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; – bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče u chorob dýchacího systému	**4. Ošetřovatelská péče o nemocného s chorobami dýchacího ústrojí** **Obecná část:** - anatomie a fyziologie systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: – pneumonie – astma bronchiale – chronická obstrukční plicní nemoc – tuberkulóza plic	**12**
Žák: – využívá znalosti o gastrointestinálním traktu (GIT); – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění trávicího ústrojí; – specifikuje postupy ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním trávicího ústrojí; – vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; – bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče u chorob trávicího systému	**5. Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním trávicího ústrojí** **Obecná část:** - anatomie a fyziologie systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: – vředová choroba žaludku a duodena – onemocnění jater – onemocnění střev	**12**

Žák: – využívá znalosti o močovém ústrojí; – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění ledvina močových cest; – specifikuje postupy ošetřovatelské péče u nemocných; s onemocněním ledvin a močových cest – vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; – bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče u onemocnění ledvin a močových cest	**6. Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocnění ledvin a močových cest** **Obecná část:** – anatomie a fyziologie systému, vyšetřovací – metody, farmakoterapie, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: – zánětlivá onemocnění ledvin – zánětlivá onemocnění močových cest – selhávání ledvin	10
Žák: – využívá znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí; – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění žláz s vnitřní sekrecí; – specifikuje postupy ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí; – vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; – bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí	**7. Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí** **Obecná část:** – anatomie a fyziologie systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba, **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: – onemocnění pankreatu (diabetes mellitus) – onemocnění štítné žlázy	10
Žák: – využívá znalosti o krevním systému; – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění krve; – specifikuje postupy ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním krve; – vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; – bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské	**8. Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním krve** **Obecná část:** - anatomie a fyziologie systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody,	8

péče u onemocnění krve	léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: - anémie	
Žák: – popíše úseky geriatrického oddělení; – charakterizuje ošetřovatelskou péči na geriatrickém oddělení, v Hospici; – orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na geriatrickém oddělení; – specifikuje zvláštnosti postupů ošetřovatelské péče na geriatrickém oddělení; – rozlišuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy ošetřovatelské péče u umírajících; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o geriatrické pacienty - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty v terminálním stádiu	**9. Ošetřovatelská péče o staré a dlouhodobě nemocné** – patofyziologie stárnutí – klinické příznaky chorob, jejich průběh a léčba – základní pravidla oš. péče u starých a dlouhodobě nemocných – Hospic – péče o nemocné v terminálním stadiu	**10**

3. ročník - cvičení Interna, gerontologie		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	
Žák: – vyjmenuje základní vyšetřovací metody používané ve vnitřním lékařství; – užívá správně latinskou a českou terminologii;	**1. Vyšetřovací metody** - přehled vyšetřovacích metod ve vnitřním lékařství	**3**
Žák: – vyjmenuje formy léků, účinky, způsoby aplikace léků; – ilustruje využití doplňkových léčebných metod; – charakterizuje paliativní péči;	**2. Konzervativní léčba** – farmakoterapie – formy léků, účinky, způsoby aplikace – doplňkové léčebné metody – paliativní péče – specifika konzervativní léčby u dospělých, dětí, – seniorů a osob s handicapem	**8**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a	**3. Ošetřovatelská péče u nemocného na interním oddělení** OP u nemocného s onemocněním:	**14**

ošetřovatelský plán; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na interním oddělení	- srdečně cévního systému - dýchacího systému - zažívacího systému - vylučovacího systému - endokrinologického systému - krve	
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - rozlišuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům; - získává informace o přístupu k handicapovaným nemocným; - popíše péči o mrtvé tělo; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o geriatrické pacienty - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty v terminálním stádiu	**4. Ošetřovatelská péče o staré, dlouhodobě nemocné** OP u nemocného: - starého a dlouhodobě nemocného - sociální a zdravotnická zařízení - péče o mrtvé tělo	**6**

3. ročník teorie - Chirurgie, traumatologie, gynekologie, pediatrie		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	
Žák: - popíše úseky chirurgického oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na chirurgickém oddělení; - charakterizuje druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorních, zobrazovacích) významných pro chirurgickou diagnostiku; - využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení	**1. Ošetřovatelská péče o nemocného na chirurgickém oddělení** - úseky práce, vybavení, režim, charakter práce sestry v jednotlivých úsecích - vyšetřovací metody – druhy, indikace a podmínky vyšetřovacích metod v chirurgii - základní operační přístupy	**6**
Žák: - popíše standardní schéma operačního traktu, odůvodní jeho členění; - vyjmenuje základní vybavení operačního sálu a jeho využití; - vyjmenuje členy operačního týmu;	**2. Operační blok** - operační sál, druhy, jeho zařízení - organizace práce na operačním sále - operační tým	**2**

- orientuje se v operačním programu; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci na operačním sále		
Žák: - charakterizuje základní pojmy – anestezie, analgezie, myorelaxace; - vysvětlí význam anestezie, analgezie, myorelaxace pro chirurgii; - zná základní anestetika, analgetika, myorelaxancia; - rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková) ; - orientuje se v problematice podávání, uchovávání a evidování opiátů; - charakterizuje péči o pacienta v anestezii - je schopen efektivně vyhledávat odborné informace a zdroje na internetu	**3. Anestezie** - definice základních pojmů – anestezie, analgezie, myorelaxace - význam anestezie, analgezie, myorelaxace pro chirurgii - základní anestetika, analgetika a myorelaxancia - účel a druhy anestezie - podávání, uchování a evidence opiátů - péče o pacienta v anestezii	**6**
Žák: - definuje pojem operace; - charakterizuje základní druhy operačních výkonů; - rozlišuje dlouhodobou, krátkodobou, bezprostřední předoperační přípravu a přípravu k náhlé operaci; - vyjmenuje zásady pooperační péče; - vyjmenuje možné pooperační komplikace a jejich příčiny; - vysvětlí zásady prevence pooperačních komplikací; - bude používat digitální nástroje pro plánování a sledování předoperační a pooperační péče	**4. Předoperační a pooperační péče** - operace jako léčebná metoda - základní druhy operačních výkonů - předoperační péče - pooperační péče - pooperační komplikace	**8**
Žák: - využívá znalosti o gastrointestinálním traktu (dále jen GIT); - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a operační léčbě onemocnění GIT; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy ošetřovatelské péče u nemocných před a po operaci GIT; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou	**5. Ošetřovatelská péče u nemocného před a po operaci trávicího ústrojí** **Obecná část:** - anatomie a fyziologie systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění,	**10**

terminologii; - bude používat digitální nástroje pro plánování a sledování oš. péče u nemocného před a po operaci trávicího ústrojí	příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: - onemocnění žaludku - onemocnění žlučníku, biliární kolika - onemocnění střev	
Žák: - využívá znalosti o cévním systému; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a operační léčbě onemocnění cévního systému; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy ošetřovatelské péče u nemocných před a po operaci cévního systému; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro plánování a sledování oš. péče u nemocného před a po operaci cévního systému	**6. Ošetřovatelská péče u nemocného před a po operaci cévního systému** **Obecná část:** - anatomie a fyziologie systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: **-** uzávěr tepen DK, amputace	**6**
Žák: - využívá znalosti o štítné žláze; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a operační léčbě onemocnění štítné žlázy; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy ošetřovatelské péče u nemocných s před a po operaci štítné žlázy; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro plánování a sledování oš. péče u nemocného před a po operaci štítné žlázy	**7. Ošetřovatelská péče u nemocného před a po operaci štítné žlázy** **Obecná část:** - anatomie a fyziologie štítné žlázy, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - před a po operaci štítné žlázy	**6**
Žák: - využívá znalostí z anatomie a fyziologie; - popíše úseky traumatologického oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na traumatologickém oddělení;	**8. Ošetřovatelská péče o nemocného v traumatologii a ortopedii** **Obecná část:** - úseky práce, vybavení,	**10**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na traumatologickém oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na traumatologickém oddělení; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro plánování a sledování oš. péče u nemocného v traumatologii a ortopedii	charakteristika práce sestry - vyšetřovací metody, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: - zlomeniny - poruchy vědomí - artróza, TEP	
Žák: - využívá znalostí z anatomie a fyziologie; - popíše úseky gynekologicko – porodnického oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na gynekologicko – porodnickém oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na gynekologicko-porodnickém oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení; - orientuje se v průběhu, diagnostice a ukončení těhotenství; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy ošetřovatelské péče u žen v těhotenství, před, během a po porodu; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy ošetřovatelské péče u novorozence; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro plánování a sledování oš. péče o nemocného na gynekologicko-porodnickém oddělení	**9. Ošetřovatelská péče o nemocného na gynekologicko-porodnickém oddělení** **Obecná část:** - úseky práce, vybavení, charakteristika práce sestry - anatomie a fyziologie systému - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetřovatelská péče: - u ženy před a po malém gynekolog. výkonu - u ženy před a po gynekologické operaci - u ženy v těhotenství, před, během a po porodu - ošetření novorozence	**16**
Žák: - popíše úseky dětského oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na dětském oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na dětském oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na dětském oddělení;	**10. Ošetřovatelská péče u dětí na dětském oddělení** - úseky práce, vybavení, režim, charakteristika práce sestry - vyšetřovací metody, léčba, prevence, zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí	**4**

- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude využívat digitální nástroje pro komunikaci a edukaci dětí a jejich rodičů - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci u dětí na dětském oddělení		
Žák: - se orientuje v anatomii a fyziologii srdce a oběhového systému, zná odbornou terminologii; - vyjmenuje a charakterizuje vybrané vrozené srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů;	**11. Dětská kardiochirurgie** - vybrané vrozené srdeční vady, jejich chirurgická léčba	**2**
Žák: - využívá znalostí dýchacího systému; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých onemocnění dýchacích cest; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy ošetřovatelské péče u dětí se zánětlivým onemocněním dýchacích cest; - rozlišuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem se zánětlivým onemocněním dýchacích cest; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci u dětí s onemocněním dýchacích cest	**12. Ošetřovatelská péče u dětí s onemocněním dýchacích cest** **Obecná část** - anatomicko-fyziologické poznámky - vyšetřovací metody, léčba **Speciální část** - charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - zánětlivá onemocnění dýchacích cest	**6**
Žák: - využívá znalostí trávicího traktu; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě průjmových onemocnění u dětí a malabsorpčního syndromu; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy ošetřovatelské péče u dětí s průjmovým onemocněním a s malabsorpčním syndromem; - rozlišuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem s průjmovým	**13. Ošetřovatelská péče u dětí s onemocněním trávicího traktu** **Obecná část** - anatomicko fyziologické poznámky - vyšetřovací metody, léčba **Speciální část**	**8**

onemocněním a s malabsorpčním syndromem; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci u dětí s onemocněním trávicího traktu	Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - průjmová onemocnění - malabsorbční syndrom	
3. ročník cvičení – chirurgie, traumatologie, gynekologie, pediatrie		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - orientuje se v základní chirurgické terminologii - bude využívat digitální nástroje ke zjištění chirurgické terminologie	**1. Základní terminologie v chirurgii** **-** přehled základní chirurgické terminologie	**1**
Žák: - vyjmenuje druhy moderního obvazového materiálu, zdůvodní jejich použití - bude využívat digitální nástroje ke zjištění obvazových materiálů	**2. Hojení ran** **-** opakování – přehled moderních obvazových materiálů a jejich použití	**2**
Žák: - zpracovává zadanou kazuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - bude používat digitální nástroje pro plánování a sledování předoperační a pooperační péče	**3. Ošetřovatelská péče u nemocného před a po operaci** **-** příprava k akutní a plánované operaci - péče po operaci	**4**
Žák: - zpracovává zadanou kazuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - provádí ošetření stomií; - provádí ošetřovatelskou péči o amputační pahýl;	**4. Ošetřovatelská péče u nemocného na chirurgickém oddělení** OP u nemocného: - před a po operaci trávicího systému - péče o stomie - po amputaci - s poruchou vědomí - po TEP	**10**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán;	**5. Ošetřovatelská péče u nemocného na gynekologicko – porodnickém oddělení**	**6**

- bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče v gynekologii a porodnictví.	OP u nemocné: - před a po malém gynekologickém výkonu - před a po velkém gynekologickém výkonu - v těhotenství, v průběhu porodu, po porodu	
Žák: - zpracovává zadanou kazuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - vypracovává metodiku výchovného zaměstnání pro děti - bude využívat digitální nástroje pro komunikaci a edukaci dětí a jejich rodičů	**6. Ošetřovatelská péče u nemocného na dětském oddělení** OP u dítěte s onemocněním: - dýchacích cest - trávicího systému - metodika výchovného zaměstnání	**8**
4. ročník – teorie		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - využívá znalostí z anatomie a fyziologie; - popíše úseky neurologického oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na neurologickém oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na neurologickém oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení	**1. Ošetřovatelská péče u nemocného na neurologickém oddělení** **Obecná část:** - úseky práce, vybavení, charakteristika práce sestry - anatomie a fyziologie systému, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: - epilepsie - Parkinsonova choroba - cévní mozková příhoda - vertebroalgický a lumboischiadický syndrom	**15**

Žák: - využívá znalostí z anatomie a fyziologie; - popíše úseky urologického oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na urologickém oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na urologickém oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na urologickém oddělení; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na urologickém oddělení	**2. Ošetřovatelská péče u nemocného na urologickém oddělení** **Obecná část** - úseky práce, vybavení, charakteristika práce sestry - vyšetřovací metody, léčba **Speciální část:** - anatomie a fyziologie systému Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: - renální kolika - ošetřovatelská péče před a po operaci urogenitálního systému, operace prostaty	**10**
Žák: - využívá znalostí z anatomie a fyziologie; - popíše úseky onkologického oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na onkologickém oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na onkologickém oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na onkologickém oddělení; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o onkologické pacienty	**3. Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení** **Obecná část** - úseky práce, vybavení, - charakteristika práce sestry - klasifikace, příčiny, diagnostika, terapie, podpůrná léčba, prevence, ošetřovatelská péče - paliativní ošetřovatelská péče v onkologii **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - nádorové onemocnění prsu - nádorovým onemocněním plic - nádorové onemocnění tlustého střeva - nádorové onemocnění kůže	**30**

	- nádorové onemocnění děložního čípku - leukémie	
Žák: - využívá znalostí z anatomie a fyziologie; - popíše úseky dermatovenerologického oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na dermatovenerologickém oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na dermatovenerologickém oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na dermatovenerologickém oddělení; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s kožním onemocněním	**4. Ošetřovatelská péče u nemocného na dermatovenerologickém oddělení** **Obecná část:** - úseky práce, vybavení, charakteristika práce sestry - anatomie a fyziologie systému - příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - se zánětlivým onemocněním kůže - s alergickým onemocnění kůže – atopický ekzém - s chorobami nejasného původu – lupénka - s bércovým vředem	**14**
Žák: - využívá znalostí z anatomie a fyziologie; - popíše úseky otorinolaryngologickém oddělení (dále ORL); - charakterizuje ošetřovatelskou péči na ORL; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na ORL oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na ORL oddělení; - vyjmenuje zásady přístupu ke sluchově postiženým; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče v ORL	**5. Ošetřovatelská péče u nemocného na otorinolaryngologickém oddělení** **Obecná část:** - úseky práce, vybavení, režim, charakteristika práce sestry - anatomie a fyziologie systému - vyšetřovací metody, instrumentárium, základní farmakoterapie v ORL **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - zánět krčních mandlí - zbytnění nosní mandle - akutní zánět středního ucha	**12**

	zásady přístupu ke sluchově postiženým	
Žák: - využívá znalostí z anatomie a fyziologie; - popíše úseky očního oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na očním oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na očním oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na očním oddělení; - vyjmenuje zásady přístupu ke zrakově postiženým; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s onemocněním oka	**6. Ošetřovatelská péče u nemocného na očním oddělení** **Obecná část:** - úseky práce, vybavení, režim, charakteristika práce sestry - anatomie a fyziologie systému - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie, léčba - zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - šedý zákal - glaukom - zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky	**15**
Žák: - popíše úseky infekčního oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na infekčním oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na infekčním oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na infekčním oddělení; - vyjmenuje druhy očkování, vysvětlí význam očkování - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s infekčním onemocněním	**7. Ošetřovatelská péče u nemocného na infekčním oddělení** **Obecná část** - úseky práce, vybavení, režim, specifika infekčního oddělení, charakteristika práce sestry **Speciální část** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - infekční žloutenka - neuroinfekce - AIDS - dětská infekční onemocnění - očkování	**14**

Žák: - popíše úseky psychiatrického oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na psychiatrickém oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na psychiatrickém oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče o pacienty s duševními poruchami	**8. Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení** **Obecná část:** - historie oboru, práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení, právní problematika - vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným - prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie **Speciální část:** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - deprese - maniodepresivní syndrom - demence	**15**
Žák: - využívá znalostí z anatomie a fyziologie - popíše úseky stomatologického oddělení; - charakterizuje ošetřovatelskou péči na stomatologickém oddělení; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na stomatologickém oddělení; - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na stomatologickém oddělení; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče ve stomatologii	**9. Ošetřovatelská péče u nemocných na stomatologickém oddělení** **Obecná část** - anatomie, fyziologie systému, úseky práce, - vybavení, specifika práce sestry, příznaky - stomatologických onemocnění, vyšetřovací metody, léčba **Speciální část** Charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u těchto onemocnění: - zubní kaz	**10**

	- onemocnění parodontu - ošetřovatelský proces u nemocných s chirurgickým způsobem léčby ve stomatologii	
Žák: - specifikuje dg. postupy, léčbu, prevenci, ošetřovatelskou péči v kojeneckých ústavech, dětských domovech, ÚSP, stacionářích, v léčebnách; - rozlišuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy ošetřovatelské péče u nemocných s handicapem; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče ve stomatologii	**10. Ošetřovatelská péče u nemocných s handicapem** - druhy postižení, oš. péče u nemocných s handicapem - práce v kojeneckých ústavech, dětských domovech, ÚSP, stacionářích, léčebnách	**6**
Žák: - specifikuje dg. postupy, léčbu, prevenci, ošetřovatelskou péči; - rozlišuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem; - specifikuje ošetřovatelský proces a postupy - ošetřovatelské péče v ordinaci praktického lékaře; - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii; - bude používat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci péče ve stomatologii	**11. Zvláštnosti terénní ošetřovatelské péče** - terénní ošetřovatelská péče o dospělé a děti v domácnosti - práce sestry v ordinaci praktického lékaře	**4**
Žák: - rozlišuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované cizincům; - bude používat digitální nástroje pro komunikaci a dokumentaci péče o cizince	**12. Zvláštnosti oš. péče o cizince** - multikulturní ošetřovatelství	**5**

4. ročník – cvičení		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - popíše postup RHB u klienta po CMP; - provádí základní RHB u klienta po	**1. Ošetřovatelská péče u nemocného na neurologickém oddělení** OP u nemocného: - s cévní mozkovou příhodou - s Parkinsonovou chorobou	**4**

CMP; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení		
Žák: - zpracovává zadanou kazuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - vyjmenuje zásady RHB po totální endoprotéze; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení	**2. Ošetřovatelská péče u nemocného na ortopedickém oddělení** OP u nemocného: - se zlomeninou - před a po totální endoprotéze	**4**
Žák: - zpracovává zadanou kazuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na urologickém oddělení	**3. Ošetřovatelská péče u nemocného na urologickém oddělení** OP u nemocného: - s renální kolikou - před a po urologické operaci	**2**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na gynekologicko – porodnickém oddělení	**4. Ošetřovatelská péče u nemocného na gynekologicko – porodnickém oddělení** OP u nemocné: - před a po malém gynekologickém výkonu - před a po velkém gynekologickém výkonu - v těhotenství, v průběhu porodu, po porodu	**4**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - charakterizuje a na modelu ukáže zásady samovyšetření prsu - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na onkologickém oddělení	**5. Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení** OP u nemocného: - s nádorovým onemocněním prsu, samovyšetření - s nádorovým onemocněním tlustého střeva - s leukemií	**3**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - charakterizuje moderní obvazové materiály; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na dermatovenerologickém	**6. Ošetřovatelská péče u nemocného na dermatovenerologickém oddělení** OP u nemocného: - s atopickým ekzémem - s lupenkou - s bércovým vředem - moderní obvazový materiál	**3**

oddělení		
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na otorinolaryngologickém oddělení	**7. Ošetřovatelská péče u nemocného na otorinolaryngologickém oddělení** OP u nemocného: - se zánětem krčních mandlí - před a po operaci krčních mandlí - s akutním zánětem středního ucha	**2**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na očním oddělení	**8. Ošetřovatelská péče u nemocného na očním oddělení** OP u nemocného: - se šedým zákalem - před a po operaci šedého zákalu	**2**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na infekčním oddělení	**9. Ošetřovatelská péče u nemocného na infekčním oddělení** OP u nemocného: - s infekční hepatitidou - s AIDS	**2**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení	**10. Ošetřovatelská péče u nemocného na psychiatrickém oddělení** OP u nemocného: - s depresí - s demencí	**2**
Žák: - zpracovává zadanou kasuistiku; - stanoví ošetřovatelské diagnózy a ošetřovatelský plán; - charakterizuje dentální materiály - bude využívat digitální nástroje pro sledování a dokumentaci ošetřovatelské péče na stomatologickém oddělení	**11. Ošetřovatelská péče u nemocného na stomatologickém oddělení** OP u;; nemocného: - se zubním kazem - před a po stomatochirurgickém zákroku - dentální materiály	**2**

Učební osnova předmětu: Ošetřování nemocných

Celkový počet vyučovacích hodin: **840**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Ošetřování nemocných**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**-**	**-**	**14**	**14**	**28**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti studentů, pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích praktických sester, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetřovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetřovatelské péče, vedení ošetřovatelské dokumentace. Rozvíjet digitální kompetence žáků pro efektivní využívání moderních technologií ve zdravotnické praxi.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště (ambulance), kde pracují pod

vedením sestry a lékaře. Ve třetím ročníku absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. Ve 4. ročníku vykonávají jeden týden individuální terénní praxi, dle pracovní doby primárního zdravotnického pracoviště. Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání praktické sestry. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetřovatelství.

Pojetí výuky:

V hodinách ošetřování nemocných jsou využívány následující metody a formy učení:

- výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse
- samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetřovatelského procesu a péče o nemocné
- skupinové vyučování
- aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování
- exkurze
- integrování digitálních nástrojů, přístrojů a technologií do výuky pro zlepšení efektivity a kvality poskytované péče
- efektivní využití digitální technologie

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace hodnocení praktických dovedností, ústního zkoušení teoretických znalostí a dodržování režimových opatření při výuce ošetřování nemocných. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska ***klíčových kompetencí*** výuka rozvíjí kompetence k učení **(**žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání praktické sestry), kompetence k řešení problémů (žáci uplatňují medicínské a ošetřovatelské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů), kompetence komunikativní (žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě), kompetence personální a sociální (přizpůsobují se pracovnímu prostředí klinického pracovitě, začleňují se do zdravotnického týmu), občanské kompetence a kulturní povědomí (jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetřovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetřovatelskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních), kompetence k pracovnímu uplatnění (žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech), kompetence využívat prostředky digitální technologie, žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačové programy ve zdravotnických zařízeních

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět: Integrace moderních technologií do každodenní praxe, využívání digitálních nástrojů pro zlepšení kvality péče a efektivity práce.

Člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízení a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.

Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
- Ochrana a podpora veřejného zdravotnictví
- Patologie
- Matematika
- Chemie
- Fyzika
- Biologie a ekologie
- První pomoc
- Somatologie
- Psychologie a komunikace
- Klinická propedeutika
- Ošetřovatelství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

3. ročník:

- počet hodin celkem: 420
- počet hodin týdně: 14

4. ročník:

- počet hodin celkem: 420
- počet hodin týdně: 14

3. ročník - Interní oddělení	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací; - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti; - veškeré předpisy dodržuje žák v průběhu celého studia - umí používat digitální nástroje pro sledování a zlepšování bezpečnostních opatření	**Úvod do předmětu, školení BOZP, seznámení s pracovišti 0. týden** **dodržování průběžně během celého školního roku**
Žák: - charakterizuje etický kodex pracovníků nelékařských oborů; - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivá práva pacientů; - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů; - pozoruje, zda jsou tato práva dodržována; - snaží se dodržovat tato práva; - dbá na estetickou úpravu zevnějšku; - vhodně se chová k nemocným a personálu; - spolupracuje se členy zdravotnického týmu; - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami; - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; - pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; - vhodně používá odbornou terminologii - je schopen efektivně využívat digitální nástroje pro dokumentaci a komunikaci ve zdravotnické praxi.	**Etický kodex pracovníků nelékařských oborů** **Práva pacientů** **Úprava zevnějšku** **Etické zásady komunikace s nemocnými** **Spolupráce se členy zdravotnického týmu** **Průběžně během celého roku**
Žák: - orientuje se na interní ošetřovací jednotce; - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu; - pracuje podle harmonogramu a organizace práce; - vykonává činnosti při zajištění stálé při-	**Ošetřovací jednotka, harmonogram a organizace práce na ošetřovací jednotce, léčebný řád, péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko 1. týden**

pravenosti pracoviště; - spolupracuje se členy zdravotnického týmu; - uvědomuje si význam léčebného řádu; - pečuje o lůžko bez nemocného, s nemocným - vyjmenuje a používá pomůcky doplňující lůžko; - uvědomuje si význam správně ustlaného lůžka; - vykonává činnosti při přijímání, kontrole, - manipulaci a uložení léčivých přípravků, - zdravotnických prostředků a prádla manipulaci a uložení prádla; - umí používat digitální nástroje pro sledování a zlepšování organizace práce na ošetřovací jednotce	
Žák: - používá a orientuje se ve zdravotnické a ošetřovatelské dokumentaci; - provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace; - vede příslušnou dokumentaci; - používá informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů; - uvědomuje si význam ošetřovatelských standardů a používá platné ošetřovatelské standardy; - umí používat zdravotnickou a ošetřovatelskou dokumentaci a používá standardy ošetřovatelské péče v elektronické podobě	**Zdravotnická a ošetřovatelská dokumentace, standardy užívané na ošetřovací jednotce** **2. týden**
Žák: - zajišťuje hygienickou péči u soběstačných a částečně soběstačných nemocných; - zajišťuje hygienickou péči u nesoběstačných nemocných; - uvědomuje si význam hygienické péče u všech nemocných. - umí používat digitální technologie pro sledování a zlepšování hygienických standardů.	**Hygienická péče u soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných nemocných** **3. týden**
Žák: - provádí ošetřovatelskou anamnézu a na jejím základě stanovuje ošetřovatelské problémy u vybraného nemocného; - plánuje, realizuje a hodnotí ošetřovatelskou péči u vybraného nemocného;	**Fáze ošetřovatelského procesu, vizita** **4. týden**

- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, objektivně hodnotí jejich potřeby, vhodně používá odbornou terminologii; - aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných, saturuje pocity jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; - vysvětlí význam vizity, popíše druhy; - charakterizuje úkoly sestry před, během a po vizitě; - připraví pomůcky a dokumentaci nemocného na vizitu; - asistuje při vizitě; - sleduje zdravotní stav nemocného; - podává lékaři informace o nemocném; - plní ordinace lékaře. - je schopen efektivně využívat digitální nástroje pro dokumentaci k ošetřovatelskému procesu	
Žák: - zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace - provádí dechovou a kondiční rehabilitaci, nácvik soběstačnosti; - pečuje o pohodlí nemocného; - charakterizuje druhy poloh; - zajišťuje jednotlivé polohy u nemocných; - polohuje imobilní nemocné; - stanoví polohovací plán; - charakterizuje imobilizační syndrom; - předchází vzniku imobilizačního syndromu; - uvědomuje si význam rehabilitace, nácviku soběstačnosti a polohování; - provádí edukaci nemocných. - umí používat moderní technologie pro monitorování a zlepšování zdravotního stavu pacientů	**Rehabilitace, nácvik soběstačnosti, polohy, polohování, imobilizační syndrom** **5. týden**
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje druhy nozokomiálních nákaz – infekcí spojených se zdravotní péčí; - provádí prevenci nozokomiálních nákaz; - vysvětlí zásady péče o pomůcky podle druhu a materiálu;	**Prevence nozokomiálních nákaz, péče o pomůcky – dezinfekce** **6. týden**

- vysvětlí zásady dezinfekce; - vyjmenuje dezinfekční prostředky; - připraví příslušné dezinfekční roztoky podle dezinfekčního řádu; - provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek. - umí používat digitální technologie pro sledování a zlepšování hygienických standardů	
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé diety; - objednává stravu pro nemocné; - dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce; - podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče; - dohlíží na dodržování pitného režimu; - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely; - provádí edukaci nemocných. - je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání stravovacích potřeb pacientů	**Podávání stravy podle stupně soběstačnosti, dietní systém** **7. týden**
Žák: - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce u nemocných; - charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce - je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí pacientů	**Měření fyziologických funkcí (TT, P, TK, D), jejich zhodnocení a záznam do dokumentace** **8. týden**
Žák: - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného; - pečuje o vyprazdňování nemocného; - vyjmenuje druhy vyšetření moče; - provádí odběry moče na různá vyšetření; - provádí edukaci nemocných - je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání vyprazdňování moči	**Sledování odchodu moče, odběry moče na vyšetření** **9. týden**
Žák: - připraví pomůcky k cévkování ženy, muže, k zavedení permanentního katétru, k výplachu močového měchýře; - pečuje o močové katétry nemocných starších tří let, provádí hygienu genitálu, vý-	**Asistence při cévkování ženy a muže, výplach močového měchýře,** **Inkontinence moče, pomůcky pro**

měnu močového sáčku, dezinfikuje katétry; - připraví pomůcky k cévkování muže; - asistuje při cévkování ženy a muže; - dodržuje zásady asepse; - edukuje nemocného před výkonem; - vysvětlí problematiku inkontinence, její druhy a léčbu; - vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní; - provádí rhb pánevního dna; - pečuje o psychický stav inkontinentních; - aktivně pečuje o inkontinentní nemocné - je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání cévkování	**inkontinentní, RHB** **10. týden**
Žák: - vyjmenuje druhy odběrů krve, zvratků a sputa; - připraví vhodné odběrové nádoby a žádanky; - připraví pomůcky k příslušnému odběru; - provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce; - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření; - dodržuje zásady pro odběr biologického materiálu; - zhodnotí výsledky základního vyšetření biologického materiálu - využívá digitální nástroje pro odběry, správu a sledování odběrů biologického materiálu	**Odběry biologického materiálu – krve, zvratků, sputa** **11. týden**
Žák: - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků; - vyjmenuje zásady pro podávání léků; - připraví a používá správné pomůcky k podávání léků; - podává léky ústy, konečníkem, kůží, do nosu, do oka; - zná indikační skupiny léků, které podává; - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných; - provádí edukaci nemocného; - vysvětlí význam správného uložení léků; - kontroluje expirační dobu; - plní ordinace lékaře; - je chopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování medikace pacientů	**Podávání léků ústy, konečníkem, kůží, do nosu, do oka** **12. týden**

Žák: - charakterizuje druhy injekcí; - vyhledá místa vpichu; - připraví pomůcky k aplikaci injekcí; - aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku; - zná indikační skupiny léků - je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování aplikace injekcí.	**Podávání léků injekcemi 13. týden**
Žák: - preventivně působí proti opruzeninám a dekubitům; - sleduje poruchy celistvosti kůže; - odliší od sebe opruzeniny a dekubity; - charakterizuje jednotlivé stupně dekubitů, jejich ošetřování; - charakterizuje antidekubitní pomůcky - umí používat moderní technologie pro monitorování a zlepšování zdravotního stavu pacientů	**Problematika opruzenin a dekubitů – prevence, ošetřování, antidekubitní pomůcky 14. týden**
Žák: - vyjmenuje zásady při podávání kyslíku; - vyjmenuje provozní předpisy pro používání tlakových láhví; - dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví; - vyjmenuje pomůcky pro podávání kyslíku; - aplikuje kyslík; - vysvětlí význam, druhy inhalací; - provádí inhalace; - provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost; - je chopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování medikace pacientů	**Aplikace kyslíku, inhalace, odsávání horních cest dýchacích 15. týden**
3. ročník Chirurgické oddělení	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací; - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti; - dodržuje hygienické zásady a BOZP; - veškeré předpisy dodržuje žák v průběhu celého studia.	**Úvod do předmětu, školení BOZP, seznámení s pracovišti 0. týden** **dodržování průběžně během celého školního roku**

- umí používat digitální nástroje pro sledování a zlepšování bezpečnostních opatření.	
Žák: - charakterizuje etický kodex pracovníků nelékařských oborů; - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivá práva pacientů; - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů; - pozoruje, zda jsou tato práva dodržována; - snaží se dodržovat tato práva; - dbá na estetickou úpravu zevnějšku; - vhodně se chová k nemocným a personálu; - spolupracuje se členy zdravotnického týmu; - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami; - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; - pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; - vhodně používá odbornou terminologii - je schopen efektivně využívat digitální nástroje pro dokumentaci a komunikaci ve zdravotnické praxi.	**Etický kodex pracovníků nelékařských oborů** **Práva pacientů** **Úprava zevnějšku** **Etické zásady komunikace s nemocnými** **Spolupráce se členy zdravotnického týmu** **Průběžně během celého roku**
Žák: - orientuje se na interní ošetřovací jednotce; - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu; - pracuje podle harmonogramu a organizace práce; - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště – přijímání, kontrola, manipulace a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla; - spolupracuje se členy zdravotnického týmu; - uvědomuje si význam léčebného řádu; - pečuje o lůžko bez nemocného, s nemocným - vyjmenuje a používá pomůcky doplňující lůžko; - uvědomuje si význam správně ustlaného	**Ošetřovací jednotka, harmonogram a organizace práce na ošetřovací jednotce, léčebný řád, péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko** **1. týden**

lůžka; - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla; - umí používat digitální nástroje pro sledování a zlepšování organizace práce na ošetřovací jednotce	
Žák: - používá a orientuje se ve zdravotnické a ošetřovatelské dokumentaci; - provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace; - vede příslušnou dokumentaci; - používá informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů; - uvědomuje si význam ošetřovatelských standardů a používá platné ošetřovatelské standardy; - charakterizuje příjem, překlad a propuštění; - spolupracuje při přijetí, přemisťování a propuštění nemocných; - provádí nezbytné úkony související s přijetím, přemisťováním a propuštěním - vyplní překladovou zprávu; - vysvětlí význam komunikace (edukace) s nemocným při přijetí, přemisťování a propuštění. - umí používat zdravotnickou a ošetřovatelskou dokumentaci a používá standardy ošetřovatelské péče v elektronické podobě	**Zdravotnická a ošetřovatelská dokumentace, standardy užívané na ošetřovací jednotce** **Příjem, překlad, propuštění** **2. týden**
Žák: - zajišťuje hygienickou péči u soběstačných a částečně soběstačných nemocných; - zajišťuje hygienickou péči u nesoběstačných nemocných; - uvědomuje si význam hygienické péče u všech nemocných. - umí používat digitální technologie pro sledování a zlepšování hygienických standardů	**Hygienická péče u soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných nemocných** **3. týden**
Žák: - provádí ošetřovatelskou anamnézu a na jejím základě stanovuje ošetřovatelské problémy u vybraného nemocného; - plánuje, realizuje a hodnotí ošetřovatelskou péči u vybraného nemocného; - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich	**Fáze ošetřovatelského procesu, vizita** **4. týden**

osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, objektivně hodnotí jejich potřeby, vhodně používá odbornou terminologii; - aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných, saturuje pocity jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; - vysvětlí význam vizity, popíše druhy; - charakterizuje úkoly sestry před, během a po vizitě; - připravuje nemocného, pomůcky a dokumentaci nemocného na vizitu; - asistuje při vizitě; - sleduje zdravotní stav nemocného; - podává lékaři informace o nemocném; - plní ordinace lékaře je schopen efektivně využívat digitální nástroje pro dokumentaci k ošetřovatelskému procesu	
Žák: - zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace - provádí dechovou a kondiční rehabilitaci, nácvik soběstačnosti; - pečuje o pohodlí nemocného; - charakterizuje druhy poloh; - zajišťuje jednotlivé polohy u nemocných; - polohuje imobilní nemocné; - stanoví polohovací plán; - charakterizuje imobilizační syndrom; - předchází vzniku imobilizačního syndromu; - uvědomuje si význam rehabilitace, nácviku soběstačnosti a polohování; - provádí edukaci nemocných. - umí používat moderní technologie pro monitorování a zlepšování zdravotního stavu pacientů	**Rehabilitace, nácvik soběstačnosti, polohy, polohování, imobilizační syndrom** **5. týden**
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje druhy nozokomiálních nákaz; - provádí prevenci nozokomiálních nákaz; - vysvětlí zásady péče o pomůcky podle druhu a materiálu; - provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek. - vysvětlí zásady sterilizace;	**Prevence nozokomiálních nákaz, péče o pomůcky – sterilizace** **6. týden**

- popíše druhy sterilizace; - připraví pomůcky ke sterilizaci; - vyjmenuje zásady zacházení se sterilním materiálem. - umí používat digitální technologie pro sledování a zlepšování hygienických standardů	
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé diety; - dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce; - podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče; - dohlíží na dodržování pitného režimu a vysvětlí význam správné hydratace nemocných; - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely; - provádí bilanci tekutin; - provádí edukaci nemocných; - je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání stravovacích potřeb pacientů	**Podávání stravy podle stupně soběstačnosti, hydratace nemocných, bilance tekutin** **7. týden**
Žák: - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce u nemocných; - charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce; - je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí pacientů	**Měření fyziologických funkcí (TT, P, TK, D, vědomí)** **8. týden**
Žák: - sleduje a zaznamenává odchod stolice; - zabezpečuje vyprazdňování u částečně soběstačných a nesoběstačných nemocných; - preventivně působí proti zácpě; - vyjmenuje druhy vyšetření stolice; - připraví vhodné nádobky a žádanky na odběr stolice; - prakticky provádí odběr stolice na vyšetření; - používá odbornou terminologii; - vyjmenuje druhy klyzmat; - připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu; - provádí klyzma a ošetřuje nemocného po výkonu; - je schopen využívat digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání vyprazdňování	**Sledování odchodu stolice, prevence zácpy, odběr stolice na vyšetření, klyzma** **9. týden**

stolice	
Žák: - charakterizuje jednotlivé fáze přípravy nemocného k operaci; - vysvětlí význam přípravy k operaci; - provádí přípravu nemocného k operaci; - charakterizuje ošetřovatelskou péči o nemocného po operaci; - vyjmenuje možné komplikace po operaci, zná jejich prevenci; - provádí ošetřovatelskou péči o nemocného po operaci; - je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování předoperační a pooperační péče. - provádí edukaci;	**Příprava nemocného k operaci, péče o nemocného po operaci 10. týden**
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje druhy diagnostických metod; - popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči po výkonu; - připravuje nemocné k diagnostickým a léčebným výkonům a pečuje o něho po výkonu; - provádí edukaci nemocného; - je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování diagnostických výkonů	**Příprava nemocných k diagnostickým výkonům, edukace nemocného 11. týden**
Žák: - vyjmenuje základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál; - popíše převazový vozík a připraví ho k převazům; - charakterizuje druhy převazů; - zvládá obvazovou techniku; - asistuje při převazech a ošetřování septické rány; - schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování nástrojů a pomůcek k převazům	**Chirurgické nástroje a pomůcky k převazům, druhy převazů, asistence při převazech 12. týden**
Žák: - popíše přikládání sádrového obvazu; - charakterizuje možné komplikace po přiložení sádrového obvazu; - vyjmenuje a charakterizuje druhy moderních obvazových materiálů; - vysvětlí jejich význam; - pracuje s moderním obvazovým materiálem;	**Přikládání sádrového obvazu, moderní obvazové materiály 13. týden**

- schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování obvazových materiálů	
Žák: - připraví k aplikaci intravenózní injekci, asistuje při jejím podání; - vyjmenuje druhy infuzních roztoků, zná jejich indikaci; - připraví pomůcky k podání infúze a zavedení i. v. kanyly; - asistuje při podávání infúze; - pečuje o klienta před, během a po podání infúze; - ošetřuje periferní žilní vstupy; - vyjmenuje možné komplikace po podání infúze; - vyjmenuje druhy transfuzních přípravků a jejich indikace; - charakterizuje význam transfúze; - popíše úkoly sestry před, během a po transfúzi; - provádí přípravu nemocného před transfúzí, pečuje o něho během transfúze a po transfúzi; - připraví pomůcky k podání transfúze; - asistuje lékaři při podání transfúze; - vyjmenuje komplikace při podání transfúze; - je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování i.v. injekcí, infúzních roztoků a transfúzí	**Podávání léků i.v., druhy infúzních roztoků** **Transfúze, druhy transfúzních přípravků** **14. týden**
Žák: - stanovuje ošetřovatelské problémy u klientů, navrhuje a realizuje ošetřovatelský plán; - přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat; - provádí ošetřovatelské výkony; - provádí edukaci; - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí; - používá online zdroje a aplikace pro sledování a zlepšování psychologické pohody dětí, využívá digitální hry a aplikace jako součást terapeutických aktivit,	**Ošetřovatelská péče u dětí** **15. týden**
4. ročník Interní oddělení	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - popíše a vysvětlí terénní zdravotní péči,	**Individuální terénní zdravotní péče**

provádí terénní zdravotní péči, - využívá digitální nástroje pro plánování a dokumentaci terénní zdravotní péče	**1 týden**
Žák: - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací; - dokáže poskytnou první pomoc při úrazu na pracovišti; - dodržuje hygienické zásady a BOZP; - veškeré předpisy dodržuje žák v průběhu celého studia. - umí používat digitální nástroje pro sledování a zlepšování bezpečnostních opatření.	**Úvod do předmětu, školení BOZP, seznámení s pracovišti** **1. týden**
Žák: - charakterizuje etický kodex pracovníků nelékařských oborů; - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivá práva pacientů; - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů; - pozoruje, zda jsou tato práva dodržována; - snaží se dodržovat tato práva; - dbá na estetickou úpravu zevnějšku; - vhodně se chová k nemocným a personálu; - spolupracuje se členy zdravotnického týmu; - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami; - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; - pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; - vhodně používá odbornou terminologii - je schopen efektivně využívat digitální nástroje pro dokumentaci a komunikaci ve zdravotnické praxi.	**Etický kodex pracovníků nelékařských oborů** **Práva pacientů** **Úprava zevnějšku** **Etické zásady komunikace s nemocnými** **Spolupráce se členy zdravotnického týmu** **Průběžně během celého roku**
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění dýchacích cest; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání zdravotního stavu pacien-	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami dýchacích cest** **2. týden** - vyšetřovací metody dýchacích cest - zánětlivá onemocnění dýchacích cest, tuberkulóza

tů.	
Žák: - charakterizuje onemocnění dýchacích cest; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání zdravotního stavu pacientů.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami dýchacích cest 3. týden** - astma bronchiále - chronická obstrukční plicní nemoc
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění oběhového systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami oběhového systému 4. týden** - neinvazivní vyšetřovací metody - ischemická choroba srdeční, hypertenze
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění oběhového systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami oběhového systému 5. týden** - invazivní vyšetřovací metody - selhání srdce, onemocnění periferních cév
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění zažívacího systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami zažívacího systému 6. týden** - vyšetřovací metody žaludku a jater - vředová choroba, cirhóza jater
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění zažívacího systému;	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami zažívacího systému 7.-8. týden** - vyšetřovací metody střev - průjmy

- stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	- Crohnova choroba - ulcerózní kolitida
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění vylučovacího systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání diurézy a dalších relevantních parametrů.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami ledvin a močových cest** **9. týden** - vyšetřovací metody ledvin a močových cest - zánětlivá onemocnění - selhání ledvin
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje endokrinologická onemocnění; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - využívá digitální nástroje pro sledování hormonálních hladin a komunikaci s endokrinology.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami endokrinologickými** **10. týden** - vyšetřovací metody - diabetes mellitus - onemocnění štítné žlázy
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění krevního systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - používá digitální záznamy pro sledování krevních testů a výsledků laboratorních vyšetření.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami krevního systému** **11.-12. týden** - vyšetřovací metody - anémie - leukémie - krvácivé stavy
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění CNS systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - provádí testování u klientů. - používá elektronické zdravotní záznamy	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami centrálního nervového systému** **13. týden** - vyšetřovací metody - cévní mozková příhoda - bezvědomí - testování (soběstačnosti, kognitivních funkcí…)

pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění CNS; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory; - vyjmenuje typy zařízení určených pro klienty s onemocněním CNS. - používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s chorobami centrálního nervového systému** **14. týden** - Parkinsonova nemoc - Alzheimerova demence - typy zařízení pro tyto klienty
Žák: - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného; - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým; - seznámí se s příslušnou dokumentací. - využívá digitální nástroje pro dokumentaci péče a komunikaci s rodinou a paliativním týmem.	**Ošetřovatelská péče u nemocného v terminálním stadiu, péče o mrtvé tělo** **15. týden**

4. ročník Chirurgické oddělení	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací; - dokáže poskytnou první pomoc při úrazu na pracovišti; - dodržuje hygienické zásady a BOZP; - veškeré předpisy dodržuje žák v průběhu celého studia. - umí používat digitální nástroje pro sledování a zlepšování bezpečnostních opatření.	**Úvod do předmětu, školení BOZP, seznámení s pracovišti 1. týden**
Žák: - charakterizuje onemocnění pohybového systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - vyjmenuje typy sádrového obvazu, komplikace po přiložení; - popíše druhy extenzí; - vysvětlí pojem osteosyntéza. - používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů	**Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním pohybového systému 2. týden** - péče po zlomeninách končetin - sádrový obvaz - extenze - osteosyntéza
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění pohybového systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - vysvětlí význam rehabilitace u těchto onemocnění; - popíše rehabilitaci u klienta po totální endoprotéze. - používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů	**Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním pohybového systému 3. týden** - osteoartróza - revmatoidní artritida - totální endoprotéza – předoperační a pooperační péče
Žák: - charakterizuje druhy úrazů hlavy; - charakterizuje stupně poruchy vědomí; - vyjmenuje výhody a nevýhody endotracheální inkubace a tracheostomie;	**Ošetřovatelská péče u nemocného po úrazu hlavy 4. týden** - komoce, kontuze, komprese mozku - poruchy vědomí - zajištění dýchacích cest

- stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - vysvětlí pojem bazální stimulace, zajišťuje metody bazální stimulace; - využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání neurologických funkcí, objednávání vyšetření a sledování laboratorních výsledků.	- bazální stimulace
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje náhlé příhody břišní; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - využívá digitální aplikace pro edukaci pacientů o správné výživě a dietních opatřeních.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s náhlou příhodou břišní 5. týden** - vyšetřovací metody - apendicitida - akutní pankreatitida - biliární kolika
Žák: - charakterizuje náhlé příhody břišní; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - popíše přípravu klienta k urgentní operaci. - používá digitální nástroje pro monitorování vitálních funkcí a komunikaci s operačním týmem	**Ošetřovatelská péče u nemocného s náhlou příhodou břišní 6 týden** - ileózní stavy - příprava k urgentní operaci
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje příčiny, typy operací žaludku, střev a konečníku; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - vyjmenuje pomůcky k ošetření stomie; - pečuje o stomie. - je schopen využívat digitální nástroje pro správu a sledování péče o stomie.	**Ošetřovatelská péče u nemocného před a po operaci trávicího systému 7. týden** - vyšetřovací metody - operace žaludku, střev, konečníku - péče o stomie
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje příčiny a typy operací plic a prsu; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán;	**Ošetřovatelská péče u nemocného před a po operaci hrudníku 8. týden** - vyšetřovací metody - operace plic - operace prsu

- používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů	
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje typy operací štítné žlázy; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - využívá digitální nástroje pro sledování hormonálních hladin a komunikaci s endokrinology.	**Ošetřovatelská péče u nemocného před a po operaci štítné žlázy 9. týden** - vyšetřovací metody - operace štítné žlázy
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění vylučovacího systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání diurézy a dalších relevantních parametrů.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním vylučovacího systému 10. týden** - vyšetřovací metody - ledvinová kolika - onemocnění prostaty
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje ischemickou chorobu dolních končetin a amputaci; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním tepen dolních končetin 11. týden** - vyšetřovací metody - ischemická choroba dolních končetin - amputace
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje onemocnění žilního systému; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - používá elektronické zdravotní záznamy pro sledování a analýzu zdravotních údajů pacientů.	**Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním žil 12. týden** - vyšetřovací metody - varixy dolních končetin - bércové vředy
Žák: - charakterizuje jednotlivé komplikace;	**Ošetřovatelská péče u nemocného s komplikacemi u onemocnění diabetes**

- charakterizuje zásady prevence komplikací DM se zaměřením na diabetickou nohu; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - používá digitální glukometry a aplikace pro sledování hladiny cukru v krvi.	**mellitus** **13. týden** - druhy komplikací - prevence komplikací se zaměřením na diabetickou nohu
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; - charakterizuje typy operací; - popíše předoperační a pooperační péči u ženy; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetřovatelský plán; - realizuje ošetřovatelský plán; - seznámí se s organizací práce a dokumentací; - charakterizuje jednotlivé fáze porodu; - stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti a navrhuje ošetřovatelský plán; - vyjmenuje zásady péče o novorozence; - spolupracuje při ošetřování novorozence; - charakterizuje výhody a zásady při kojení; - využívá digitální nástroje pro sledování a zaznamenávání zdravotního stavu pacientek	**Gynekologicko porodnické oddělení** **OP u ženy před a po gynekologické operaci** **14. týden** vyšetřovací metody předoperační a pooperační péče **OP u ženy před, během a po porodu** **Péče o novorozence**

Učební osnova předmětu: Odborná praxe

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetřovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních organizačních dovedností a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetřovatelskou péči. Využívá digitální technologie pro organizaci a dokumentaci odborné praxe, včetně komunikace s pracovištěm a sledování pokroku.

Organizace výuky:

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově, nebo individuálně na doporučených pracovištích: primární a sekundární péče, interních, chirurgických, dětských. Ve 3. ročníku je praxe organizována 5 dní týdně, 6 hodin denně tj. celkem 30 hodin týdně, V rámci praxe žáků 4.ročníku mohou být zařazeny odborné exkurze na vybraná pracoviště poskytující péči o seniory, handicapované a děti.

3. ročník-odborná praxe		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**týdny**
Žák: poskytuje ošetřovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry a odborné učitelky, používá digitální platformy pro komunikaci a spolupráci s členy zdravotnického týmu.	**Individuální práce ve zdravotnickém týmu**	**4** **160 hod**

Učební osnova předmětu: Psychologie a komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin: **160**
Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**
Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Psychologie a komunikace**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**-**	**2**	**2**	**1**	**5**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, formuje vztah k povolání, rozvíjí profesní a sociální kompetence psychologie, zejména vztah k nemocným. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetřovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka. Vede k osvojení zásad duševní hygieny, prevenci syndromu vyhoření a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti praktické sestry, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovědních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetřovatelství, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých

učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetřovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetřovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci - absolventi mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.
- **kompetence k řešení problémů** tzn. absolventi jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- **kompetence komunikativní** tzn. absolventi znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **kompetence personální a sociální** tzn. absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. absolventi jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech
- **kompetence digitální** vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření. Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Poskytujeme žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře osobnostního rozvoje a psychického zdraví jedince.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem Psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovědního vzdělání téma:

- **člověk a svět práce –** žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti
- **občan v demokratické společnosti –** žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- **člověk a životní prostředí –** žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny
- **člověk a digitální svět** – výuka předmětu vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetřovatelství
- Ošetřování nemocných
- Somatologie
- Biologie a ekologie
- Občanská nauka

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

3. ročník:

- počet hodin celkem: 68
- počet hodin týdně: 2

4. ročník:

- počet hodin celkem: 30
- počet hodin týdně: 1

Chybějící hodina přesunuta do vzdělávacího obsahu Základ pro poskytování ošetřovatelské péče, do předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví.

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - definuje předmět psychologie; - popíše dělení psychologických disciplín - vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi - popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny; - vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti; - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky; - bude využívat digitální nástroje k vyhledávání informací o historickém vývoji psychologie	**1. Psychologie jako věda 6** – předmět psychologie, - odvětví psychologie - vztah psychologie k jiným vědním oborům - metody psychologie - využití psychologie v praxi - biologická a sociální determinace psychiky
Žák: - rozliší základní psychické procesy a stavy; - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů; - - využívá digitální technologie k vytváření prezentací daných témat.	**2. Obecná psychologie 16** - procesy poznávací (čití, vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických procesů a stavů
Žák: - objasní na příkladech psychosomatickou - jednotu lidského organizmu; - popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka; - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti; - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací; - užívá digitální technologie pro mapování metod vlastní osobnosti	**3. Psychologie osobnosti 20** - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti - seberegulace, sebehodnocení, sebevýchova
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka; - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období; - uvede potřeby člověka v jednotlivých vý-	**4. Vývojová psychologie 26** - předmět vývojové psychologie, zákonitosti vývoje, význam pro praktickou sestru - metody vývojové psychologie - bio-psycho-sociální charakteristika jednotlivých etap vývoje

vojových stádiích; - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých - vývojových etap - využívá digitální technologie k tvorbě prezentací jednotlivých vývojových stádií	

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu; - vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech; - vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti; - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky; - definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů; - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu; - popíše skupinovou komunikaci, komunikaci v týmu - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka. - využívá digitální technologie pro vyhledávání obrazových záznamů socializace a pojmů ze sociální psychologie	**1. Základy sociální psychologie 22** - předmět a metody sociální psychologie - socializace - sociální učení - sociální vnímání - sociální interakce - komunikace v sociální skupině, týmová práce - poruchy socializace
Žák: - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací; - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace; - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování; - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování; - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci, - popíše zásady vedení rozhovoru	**2. Komunikace 24** - verbální, neverbální komunikace - rozhovor - asertivita - direktivní, nedirektivní komunikace - evalvace, devalvace v komunikaci - navazování kontaktu - aktivní naslouchání - komunikace s vybranými věkovými kategoriemi - komunikace s rodinou - komunikace s agresivním pacientem - komunikace s handikepovaným pacientem (psychicky, mentálně, tělesně, smyslově) - komunikace s pacientem s PAS

- vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky; - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným; - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi; - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými; - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením; - objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny; - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím; - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s - ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní - stav a s vědomím respektování národnostních, - náboženských, jazykových a jiných odlišností, - zejména vlivu sociokulturního prostředí. - využívá digitální technologie k analýze komunikace	- komunikace s cizinci, s pacienty s nedostatečnou znalosti českého jazyka - multikulturní komunikace - komunikace s vážně nemocným, umírajícím, jeho rodinou
Žák: - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví; - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného; - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta); - objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat; - využívá digitální technologie k mapování obrazových záznamů práce zdravotnického týmu (zaměření na chování a jednání jedince)	**3. Zdravotnická psychologie 22** - zdravotnická psychologie – předmět, metody - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické onemocnění - poměr nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou, prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - zátěžové situace – stres, frustrace, deprivace, konflikt

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti; - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností; - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání; - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým; - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům; - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka; - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; - diskutuje o etických tématech moderní medicíny - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování; - dodržuje práva pacientů. - -využívá digitální technologie k mapování obrazových záznamů práce zdravotnického týmu (zaměření na chování a jednání jedince)	**1. Zdravotnická psychologie 30** - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie umírání a smrti - psychologie jedince se zdravotním postižením - formování vztahu klient – zdravotnický pracovník - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - psychoterapie v práci zdravotníka - syndrom vyhoření a jeho prevence, péče o duševní zdraví - etika zdravotnického pracovníka, práva pacientů, etické kodexy ve zdravotnictví

Učební osnova předmětu: Seminář z anglického jazyka

Celkový počet vyučovacích hodin: **60**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Seminář z anglického jazyka**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci a interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 500-600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky:

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a zpětným projektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

100 % - 90 % = 1

89 % - 77 % = 2

76 % - 64 % = 3

63 % - 51 % = 4

50 % - 0 % = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,

- slovní zásoba,

- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),

- aktivita v hodinách,

- soustavnost a kvalita domácí přípravy

- poslech

-výslovnost.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Rozvíjené klíčové kompetence:

● komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

● digitální kompetence

Žák vytváří a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce, získává, posuzuje spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volí k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a s respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata:

● občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● **člověk a digitální svět**

Digitální technologie ve výuce anglického jazyka na středních odborných školách rozvíjejí digitální kompetence žáků. Žáci pracují s textovými editory, vytvářejí a upravují texty, pracují s vyhledávači, používají tabulky, grafy a multimediální obsah. Technologie zlepšují schopnost vyhledávat a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Významnou roli hraje online komunikace, jako je e-mail, chat nebo sociální sítě, s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím.

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● **člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

● Český jazyk a literatura

● Dějepis

● Občanská nauka

● Biologie a ekologie

● Ošetřovatelská a klinická propedeutika

● První pomoc

● Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

4. ročník:

- počet hodin celkem: 60
- počet hodin týdně: 2

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - popíše různé typy počasí i ročních období - informuje o přírodních a obnovitelných zdrojích energie - sdělí jakými způsoby může pomoci zlepšit životní prostředí	**1. Environment and Weather** Počasí a střídání ročních období Životní prostředí a jeho ochrana Alternativní zdroje energie, recyklace	**3**
Žák: - umí naplánovat a popsat svou cestu do zahraničí - informuje o různých aktivitách během dovolené - rozumí problematice cestovního ruchu a jeho významu pro ČR	**2. Travel** Plánování cesty do zahraničí Aktivity na dovolené Cestovní ruch, dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody použití	**3**
Žák: - popíše život a dílo spisovatelů - vypráví obsah své oblíbené knihy a zdůvodní, proč se mu líbila - charakterizuje různé druhy literárních žánrů	**3. American literature** Americká literatura (Ernest Hemingway,/Mark Twain) Druhy literárních žánrů a oblíbená četba	**3**
Žák: - informuje o různých způsobech nakupování a typech obchodů - popíše způsoby placení v obchodech - zdůvodní výběr vhodného českého dárku pro zahraničního partnera	**4. Shopping** Nakupování v různých typech obchodů i přes internet Způsoby placení Výběr vhodného dárku	**3**
Žák: - informuje o odlišnostech české a anglické kuchyně - popíše zdravou a nezdravou stravu a typická česká a britská jídla - zapojí se do dialogu v restauraci	**5. Food and cooking** Typická česká a anglická jídla Porovnání britské a české kuchyně Stravování, restaurace Zdravá a nezdravá strava	**2**

Žák: - popíše svůj dům nebo byt - informuje o rozdílech mezi českým a anglickým způsobem bydlení - vypráví o možnostech ubytování	**6. Housing** Popis domu nebo bytu Rozdíly mezi bydlením v ČR a v anglicky mluvících zemí Ubytování, moje oblíbená místnost	**2**
Žák: - charakterizuje typické svátky v České republice i v anglicky mluvících zemích - popíše druhy a charakter rodinných oslav	**7. Holidays and customs** Svátky v ČR Svátky v anglicky mluvících zemí Rodinné oslavy	**3**
Žák: - vypráví o svých koníčcích - popíše aktivity ve volném čase - vypráví o návštěvě kina, divadla - vyjádří svůj názor na dané dílo - pohovoří o přečtené knize - popíše maturitní ples	**8. Free time and cultural life** Koníčky, způsoby trávení volného času, význam zájmových činností a kultury pro tělesné a duševní zdraví	**2**
Žák: - popíše svůj oblíbený sport - charakterizuje druhy sportů - vypráví o zdravém způsobu života - pojmenuje různé sportovní události, disciplíny, zařízení a náčiní	**9. Sport** Sportovní události, vybavení, náčiní Vztah ke sportu, druhy sportu Sportovní události	**2**
Žák: - dokáže pojmenovat typy sdělovacích prostředků - zná jejich funkci - svůj oblíbený časopis, noviny, další média - vypráví o výhodách a nevýhodách internetu	**10. Media** Druhy sdělovacích prostředků, jejich role Výhody a nevýhody současných médií Oblíbená média	**3**

Žák: - charakterizuje různá povolání, nastíní své plány do budoucna a možné pracovní uplatnění - napíše strukturovaný životopis s průvodním dopisem	**11. Jobs** Zaměstnání, povolání Plány do budoucna Životopis Žádost o práci	**3**
Žák: - vypráví o možnostech trávení volného času, dovolené - popíše všední i sváteční den - vypráví o své rodině a přátelích - popíše vzhled i charakter jednotlivých členů rodiny	**12. Everyday life and Relationships** Typické události každodenního života v ČR i v anglicky mluvících zemích Popis činností dne Vztahy mezi lidmi Moje rodina a popis jejích členů Přátelé a kamarádi	**2**
Žák: - popíše školu i akce školou pořádané - charakterizuje rozdíly mezi českým a britským školstvím	**13. Personal identification, Characteristics and Family** Popis blízké osoby, vzhledu a charakterových vlastností, Rodina v ČR, vztahy v rodině, mezi přáteli a lidmi obecně	**2**
Žák: - popíše školu i akce školou pořádané - školní předměty - charakterizuje rozdíly mezi různými typy škol	**14. Education** Popis školy, typický školní den, školní předměty Školní systém v České republice a v anglicky mluvících zemích	**3**
Žák: - sdělí základní údaje o anglicky mluvících zemích a Londýně - informuje o zajímavých místech v těchto zemích a zdůvodní proč by je navštívil	**15. The United Kingdom and London** Reálie anglicky mluvících zemí Turisticky zajímavá místa, Velká Británie, Londýn a jeho památky	**3**

Žák: - sdělí základní fakta o USA, - informuje o zajímavostech a významných místech a zdůvodní, která místa by rád navštívil a proč	**16. The USA, Cities** Reálie Spojených států amerických, Vlajka, geografie, Washington DC,New York, zajímavosti	**3**
Žák: - sdělí základní údaje o Austrálii - vypráví o zajímavých místech, lidech, přírodních zvláštnostech	**17. Australia** Reálie Austrálie, geografie, obyvatelstvo, politický systém, Fauna a flóra, zajímavosti	**3**
Žák: - vypráví o základních údajích anglicky mluvící země - informuje o zajímavých místech klimatu a zdůvodní proč by je navštívil	**18. Canada** Reálie anglicky mluvící země, symboly, uspořádání, přírodní úkazy, klima, významná místa, sport, osobnosti	**3**
Žák: - charakterizuje Českou republiku i Prahu a popíše zajímavá místa v ČR i v Praze a zdůvodní proč by je navštívil	**19. The Czech Republic and Prague** Reálie Česká republika Praha	**3**
Žák: - popíše život a dílo spisovatele - vypráví obsah své oblíbené knihy a zdůvodní, proč se mu líbila - charakterizuje různé druhy literárních žánrů	**20. British literature, William Shakespeare** Život a dílo spisovatele, oblíbená četba, divadelní, filmové zpracování	**3**

Žák: - napíše dopis formálního i neformálního charakteru, e-mail - zanechá vzkaz - napíše krátký článek do novin - sepíše charakteristiku dané osoby - napíše vyprávění; životopis - popíše pracovní postup - rozumí slyšenému textu na odpovídající jazykové úrovni - orientuje se v psaném textu na odpovídající jazykové úrovni - popíše obrázek k danému tématu - srovná dva rozdílné obrázky za použití komparativu adjektiv - vede rozhovor na předem dané téma - pohotově reaguje na kladené otázky	<u>Písemný projev</u> – formální a neformální dopis; e-mail; zpráva; pozdrav; vzkaz; článek; životopis; charakteristika; vyprávění; pracovní postup, popis. Tyto praktické činnosti průběžně zařazované v jednotlivých ročnících připravují žáky na zvládnutí **maturitní písemné práce.** Pravidelné rozvíjení gramatiky, slovní zásoby, výslovnosti a zařazování aktivit vedoucích k rozvoji poslechu, porozumění čtenému, mluvních činností jsou předpokladem k vykonání **ústní maturitní zkoušky a didaktických testů**. <u>Porozumění slyšenému textu</u> – rozhovory, anketa, předpověď počasí, zprávy, filmové sekvence <u>Porozumění čtenému textu</u> – inzeráty, novinové články, dopisy Rozhovory	**6**
Žák: - se na základě osvojených pravidel a získané slovní zásoby vyjadřuje (ústně i písemně) k probraným konverzačním tématům.	**Gramatika:** Shrnutí a upevnění již osvojených gramatických pravidel **Průběžně zařazujeme:** - lekce s vizuálními i zvukovými prvky - aktivity přizpůsobené úrovni žáků - vytváření zábavných a efektivních kvízů na gramatiku, slovní zásobu či porozumění textu - používání aplikací pro rozvoj poslechu a výslovnosti - e-learningové platformy - videa a multimédia -vyžití umělé inteligence -digitální slovníky a nástroje pro psaní	**průběžně**

Učební osnova předmětu: Seminář z matematiky

Celkový počet vyučovacích hodin: **60**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**seminář z matematiky**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**-**	**-**	**-**	**2**	**2**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu matematika a připravit žáka k maturitní zkoušce. Využívání digitálních technologií vede žáky k efektivnímu řešení matematických problémů, jako prostředek k podpoře výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentaci výsledků.

Charakteristika učiva:

Seminář z matematiky je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tématické celky středoškolského učiva matematiky, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z matematiky.

Vyučovací předmět seminář z matematiky rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména **metoda slovní** (výklad, vysvětlování, popis), **metoda názorně demonstrační** (modely, tabulky, grafy *),* **metoda praktická**. Studenti pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně (včetně domácí přípravy), využívají se i další metody práce, např. skupinová. **Využití digitálních technologií** k usnadnění výpočtů a hlubšímu porozumění matematickým úlohám prostřednictvím simulací a vizualizací. Využití geometrického softwaru k porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti.

Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. V každém pololetí píší žáci 2 písemné práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Kromě toho mohou žáci psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu, přehlednost).

Kompetence digitální (používání kalkulaček pro základní výpočty, digitálních prostředků pro zobrazení, analýzu a prezentaci dat)

Z ***průřezových témat*** jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata.

Občan v demokratické společnosti (žáci jsou stimulováni k aktivitě a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. V úlohách z oblasti finanční matematiky je posilována finanční gramotnost žáků)

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Člověk a životní prostředí (žáci řeší úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí s využitím údajů různých statistických výzkumů)

Člověk a digitální svět (zjištění, zapsání, vyřešení a zakreslení výsledků úloh pomocí digitální techniky).

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- **Fyzika** (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- **Informační a komunikační technologie** (využití vhodného softwaru při řešení úloh, vyhledání, zpracovávání a interpretace dat s užitím digitálních technologií)
- **Chemie** (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic, výpočty pH roztoků).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

4. ročník:

- počet hodin celkem: 60
- počet hodin týdně: 2

4. ročník		
Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - provádí aritmetické operace s celými čísly - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - provádí operace se zlomky - provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla - řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku - znázorní racionální číslo na číselné ose - provádí aritmetické operace v číselných oborech - užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení - ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami - užívá kalkulačku – numerické výpočty - užívá digitální aplikace pro kontrolu výsledků a náhled podrobného řešení příkladu	**1. Číselné obory –** rozšíření a prohloubení učiva - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla	**6**

Žák: - určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	**2. Algebraické výrazy-**rozšíření a prohloubení učiva - algebraický výraz - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	**6**
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, stanoví definiční obor rovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - využívá k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru	**3. Rovnice a nerovnice** – rozšíření a prohloubení učiva - lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	**8**

Žák:	**4. Funkce** – rozšíření a prohloubení učiva	**10**
- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojí graf funkce $y = f(x)$ - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí	- základní poznatky o funkcích	
- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf - určí lineární funkci, sestrojit její graf - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti	- lineární funkce, nepřímá úměrnost	
- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému	- kvadratická funkce	
- určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, - sestrojí jejich grafy - užívá logaritmu a jeho vlastností - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	- exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice	
- užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - určí jejich definiční obor a obor hodnot, - sestrojí jejich graf - určí extrémy funkcí - řeší jednoduché goniometrické rovnice - užívá vhodný program k vizualizaci grafů funkcí - užívá digitální aplikace pro kontrolu	- goniometrické funkce, jednoduché goniometrické rovnice	

výsledků a náhled podrobného řešení příkladu - užívá kalkulačku – numerické výpočty, přepočet úhlů mezi stupňovou a obloukovou mírou		
Žák: - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou posloupnost a chápat význam diference - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - vyhledává na internetu aktuální informace o finančních produktech a dokáže je vyhodnotit a využít při řešení úloh z finanční matematiky	**5. Posloupnosti a finanční matema – tika** – rozšíření a prohloubení učiva - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika	**6**
Žák: - správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, - střídavé, souhlasné - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - rozliší konvexní a nekonvexní	**6. Planimetrie** – rozšíření a prohloubení učiva - planimetrické pojmy a poznatky	**6**

útvary - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku) - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky) - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky), - užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a	- trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	

užívá jejich vlastnosti - užívá vhodný program k vizualizaci rovinných útvarů - užívá kalkulačku – numerické výpočty	- geometrická zobrazení	
Žák: - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - užívá vhodný program k vizualizaci prostorových útvarů (těles a jejich vlastností)	**7. Stereometrie** – rozšíření a prohloubení učiva - tělesa	**6**
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem) - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové a	**8. Analytická geometrie** – rozšíření a prohloubení učiva - souřadnice bodu a vektoru na přímce - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině	**6**

metrické vztahy bodů a přímek - vizualizace vektorů, přímek a jejich vzájemné polohy s užitím digitální technologie.		
Žák: - užívá základní kombinatorická pravidla - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, - nemožný jev a jistý jev - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu - vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností, - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách - využívá program Excel pro sestavení tabulky četností, umí s pomocí programu vytvořit a použít vhodné vzorce, vytvoří graf z tabulky - užívá veřejné databáze jako zdroj dat (např. Český statistický úřad)	**9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** – rozšíření a prohloubení učiva - základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - základní poznatky ze statistiky	**6**

Učební osnova předmětu: Seminář z psychologie a komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin: **30**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Seminář z psychologie a komunikace**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Seminář z psychologie a komunikace umožňuje žákům zopakovat a prohloubit znalosti, které získali v rámci předmětu Psychologie a komunikace. Učivo umožňuje ještě více pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. Předmět prohlubuje vztah žáků k povolání a ještě více rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Předmět je zaměřen především na prohloubení znalostí a dovedností z oblasti komunikace. Má připravit žáka na maturitní zkoušku z Psychologie a komunikace.

Charakteristika učiva

Předmět Seminář z psychologie a komunikace je zařazen do výuky ve 4. ročníku. Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu 53–41–M/03 Praktická sestra, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti – materiál č.j.: MŠMT-32092/2021-2. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Učivo navazuje a prohlubuje předmět Psychologie a komunikace

Didaktické pojetí výuky, výukové strategie

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Vychází z vědeckých poznatků, spojuje teorii s praxí. Využívá se životní zkušenosti žáků. Výuka předmětu je doplněna praktickými cvičeními. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledů žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- **Personální a sociální kompetence -** posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika), vystupovat proti

nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- **Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- **digitální kompetence**, tzn. ovládat sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomocí digitálních prostředků, zvažovat rizika a přínosy nových digitálních technologií, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při komunikaci jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti - ž**ák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; žák si váží materiálních a duchovních hodnot;
- **Člověk a svět práce – ž**ák má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; přijímá osobní odpovědnosti při rozhodování; je otevřený vůči celoživotnímu učení.
- **člověk a digitální svět –** žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, k získání znalostí a dovedností k preventivní a aktivní péči o zdraví, ke sdílení a předávání odborných informací, dále je veden k uvědomění si vlivu online světa na tělesné i duševní zdraví, k uvědomění si etických pravidel při práci v online prostředí. Žák používá hlavně textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: Psychologie a komunikace, Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných, Somatologie, Občanská nauka, Ochrana a podpora veřejného zdraví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

4. ročník:

- počet hodin celkem: 30
- počet hodin týdně: 1

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - charakterizuje historický vývoj psychologie;	**1. Psychologie jako věda** **3** - historie psychologie
Žák: - zopakuje a prohloubí si znalosti z oblasti psychických procesů a stavů;	**2. Obecná psychologie** **4**
Žák: - zopakuje a prohloubí si znalosti z oblasti psychologie osobnosti;	**3. Psychologie osobnosti** **4**
Žák: - zopakuje a prohloubí si znalosti z oblasti z oblasti sociální psychologie;	**4. Základy sociální psychologie** **4**
Žák: - zopakuje a prohloubí si znalosti z oblasti komunikace; - na modelových situacích si procvičí vhodné - způsoby komunikace;	**5. Komunikace** **6**
Žák: - zopakuje a prohloubí si znalosti z oblasti vývojové psychologie;	**6. Vývojová psychologie** **5**
Žák: - zopakuje a prohloubí si znalosti z oblasti - zdravotnické psychologie.	**7. Zdravotnická psychologie** **4**

Učební osnova předmětu: Seminář ze somatologie

Celkový počet vyučovacích hodin: **30**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Platnost učební osnovy: **od 1. září 2026 počínaje 1. ročníkem**

Název předmětu	**Seminář ze somatologie**				
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin týdně	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. U žáků prohlubuje základní vědomostmi z klinické anatomie, fyziologie, histologie a odborné latinské terminologie.

Charakteristika učiva

Předmět Seminář ze somatologie je zařazen do výuky ve 4. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně, tj. 30 hodin celkem.

Předmět navazuje na předmět Somatologie, který je vyučován v 1. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetřovatelské péče RVP. Výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven vědomostmi o struktuře a funkcích lidského těla, uměl tyto vědomosti aplikovat při studiu dalších odborných předmětů a při praktické činnosti. Dále výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil českou i latinskou odbornou terminologii, aby chápal význam předmětu pro studium ošetřovatelství a dalších odborných předmětů a aby byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat.

Didaktické pojetí výuky, výukové strategie

Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám, důraz je kladen na odbornou latinskou terminologii. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů a ze zkušeností žáků. Ve výuce se podporuje zejména schopnost samostatného získávání informací, práce s odborným textem a se slovníkem. Ve frontální výuce jsou využívány demonstrační pomůcky, příklady z praxe a IKT (data projektor, internet). Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách je využíváno vzájemné hodnocení žáků. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Vyučující se především zaměřuje na:

- hloubku porozumění látce

- schopnost používat odbornou latinskou terminologii

- dovednost využívat poznatky z ostatních předmětů (Chemie, Biologie a ekologie, Fyzika, Somatologie).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá somatologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Rozvíjené klíčové kompetence

- **kompetence k učení** – žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, ovládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojuje do výuky
- **kompetence k řešení problémů** - žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému
- **kompetence komunikativní** - žák umí aktivně vstupovat do diskuse, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii
- **kompetence personální** – žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví

- **občanské kompetence** - žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**- žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i v praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech
- **digitální kompetence**, tzn. ovládat sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomocí digitálních prostředků, zvažovat rizika a přínosy nových digitálních technologií, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při komunikaci jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

- **člověk a životní prostředí** – uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **člověk a digitální svět –** žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, k získání znalostí a dovedností k preventivní a aktivní péči o zdraví, ke sdílení a předávání odborných informací, dále je veden k uvědomění si vlivu online světa na tělesné i duševní zdraví, k uvědomění si etických pravidel při práci v online prostředí. Žák používá hlavně textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací.
- **Rozvíjení mezipředmětových vztahů**
- V Semináři ze somatologie se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům Somatologie, Ošetřovatelství, Ochrana a podpora veřejného zdraví, První pomoc, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie a Informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

4. ročník:

- počet hodin celkem: 30
- počet hodin týdně: 1

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů; - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; - používá odbornou terminologii.	**Opakování a prohloubení učiva 30** - Funkční morfologie tkání - Základní orientace na lidském těle - Pohybový systém - Krev - Krevní oběh - Dýchací systém - Trávicí systém - Vylučovací systém - Kožní systém - Pohlavní systém - Řízení činnosti organismu, látkové řízení - Nervový systém - Smyslové orgány

7. Podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2026

Materiální podmínky

K výuce vzdělávacího programu je využívána stávající budova a zařízení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Kolín, ul. Karoliny Světlé 135. Výměra podlahové plochy učeben, kabinetů, laboratoří, kanceláří, knihovny a tělocvičny je celkem 1 577 m². Výměra chodeb, sociálního zařízení, kotelny a skladů je 695 m². Budova prostorově i vybavením vyhovuje výuce vzdělávacího programu.

Učebny celkem počet	17	kapacita celkem	350 míst
- z toho: kmenových	8		240 míst
pro výuku jazyků	1		24 míst
učebna psychologie	1		26 míst
odborné učebny ošetřovatelství	2		32 míst
laboratoře	3	kapacita	45 míst
učebna výpočetní techniky	1	kapacita	14 míst
multimediální učebna	1	kapacita	30 míst
Tělocvična	1	kapacita	196 m²
Posilovna	1	kapacita	65 m²
Přístrojovna	1		
Sklad materiál, uniforem, prádla	2		
Knihovna	1		
Studovny	2	kapacita	16 míst

Kabinety: celkem 7 (somatologie, jazyků, ošetřovatelství, psychologie, chemie, fyziky, farmaceutických předmětů).

Dvě specificky zařízené a speciálně vybudované odborné učebny jsou určeny pro výuku předmětu ošetřovatelství a pokrývají požadavky oboru Praktická sestra. Každá z učeben je vybavena lavicemi a židlemi pro skupinu maximálně 16 žáků, učitelskou katedrou, tabulí, třemi nemocničními lůžky s figurínami pro nácvik ošetřování, nábytkem, nástroji a pomůckami, které slouží k simulaci nemocničního prostředí a práce v něm. Vybavení a pomůcky učeben lze využívat i pro výuku předmětu první pomoc.

Učebna somatologie s kabinetem somatologie má kapacitu 30 míst. Je vybavena anatomickými modely, obrazy, RTG snímky, preparáty ve formaldehydu, odbornými filmy a mikroskopy.

Výuka předmětu ošetřování nemocných probíhá v klinických podmínkách na pracovištích našich sociálních partnerů.

V přízemí budovy je k dispozici školní knihovna a studovna. Odborný knihovní fond se profiluje z oboru zdravotnictví, farmacie, přírodních věd, českého jazyka, dějin, cizích jazyků, pedagogiky, společenských věd, ekonomie a tělesné výchovy.

Aktuální vybavení školy výpočetní technikou:

PC= pracovní stanice	Celkem	z toho k výuce		pro ped. pracovníky (příprava výuky)	ostatní PC pro jiné účely (administrativa školy/studijní účely)
		v počítačových učebnách	v ostatních učebnách		
Počet PC celkem	133	16	42	33	6/61

Počet PC připojených k internetu	133
Počet PC připojených do LAN	133

dataprojektor	15
interaktivní tabule	6
jiné	0

Specifikace připojení k internetu	
Typ	Rychlost
bezdrátové připojení bez omezení	200 Mbps agregace 1:1

Programové vybavení pro odborné předměty:

NIS - nemocniční informační systém

LIS - laboratorní informační systém

LEKIS/FARMIS – lékárenský informační systém

AISLP - informační systém o léčivých přípravcích

K uložení pomůcek, materiálů a pro přípravu učitelů slouží kabinety a sborovna. Další pomůcky a didaktická technika jsou uloženy v učebnách. Veškerá technika a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány podle finančních možností školy.

Tři administrativní místnosti jsou v prvním poschodí budovy: jedná se o společnou kancelář ředitelky a zástupkyně ředitelky, kancelář sekretářky a kancelář vedoucí hospodářky a účetní školy. Všechny místnosti jsou standardně vybaveny kancelářským nábytkem a osobními počítači.

Obuv si žáci odkládají v uzamykatelných botnících v přízemí budovy, uzamykatelné šatní skříně jsou umístěny na chodbách.

Sklad uniforem, plášťů a ložního prádla se nachází ve druhém poschodí v dosahu odborných učeben ošetřovatelství. Škola zapůjčuje uniformy žákům i odborným učitelkám (ochranné pracovní pomůcky) a zajišťuje jejich centrální praní v souladu s hygienickými normami. Pro osobní hygienu jsou učebny, kabinety, sborovna a kanceláře vybaveny umyvadlem s tekoucí vodou. Na každém patře budovy školy jsou toalety s umyvadly s teplou tekoucí vodou a úklidové komory. Prostory odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným hygienickými předpisy.

Ve školní budově není jídelna. Stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně Střední odborné školy stavební a Středního odborného učiliště stavebního Kolín a v jídelně Střední odborné školy informatiky a spojů a Středního odborného učiliště Kolín (pro ubytované žáky v Domově mládeže)

Personální zajištění výuky

Pedagogický sbor zajišťující výuku tvoří cca 35 interních učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Všichni interní učitelé splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka a získali odbornou kvalifikaci v souladu s § 3 a § 9 odst. 1, 2, 3 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. V rámci celoživotního vzdělávání musí odborní vyučující usilovat o průběžné obnovování osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu podle § 67 zákona 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, aby byli stále oprávněni vést odborné vyučování ve zdravotnickém zařízení.

Celkem 4 učitelé splňují další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu specializovaných činností (ICT koordinátor, ŠVP koordinátor, koordinátor environmentální výchovy a preventista sociálně patologických jevů). Výchovný poradce zahájil specializované studium ve školním roce 2024/2025.

Všichni zaměstnanci jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, které se zaměřuje především na prohlubování odbornosti ve specializaci, kterou vyučují, na vzdělávání v oblasti metodiky výuky i na oblast školské legislativy.

Dalších 8 zaměstnanců školy vykonává administrativní, technické a správní činnosti.

Organizační podmínky

Vzdělávání je organizováno denní formou. Zahrnuje teoretické vyučování ve škole a praktické vyučování, které se uskutečňuje ve škole nebo ve zdravotnických zařízeních. Teoretické vyučování probíhá podle rozpisu učiva v učebním plánu. V předmětech ošetřovatelství a psychologie a komunikace jsou součástí teoretického vyučování i cvičení. Praktické vyučování se uskutečňuje v předmětu ošetřování nemocných a v rámci odborné praxe.

Na konci druhého pololetí třetího ročníku je organizována čtyřtýdenní praxe. Tato souvislá praxe a výuka předmětu ošetřování nemocných jsou realizovány v *Oblastní nemocnici Kolín, a.s., nemocnici Středočeského kraje*. Odborná praxe ve 4. ročníku probíhá souvisle jeden týden v ordinacích praktických lékařů. Další jeden týden odborné praxe ve 4. ročníku bude probíhat formou exkurzí do zařízení poskytujících péči o děti, hendikepované a seniory.

K výuce souvislé dvoutýdenní praxe 4. ročníků jsou využívány ordinace praktických lékařů. Výuku metodicky i organizačně vede učitel školy a vytypovaní pracovníci jednotlivých zařízení.

Osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví jsou realizovány v průběhu celého vzdělávání. Samostatnými aktivitami je zejména projektová výuka v rámci biologie, přírodovědné exkurze a sportovně turistický kurz. Dále je ve škole výchova podporována instalací sběrných nádob na třídění odpadu.

Efektivní využívání výpočetní techniky při vzdělávání je cílem většiny vyučovacích předmětů, ve kterých vyučující vyžívají výpočetní techniku při výuce. V předmětu informační a komunikační technologie se žáci seznamují i se zdravotnickými programy, které má škola k dispozici. V odborných předmětech potom žáci modelují praktické využití.

Škola pořádá olympiády a soutěže, které navazují na výuku předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyky, první pomoc, chemie. Úspěšní účastníci školních kol postupují do okresních, krajských nebo celostátních soutěží.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů. K tomuto účelu má uzavřenou smlouvu s odborně způsobilou osobou, která pravidelně dohlíží na plnění povinností v oblasti BOZP a PO. Škola rovněž zabezpečuje hygienická opatření dle platné legislativy a vytváří a dodržuje pracovní podmínky pro mladistvé, které jsou určeny právními předpisy k ochraně jejich zdraví. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně na pracovištích, na kterých vykonávají praktické vyučování a odbornou praxi. Ustanovení o dodržování předpisů BOZP a PO jsou uvedeny ve smlouvách o zajištění odborné praxe. Žáci jsou rovněž pravidelně před odchodem na prázdniny a před konáním aktivit, které probíhají mimo školu instruováni a poučeni o možném ohrožení zdraví. Žáci jsou na začátku každého školního roku seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečného chování a s tím, co je žákům školy v souvislosti s bezpečností práce a požární ochranou výslovně zakázáno. Škola organizuje pravidelný nácvik evakuace a podniká opatření, kterými chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně seznamováni s opatřeními BOZP a PO. Vedoucí pracovníci školy jsou pravidelně jednou za tři roky proškoleny odborně způsobilou osobou v oblasti BOZP a PO. Všichni zaměstnanci vykonávají svoji práci v souladu pravidly, která upravují ochranu jejich zdraví při práci, podrobují se pravidelným preventivním a vstupním lékařským prohlídkám. Organizace výuky umožňuje dodržovat soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.
Součástí vzdělávání je tematika ochrany člověka za mimořádných událostí a proškolení žáků o této problematice.

8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Název školy	Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Adresa školy	Karoliny Světlé 135, Kolín I, 280 50
Zřizovatel	Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11
Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma vzdělávání	4 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2026

Sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků, zdravotnická zařízení, partnerské školy, město Kolín a jím zřizované organizace, úřad práce.

Spolupráce s rodiči žáků při výchově a vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím třídních schůzek (pravidelně dvakrát ročně vždy v listopadu a v dubnu), prostřednictvím studijních průkazů, osobním nebo telefonickým kontaktem s třídními učiteli, v závažných případech jednáním s ředitelkou školy, popřípadě vyvěšováním informací na internetových stránkách školy.

Při realizaci vzdělávacího programu je nejvýznamnějším partnerem školy Oblastní nemocnice Kolín. a.s., nemocnice Středočeského kraje. Vztahy mezi školou a nemocnicí jsou uzavřeny a každoročně obnovovány ve smlouvě (dohodě) o průběhu a organizaci praktického vyučování a odborné praxe. Výuka klinických oborů probíhá na devíti odděleních nemocnice. Ostatní oddělení umožňují odborným učitelkám i žákům exkurze.

Výuka tématu„ Ošetřování nemocných v terénní zdravotní péči“ ve 4. ročníku oboru Praktická sestra probíhá v ambulantních zdravotnických zařízeních (ordinacích praktických lékařů).

V oblasti pořádání soutěží a osvětové činnosti spolupracujeme s Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje – pobočkou v Kolíně a s Českým červeným křížem – oblastním spolkem Kolín. Činnost školy ve spolupráci s těmito organizacemi je zaměřena na zdravotnickou problematiku určenou pro veřejnost a základní školy (např. každoroční příprava žáků základních škol na soutěže první pomoci, nácvik koordinace složek IZS, účast na preventivních programech proti AIDS, účast na charitativních sbírkách apod.). Pro děti z mateřských škol organizujeme hravou formou program zaměřený na prevenci zubního kazu a prevenci úrazů.

Se zdravotnickými školami v celé republice spolupracujeme při každoroční výměně předsedů maturitních komisí. K výměně zkušeností mezi těmito školami dochází při účasti učitelů na krajských a celostátních předmětových komisích. Ředitelé zdravotnických škol spolupracují prostřednictvím Asociace ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol zdravotnických Čech, Moravy a Slezska.

V rámci regionu spolupracuje škola s úřady práce v Kolíně a v Kutné Hoře. Informačním a poradenským střediskům těchto ÚP každoročně poskytujeme informace o otevíraných oborech a účastníme se akcí zaměřených na prezentaci školy pro žáky vycházející ze základních škol.

S dalšími firmami a organizacemi spolupracuje např. při pořádání exkurzí žáků, nákupu materiálů, pomůcek, techniky, na požádání škola zabezpečuje organizacím zdravotnický dozor při akcích.